

TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ NHÂN CÁCH NGƯỜI THẦY VÀ GIẢI PHÁP XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ NHÀ GIÁO THEO TÌNH THẦN ĐẠI HỘI XIV CỦA ĐẢNG

ĐOÀN CÔNG MẪN
Học viện Chính trị khu vực III

Nhận bài ngày 25/6/2026. Sửa chữa xong 10/7/2026. Duyệt đăng 15/7/2026.

Abstract

President Ho Chi Minh consistently devoted special attention to education under the new social order. In his thought, the decisive factor determining educational quality is the development of a teaching workforce characterized by strong professional ethics and exemplary character. Guided by his thought, throughout the national renewal process, the Communist Party of Vietnam has affirmed that education and training constitute a top national priority for rapid and sustainable development. Teachers play a direct and decisive role in advancing the country's education system. This article analyzes Ho Chi Minh's perspectives on teachers' professional character and proposes several solutions for developing the teaching workforce in the new era in accordance with the orientations of the 14th National Congress of the Communist Party of Vietnam.

Keywords: 14th National Congress, Ho Chi Minh's thought, teachers' professional character, teaching workforce.

1. Đặt vấn đề

Trong tư tưởng Hồ Chí Minh, nhân cách của đội ngũ thầy, cô giáo (sau đây gọi tắt là nhân cách người thầy) giữ vị trí và có ý nghĩa vô cùng quan trọng, là bài học lớn đối với các thế hệ nhà giáo. Hồ Chí Minh là nhà giáo dục lớn của dân tộc. Là người được sinh ra trong gia đình nhà nho nghèo, từng trải qua nhiều năm dạy học và đã đào tạo nhiều thế hệ cách mạng cho đất nước, Hồ Chí Minh nhận thức rõ công lao to lớn và sự hy sinh thầm lặng của người thầy. Theo Người, phẩm chất nhân cách của người thầy có ảnh hưởng to lớn đến sự phát triển của thế hệ trẻ - tương lai của đất nước; không có giáo dục và thầy giáo thì không có sự phát triển kinh tế và văn hóa. Và, chính Người đã đặt nền móng và trực tiếp góp phần xây dựng nền giáo dục xã hội chủ nghĩa Việt Nam.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Tư tưởng Hồ Chí Minh về nhân cách người thầy

Trong rất nhiều tác phẩm, bài nói chuyện của mình, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã viết và nhắc đến những người làm nghề giáo với một tình cảm trân trọng và biết ơn sâu sắc. Theo Hồ Chí Minh, nhiệm vụ của thầy, cô giáo là giáo dục học sinh “thành người” và “làm người”, trước hết là hình thành phẩm chất đạo đức, nhân cách vừa “hồng”, vừa “chuyên”. Đó là những chuẩn mực đạo đức, nhân cách mới, lấy Tổ quốc và Nhân dân làm mục tiêu cơ bản. Để đạt được mục tiêu đó, mỗi một thầy, cô giáo phải là một tấm gương sáng về đạo đức, văn hóa và trí tuệ, mà trước hết là phải “luôn nâng cao tinh thần yêu Tổ quốc, yêu chủ nghĩa xã hội, tăng cường tình cảm cách mạng đối với công nông, tuyệt đối trung thành với sự nghiệp cách mạng, triệt để tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng, sẵn sàng nhận bất cứ nhiệm vụ nào mà Đảng và nhân dân giao phó” (Hồ Chí Minh, 1996c, tr. 403). Người coi người thầy là những chiến sỹ diệt giặc đói, chiến sỹ vô danh, chiến sỹ trên mặt trận văn hóa giáo dục, chiến sỹ trong sự nghiệp xây dựng

