MỘT SỐ YÊU CẦU NÂNG CAO HIỆU QUẢ DẠY HỌC KINH TẾ CHÍNH TRỊ MÁC-LÊNIN TRONG BỐI CẢNH NỀN KINH TẾ SỐ

LÊ THỊ HỒNG KHUYÊN
Trường Đại học Luật Hà Nội

Nhận bài ngày 26/02/2025. Sửa chữa xong 06/03/2025. Duyệt đăng 15/3/2025.

Abstract

The digital economy plays a crucial role in improving the effectiveness of teaching Marxist-Leninist Political Economy through the application of digital technology and online learning platforms. This brings advantages to the teaching process while also posing challenges for instructors, who must change their thinking and teaching methods to align with the demands of digital transformation. Therefore, to enhance the quality of teaching Marxist-Leninist Political Economy, specific, scientific, and up-to-date requirements must be established to match the development of the current digital economy.

Keywords: *Political economy, Marxism-Leninism, requirements, teaching, digital economy.*

1. Đặt vấn đề

Theo yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay, dạy học môn Kinh tế chính trị Mác- Lênin phải hướng tới phát triển năng lực người học trong chuyển động nền kinh tế số. Trong đó, người dạy Kinh tế chính trị Mác-Lênin luôn bám sát mục tiêu và đặc điểm dạy học môn học trong không gian số để định hướng, triển khai và hướng dẫn người học tiếp thu tri thức môn học chủ động, tích cực. Tính thực tiễn bài giảng kinh tế chính trị trong nền kinh tế phải hướng người học tiếp thu tri thức lý luận đó thế nào? Năng lực tư duy và hành vi kinh tế người học trong nền kinh tế số ra sao? Và để sinh viên (SV) phát triển phẩm chất và năng lực phụ thuộc vào sự định hướng của giảng viên (GV) dạy học Kinh tế chính trị và thay đổi tư duy, phương pháp tiếp cận dạy học theo cách truyền thống như trước. Do đó, cần có đề xuất một số biện pháp nâng cao hiệu quả dạy và học lý luận kinh tế chính trị Mác-Lênin trong sự phát triển nền kinh tế số giúp SV hiểu sâu sắc ý nghĩa và giá trị thực tiễn của việc môn học.

2. Vài nét về nâng cao hiệu quả dạy học Kinh tế chính trị Mác-Lênin trong bối cảnh nền kinh tế số

Một số khái niệm cơ bản: Dạy học là một bộ phận của quá trình sư phạm tổng thể, là con đường quan trọng để thực hiện mục đích giáo dục toàn diện cho người học. Theo tác giả Trần Thị Tuyết Oanh: "Dạy học là quá trình tác động qua lại giữa người dạy và người học nhằm giúp cho người học lĩnh hội những tri thức khoa học, kỹ năng hoạt động nhận thức và thực tiễn, phát triển các năng lực hoạt động sáng tạo, trên cơ sở đó hình thành thế giới quan và các phẩm chất nhân cách của người học theo mục đích giáo dục" [1, tr. 22]. Để nâng cao hiệu quả dạy học phát huy tính tích cực, sáng tạo của SV trong hoạt động nhận thức đòi hỏi người dạy phải đổi mới phương pháp dạy học, điều này không chỉ giúp SV tiếp thu kiến thức tốt mà còn phát triển tối đa năng lực học tập thích ứng với sự phát triển nền kinh tế số hiện nay.

Trong lý luận dạy học, phương pháp dạy học là lĩnh vực rất đa dạng. Tác giả Đặng Vũ Hoạt, Hà Thị Đức có quan điểm: "Phương pháp dạy học đại học là tổng hợp các cách thức, hoạt động của GV và SV nhằm thực hiện tốt các nhiệm vụ dạy học" [2, tr. 120]. Bởi dạy học phải mang tính thực tiễn thể hiện