Email: doanconghv3@gmail.com

chủ nghĩa xã hội. Ghi nhận những công lao to lớn của người thầy trong sự nghiệp trồng người, Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định: “Người thầy giáo tốt - thầy giáo xứng đáng là thầy giáo là người vẻ vang nhất. Dù là tên tuổi không đăng trên báo, không được thưởng huân chương, song những người thầy giáo tốt là những người anh hùng vô danh” (Hồ Chí Minh, 2000c, tr. 331). Theo Người, cái khó khăn nhất và cũng là cái vẻ vang của người thầy là vấn đề làm gương. Đạo đức, tấm gương sáng của người thầy có ảnh hưởng sâu sắc đến đạo đức, tâm hồn của học sinh. Vì vậy, tấm gương sáng và ý chí phấn đấu, rèn luyện của người thầy có sức mạnh to lớn để học sinh noi theo. Nhưng Người cũng luôn nhắc nhở các thầy, cô giáo là trong chế độ mới thì mục tiêu và động cơ của giáo dục và nghề giáo đã khác hẳn: “Thời trước, giáo dục là “gỗ đầu trẻ để kiếm cơm ăn”, còn bây giờ người thầy có nhiệm vụ rất vẻ vang và quan trọng là bồi dưỡng thế hệ công dân, cán bộ sau này, là phục vụ nhân dân, phục vụ Tổ quốc, đào tạo lớp người, lớp cán bộ mới” (Hồ Chí Minh, 1996b, tr. 183).

Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, giáo dục là một khoa học và để phục vụ tốt cho sự nghiệp cách mạng, đội ngũ nhà giáo “phải phấn đấu nâng cao chất lượng văn hóa và chuyên môn nhằm thiết thực giải quyết các vấn đề do cách mạng nước ta đặt ra và trong một thời gian không xa, đạt những đỉnh cao của khoa học, kỹ thuật” (Hồ Chí Minh, 2000c, tr. 403). Người yêu cầu người thầy không chỉ chú trọng về trình độ chuyên môn mà phải có phương pháp sư phạm để truyền đạt có hiệu quả nhất đến với học sinh: “Phải tìm cách dạy. Dạy cái gì, dạy như thế nào để học trò hiểu chóng, nhớ lâu, tiến bộ nhanh” (Hồ Chí Minh, 1996b, tr. 138). Hơn nữa, theo Hồ Chí Minh, trong thời đại nền giáo dục xã hội chủ nghĩa, ngoài tri thức khoa học, người thầy đặc biệt phải có đạo đức cách mạng. Người chỉ rõ: “Trong giáo dục, không những phải có tri thức phổ thông mà phải có đạo đức. Có tài phải có đức. Có tài mà không có đức, tham ô hủ hóa sẽ có hại cho nước” (Hồ Chí Minh, 1996b, tr. 184). Đạo đức cách mạng của nhân cách người thầy trong tư tưởng của Người thể hiện ở sự trung thành với cách mạng; ở lòng yêu nghề, yêu trường, hết mực yêu thương, chăm sóc, giáo dục học sinh. Người yêu cầu “Thầy cô giáo phải thương yêu các cháu như con em ruột thịt của mình, công bằng, nhân hậu, không phân biệt, thiên vị với học sinh vùng này, vùng khác” (Hồ Chí Minh, 1996a, tr. 162). Người thầy là người khai sáng, mở mang trí thức, trí tuệ cho học sinh, nên “thầy tốt thì ảnh hưởng tốt, thầy xấu thì ảnh hưởng xấu” (Hồ Chí Minh, 2000b, tr. 492). Do đó, trí tuệ, đạo đức, nhân cách người thầy có ý nghĩa quan trọng trong giáo dục đạo đức, nhân cách học sinh: “Ôc người trẻ tuổi trong sạch như một tấm lụa trắng. Nhuộm xanh thì nó sẽ xanh. Nhuộm đỏ thì nó sẽ đỏ. Vì vậy, sự học tập ở nhà trường có ảnh hưởng lớn cho tương lai của thanh niên, mà thanh niên là tương lai của nước nhà” (Hồ Chí Minh, 2000a, tr. 102). Lời dạy sâu sắc của Người đã thấm sâu vào tâm trí của đội ngũ người thầy, trở thành động lực thôi thúc thầy, cô giáo và học sinh thi đua dạy tốt và học tốt.

Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, một trong những điều kiện quan trọng để dạy tốt là người thầy phải nêu cao tinh thần tự giác học tập và học tập suốt đời. Bác chỉ rõ: “luôn luôn cố gắng học thêm, học chính trị, học chuyên môn” (Hồ Chí Minh, 1996b, tr. 127), để tiến bộ cho kịp thời đại thì mới hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, chớ có “tự mãn cho là giỏi rồi thì dừng lại. Mà dừng lại là lùi bước, là lạc hậu, tự đào thải mình trước” (Hồ Chí Minh, 2000b, tr. 489). “Không ai có thể tự cho mình đã biết đủ rồi, biết hết rồi. Thế giới ngày nay đổi mới, nhân dân ta ngày càng tiến bộ, cho nên chúng ta phải tiếp tục học và hành để tiến bộ kịp nhân dân” (Hồ Chí Minh, 1996b, tr. 215). Người dẫn lại câu nói của Khổng Tử: Học không biết chán, dạy không biết mỏi và lời dạy của V.I.Lênin: Học, học nữa, học mãi để nhấn mạnh rằng người thầy nào cũng không được tự cho mình là biết đủ. Nhưng tự học bằng cách gì, tự học khi nào, học ở đâu thì Người chỉ rõ: Học lẫn nhau, học nơi công tác, học trong xã hội, học qua sách, báo... Đặc biệt, theo Hồ Chí Minh, cách tốt nhất là phải học tập chủ nghĩa Mác - Lênin. Có học tập chủ nghĩa Mác - Lênin thì mới củng cố đạo đức cách mạng, giữ vững lập trường, quan điểm, nâng cao trình độ chính trị. “Học chủ nghĩa Mác - Lênin là học tập cái tinh thần xử trí mọi việc, đối với mọi người và đối với bản thân mình; là học tập những chân lý phổ biến của chủ nghĩa Mác - Lênin để áp dụng một cách sáng tạo vào hoàn cảnh thực tế của nước ta. Học để mà làm. Lý luận đi đôi với thực tiễn” (Hồ Chí Minh, 2000b, tr. 292).

Theo Người, thầy giáo là người tiên phong trong xây dựng môi trường dân chủ và nhân văn trong

dạy học cũng như quan hệ thầy trò. Trong nhà trường, “đối với mọi vấn đề, thầy và trò cùng nhau thảo luận, ai có vấn đề gì đều thật thà phát biểu, điều gì chưa thông suốt thì hỏi, bàn cho thông suốt” (Hồ Chí Minh, 1996a, tr. 456). Tuy nhiên, Người cũng nhắc nhở rằng: dân chủ nhưng trò phải khiêm tốn, kính thầy, thầy phải quý trò, chứ không phải “cá đối bằng đầu”. Dân chủ nhưng phải tránh dân chủ quá trớn, mất đi tính mô phạm trong nhà trường và quan hệ thầy trò. Muốn vậy, thầy phải dạy đến nơi đến chốn, trò phải nghiêm túc học, cả hai đều phải nỗ lực, cố gắng, không được lười biếng, chây ì. Mặt khác, Bác căn dặn bản thân mỗi thầy giáo phải tận tụy và nêu cao tinh thần trách nhiệm. Dù khó khăn đến đâu cũng phải tiếp tục thi đua dạy tốt và học tốt. Người thầy phải hòa mình vào phong trào, luôn gần gũi và giúp đỡ phụ huynh và học sinh từ việc lớn đến việc nhỏ. “Làm được như vậy, gương sáng người thầy tựa hương thơm của hoa, sẽ tự nhiên lan tỏa trong đời sống” (Hồ Chí Minh, 2000b, tr. 494). Đồng thời, Người còn yêu cầu “Thầy giáo và học trò, tùy theo hoàn cảnh và khả năng, cần tham gia vào những công tác xã hội ích nước, lợi dân” (Hồ Chí Minh, 1996b, tr. 80). Để thực hiện điều này, Bác đòi hỏi phải nêu cao tinh thần đoàn kết, tương trợ, hợp tác với đồng nghiệp trong nhà trường. Có thể khẳng định, những giá trị phẩm chất cao quý của người thầy đã hội tụ trong con người Bác. Những giá trị phẩm chất ấy trong tư tưởng Hồ Chí Minh là kim chỉ nam cho đội ngũ thầy, cô giáo. Nhân cách người thầy Việt Nam trong kỷ nguyên mới cần được soi sáng bằng tư tưởng của Người.

2.2. Giải pháp xây dựng đội ngũ nhà giáo theo tinh thần Đại hội XIV

2.2.1. Tăng cường vai trò lãnh đạo của Đảng và sự tham gia của hệ thống chính trị trong xây dựng đội ngũ nhà giáo

Trong kỷ nguyên phát triển mới của dân tộc, Đảng ta xác định giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, quyết định tương lai của đất nước và đội ngũ nhà giáo là nhân tố trực tiếp quyết định. Phát triển đội ngũ nhà giáo đáp ứng yêu cầu của kỷ nguyên mới không chỉ là công việc của riêng ngành giáo dục, mà là nhiệm vụ chính trị trọng tâm của toàn Đảng và hệ thống chính trị. Đại hội XIV của Đảng xác định: “Phát triển giáo dục và đào tạo là sự nghiệp của Đảng, Nhà nước và toàn dân” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2026, tr. 100). Sự lãnh đạo của Đảng thể hiện ở tầm nhìn định hướng tư duy, tầm nhìn chiến lược trong việc vạch ra chủ trương, đường lối giáo dục đột phá. Đảng lãnh đạo thông qua việc lãnh đạo Nhà nước thể chế hóa, cụ thể hóa các chủ trương, nghị quyết thành cơ chế, chính sách giáo dục và đào tạo trong thực tiễn. Tổng Bí thư Tô Lâm chỉ rõ: “Tương lai phát triển của đất nước phụ thuộc rất lớn vào tinh thần trách nhiệm, bản lĩnh chính trị và năng lực hành động của từng cấp ủy, từng tổ chức đảng” (Tô Lâm, 2026, tr. 9). Vì vậy, đòi hỏi các cấp ủy từ Trung ương đến địa phương phải quán triệt và triển khai nội dung xây dựng đội ngũ nhà giáo vào chương trình, kế hoạch hành động và coi đây là một trong những tiêu chí quan trọng để đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ của cấp ủy, người đứng đầu.

Cùng với sự lãnh đạo của Đảng, Nhà nước giữ vai trò then chốt trong việc hiện thực hóa các chủ trương, nghị quyết của Đảng thành pháp luật và các nguồn lực để phát triển nền giáo dục tiên tiến, hiện đại. Chương trình hành động thực hiện Nghị quyết Đại hội lần thứ XIV của Đảng đặt ra yêu cầu “Ban hành Chương trình tổng thể về hoàn thiện thể chế của Đảng giai đoạn 2025 - 2045”; trong đó việc đổi mới và hoàn thiện pháp luật về nhà giáo là nhiệm vụ cấp bách. Vai trò của Nhà nước không chỉ tổ chức, quản lý mà phải chuyển nhanh, mạnh sang tư duy kiến tạo môi trường phát triển giáo dục. Chính quyền các cấp, các địa phương phải chủ động rà soát, tháo gỡ những “điểm nghẽn”, cản trở về biên chế, ngân sách và cơ sở vật chất cho giáo dục. Thực hiện mạnh mẽ việc phân cấp, phân quyền gắn với kiểm soát quyền lực và tạo điều kiện cho các địa phương chủ động trong việc thu hút, trọng dụng nhân tài sư phạm. Nhà nước phải bảo đảm các nguồn lực tài chính cho giáo dục gắn liền với việc giám sát chặt chẽ việc thực thi các chế độ, chính sách ưu đãi đối với nhà giáo.

Phát huy vai trò giám sát, phản biện và đồng hành của Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội với đội ngũ nhà giáo. Các tổ chức này cần phải đẩy mạnh công tác vận động, tuyên truyền, làm cho xã hội thấu hiểu và chia sẻ với những áp lực, khó khăn của nghề giáo, đội ngũ thầy, cô giáo. Các tổ chức, đoàn thể chính trị - xã hội tích cực tham gia giám sát việc thực hiện các chế độ, chính sách ở

các địa phương, bảo đảm các quy định về lương, thưởng, điều kiện và môi trường làm việc của giảng viên, giáo viên được thực hiện công bằng, minh bạch. Mặt khác, đối với công tác phát triển nhà giáo, còn phải xóa bỏ các rào cản hành chính rườm rà, đẩy mạnh chuyển đổi số trong quản lý cán bộ để giải phóng sự sáng tạo của người thầy. Việc đánh giá cán bộ quản lý giáo dục phải dựa trên sự phát triển đội ngũ nhà giáo, chất lượng giáo dục và đào tạo.

2.2.2. Hoàn thiện hệ thống thể chế và pháp luật đặc thù để nâng cao vị thế nhà giáo

Xuất phát từ việc “Thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo chưa đồng bộ, thiếu tính hệ thống, còn nhiều bất cập” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2026, tr. 66), vì vậy, giải pháp tiên quyết là phải xây dựng cho được hành lang pháp lý vững chắc, có tính đặc thù, chuyên biệt. Yêu cầu khẩn trương hoàn thiện và thực thi có hiệu quả Luật Nhà giáo chính là chìa khóa để định danh cụ thể, rõ ràng vị thế của đội ngũ thầy giáo trong kỷ nguyên mới. Đại hội XIV chủ trương: “Đổi mới và hoàn thiện đồng bộ hệ thống luật pháp, cơ chế, chính sách về phát triển giáo dục và đào tạo” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2026, tr. 100). Thể chế và hệ thống pháp luật mới xác lập phải thể hiện nhà giáo là đối tượng lao động đặc thù, vì vậy, phải xây dựng các quy định về tuyển dụng, sử dụng và quản lý cho phù hợp. Đặc biệt, đẩy mạnh phân cấp, phân quyền, trao quyền tự chủ cho các cơ sở giáo dục trong việc quản trị nhân sự, tài chính và chuyên môn một cách thực chất. Cho phép nhà trường tự chủ xây dựng tiêu chuẩn nhà giáo dựa trên đặc thù từng địa phương, vùng miền, lĩnh vực và loại hình đào tạo. Tất nhiên, việc tự chủ phải đặt dưới sự lãnh đạo và kiểm tra, giám sát của tổ chức đảng của nhà trường. Đảng lãnh đạo sự nghiệp giáo dục bằng chủ trương và việc nêu gương của cán bộ, đảng viên nhà giáo, tích hợp chuẩn mực văn hóa, con người Việt Nam vào chương trình, nội dung giáo dục và đào tạo. Phải luật hóa những quy định về điều kiện, môi trường làm việc dân chủ, nhân văn, bảo đảm nhà giáo được tôn trọng và bảo vệ danh dự, uy tín để người thầy yên tâm, tự tin thực hiện sự nghiệp dẫn dắt thế hệ trẻ.

2.2.3. Đổi mới căn bản công tác đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo trong kỷ nguyên mới

Như đánh giá tại Đại hội XIV là vẫn còn tình trạng: “Chất lượng giáo dục và đào tạo, nhất là giáo dục phẩm chất, nhân cách, nghề nghiệp, giáo dục đại học chậm được cải thiện” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2026, tr. 66). Trước bối cảnh Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, chủ trương của Đảng ta là “đẩy mạnh ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong giáo dục”. Chương trình đào tạo, bồi dưỡng giảng viên, giáo viên phải chuyển từ mô hình “truyền thụ tri thức” sang mô hình “phát triển năng lực quản trị sự học”. Mỗi thầy, cô giáo phải là một chuyên gia về công nghệ giáo dục, có khả năng thiết kế chương trình, nội dung dạy học trên môi trường số và làm chủ các công cụ AI để phục vụ có hiệu quả việc học cho sinh viên, học sinh. Mỗi một nhà giáo phải tự ý thức nâng cao năng lực tư duy, năng lực quản trị tiên tiến để chuyển đổi vai trò từ giảng dạy theo lối truyền thụ kiến thức sang định hướng, dạy sinh viên, học sinh cách tư duy và giải quyết vấn đề mới từ thực tiễn, những lĩnh vực mới, ngành nghề mới, đáp ứng yêu cầu của thời đại. Đại hội XIV của Đảng khẳng định: “Thực hiện có hiệu quả các quyết sách chiến lược nhằm xây dựng nền giáo dục quốc dân hiện đại, công bằng theo hướng “chuẩn hóa, hiện đại hóa, dân chủ hóa, xã hội hóa và hội nhập quốc tế”” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2026, tr. 100).

2.2.4. Nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức nghề nghiệp và vai trò gương mẫu của nhà giáo

Đến nay, trong ngành giáo dục vẫn còn một bộ phận nhà giáo không chỉ yếu kém về kiến thức mà còn chưa thể hiện rõ vai trò nêu gương, thậm chí vi phạm đạo đức nghề nghiệp, bản lĩnh chính trị không vững vàng, làm ảnh hưởng đến việc dẫn dắt thế hệ trẻ. Để khắc phục tồn tại này, Đại hội XIV nhấn mạnh đến việc xây dựng Đảng về chính trị tư tưởng và đạo đức gắn với việc tích hợp hệ giá trị con người Việt Nam vào giáo dục và đào tạo. Mỗi một nhà giáo phải là một chiến sĩ xung kích trên mặt trận tư tưởng - văn hóa để định hướng cho sinh viên, học sinh trước những vấn đề thực tiễn mới đặt ra, đặc biệt trước các luồng thông tin đa chiều trên không gian mạng. Để bảo đảm yêu cầu đó, cần phải đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh gắn liền với đặc thù nghề nghiệp của nghề giáo. Vai trò nêu gương của giảng viên, giáo viên là hết sức quan trọng và phải được đặt lên hàng đầu. Giải pháp này đòi hỏi phải có sự phối kết hợp chặt chẽ giữa các cấp ủy, tổ chức đảng trong ngành giáo dục, trong nhà

trường với công tác chuyên môn. Trong bối cảnh mới, nhà giáo phải thấm nhuần tinh thần “tự chủ chiến lược, tự tin, tự cường” để truyền lửa khát vọng vươn mình cho sinh viên, học sinh. Đồng thời, các cơ quan có chức năng phải tăng cường công tác kiểm tra, giám sát việc rèn luyện, nâng cao, thực hành phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, lối sống với tinh thần xây dựng, giúp đội ngũ nhà giáo tự soi, tự sửa, giữ gìn hình ảnh trong sáng, cao quý của người thầy trong xã hội.

2.2.5. Cải cách chính sách tiền lương và chế độ đãi ngộ để tạo động lực cho nhà giáo cống hiến

Báo cáo Chính trị của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII tại Đại hội XIV chỉ rõ: “chế độ, chính sách đối với nhà giáo còn bất cập” (Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam, 2026, tr. 12), vì vậy, chưa tạo động lực đột phá cho ngành giáo dục và tâm huyết của đội ngũ nhà giáo. Có thể khẳng định, đầu tư tiền lương cho nhà giáo là đầu tư cho sự phát triển bền vững nhất. Chương trình hành động thực hiện Nghị quyết Đại hội XIV xác định mục tiêu cải cách chế độ tiền lương gắn với vị trí việc làm và hiệu quả công việc. Để giải quyết điểm nghẽn “chế độ, chính sách đối với nhà giáo còn bất cập”, phải quyết liệt thực hiện lộ trình nâng lương cơ bản nhà giáo lên mức cao nhất trong hệ thống bảng lương hành chính sự nghiệp. Mặt khác, cần xây dựng hệ thống phụ cấp ưu đãi nghề nghiệp một cách thỏa đáng, đặc biệt là xây dựng hệ thống phụ cấp thâm niên và phụ cấp đứng lớp phải phản ánh đúng mức độ của sức lao động trí tuệ. Riêng đối với đội ngũ nhà giáo công tác ở vùng xa, vùng sâu, vùng đồng bào dân tộc thiểu số, phải có chính sách đặc thù về nhà ở công vụ, hỗ trợ đời sống để họ yên tâm công việc, không bị thiệt thòi. Đại hội XIV của Đảng khẳng định: “có chính sách ưu tiên đầu tư phát triển giáo dục ở miền núi, vùng sâu, vùng xa, biên giới, hải đảo... Giải quyết dứt điểm tình trạng thiếu giáo viên, thiếu trường, thiếu lớp và thiết bị dạy học” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2026, tr. 102). Bên cạnh đó, phải đổi mới công tác thi đua, khen thưởng trong giáo dục theo hướng tôn vinh những giá trị thực chất. Phải tạo lập một cơ chế, môi trường hoạt động giáo dục và đào tạo minh bạch, lành mạnh, nơi những người có uy tín và năng lực xuất sắc được hưởng chế độ đãi ngộ xứng đáng để tạo động lực mạnh mẽ, đáp ứng yêu cầu phát triển của ngành sư phạm.

3. Kết luận

Tư tưởng Hồ Chí Minh về phẩm chất người thầy có giá trị định hướng về giáo dục và đào tạo, xây dựng và phát triển nhân cách sư phạm. Tư tưởng của Người là cơ sở lý luận soi đường cho các thế hệ nhà giáo trong thời đại mới. Trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, năng lực phát triển quốc gia chủ yếu dựa trên nền tảng trí tuệ và nguồn nhân lực chất lượng cao. Mọi quyết sách và khát vọng phát triển đất nước chỉ có thể trở thành hiện thực khi được chuyển hóa thông qua việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục - đào tạo và đội ngũ nhà giáo. Xây dựng đội ngũ nhà giáo vững mạnh là chủ trương và nhiệm vụ chiến lược của Đảng và Nhà nước, góp phần quan trọng vào việc hiện thực hóa các mục tiêu phát triển đất nước trong kỷ nguyên mới của dân tộc.

Tài liệu tham khảo

Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam (2026). *Báo cáo Chính trị của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII tại Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV của Đảng*.

Đảng Cộng sản Việt Nam (2026). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV* (tập 1). NXB Chính trị Quốc gia Sự thật.

Hồ Chí Minh (1996a). *Hồ Chí Minh toàn tập* (tập 7). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.

Hồ Chí Minh (1996b). *Hồ Chí Minh toàn tập* (tập 8). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.

Hồ Chí Minh (1996c). *Hồ Chí Minh toàn tập* (tập 12). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.

Hồ Chí Minh (2000a). *Hồ Chí Minh toàn tập* (tập 5). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.

Hồ Chí Minh (2000b). *Hồ Chí Minh toàn tập* (tập 9). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.

Hồ Chí Minh (2000c). *Hồ Chí Minh toàn tập* (tập 11). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.

Tô Lâm (2026). *Phát biểu chỉ đạo tại Hội nghị toàn quốc nghiên cứu, học tập, quán triệt và triển khai thực hiện Nghị quyết Đại hội XIV của Đảng*. Cổng Thông tin điện tử Chính phủ. <https://baochinhphu.vn/toan-van-phat-bieu-chi-dao-cua-tong-bi-thu-to-lam-tai-hoi-nghi-toan-quoc-nghien-cuu-hoc-tap-quan-triet-va-trien-khai-thuc-hien-nghi-quyet-dai-hoi-xiv-cua-dang-102260207161230097.htm>.