Email: lehongkhuyen2210@gmail.com

trong quá trình dạy học phải đảm bảo mục tiêu, gắn liền với đối tượng dạy học cụ thể, điều kiện thực tế thực hiện dạy học, tương tác giữa hoạt động của GV và GV qua nội dung dạy học, phương pháp, phương tiện dạy học, kết quả dạy học cũng như việc truyền bá những tri thức môn học phải giải quyết các vấn đề của đời sống thực tiễn, kiểm chứng tính đúng đắn từ thực tiễn và không ngừng được bổ sung từ thực tiễn vận động phát triển về vấn đề chính trị, kinh tế, xã hội của đất nước. Do đó, yêu cầu nâng cao hiệu quả dạy học phải gắn với nguyên lý học đi đôi với hành, lý luận gắn với thực tiễn làm chất liệu bài giảng phong phú, tính thực tiễn cao gắn với bối cảnh chuyển đổi số, kinh tế số hiện nay.

"Kinh tế số được hiểu đơn giản là một nền kinh tế được vận hành chủ yếu dựa trên công nghệ số, đặc biệt đó là các giao dịch điện tử trên Internet. Theo nhóm cộng tác kinh tế số của Oxford, kinh tế số là "Một nền kinh tế vận hành chủ yếu dựa trên công nghệ số, đặc biệt là các giao dịch điện tử tiến hành thông qua Internet" [3]. Trong nền kinh tế số, mạng lưới các hoạt động kinh tế và xã hội được xây dựng và diễn ra trên nền tảng các hoạt động công nghệ thông tin và truyền thông sử dụng các công nghệ kỹ thuật số. Trong đó, công nghệ chủ đạo được tích hợp trong trí tuệ nhân tạo (AI), các dữ liệu lớn (Big data), Internet vạn vật (IoT) hay kinh tế chia sẻ, dịch vụ đám mây...

Có thể nhận thấy, chuyển đổi số gắn với nền kinh tế số có vai trò quan trọng trong mọi lĩnh vực kinh tế, chính trị và xã hội và có tác động nhất định trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo. Do đó, yêu cầu mỗi GV cần có thay đổi phương pháp giảng dạy để thích ứng với chuyển đổi số, nền kinh tế số; cốt lõi bám sát vào đặc điểm, nội dung dạy học, thực trạng dạy học Kinh tế chính trị Mác-Lênin phải gắn với sự phát triển không gian số, nền kinh tế số nâng cao tính thực tiễn môn học.

3. Những thuận lợi và khó khăn về nâng cao hiệu quả dạy học môn Kinh tế chính trị Mác-Lênin trong bối cảnh nền kinh tế số

Dạy học Kinh tế chính trị Mác-Lênin hướng vào trang bị cho người học những tri thức và phương pháp để nhận thức đúng bản chất của các hiện tượng, quá trình kinh tế, các phạm trù, quy luật kinh tế trong các giai đoạn phát triển nhất định của xã hội loài người. Những nội dung lý luận môn học đi sâu làm rõ các quan hệ sản xuất tập trung vào nền kinh tế thị trường tư bản chủ nghĩa và kinh tế thị trường định hướng XHCN ở Việt Nam; vấn đề cách mạng công nghiệp với công nghiệp hóa, hiện đại hóa ở nước ta. Dưới tác động của nền kinh tế số, dạy học Kinh tế chính trị Mác-Lênin bắt kịp không gian số nâng cao tư duy kinh tế, kỹ năng phân tích, đánh giá và nhận diện bản chất của các quan hệ lợi ích kinh tế mà các thành viên trong xã hội xác lập quan hệ kinh tế với nhau. Vì vậy, người học cần xây dựng trách nhiệm xã hội; lập trường, ý thức hệ tư tưởng chủ nghĩa Mác-Lênin và hiểu tính minh bạch, tuân thủ quy định pháp luật trong điều tiết mối quan hệ giữa các chủ thể kinh tế trong nền kinh tế số. Trước sự phát triển nền kinh tế số, thực tiễn dạy học Kinh tế chính trị Mác-Lênin đứng trước những thuận lợi và khó khăn nhất định có thể nhìn nhận qua các khía cạnh sau:

Những lợi ích của nền kinh tế số đối với dạy học Kinh tế chính trị Mác-Lênin đó chính là ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy trên các nền tảng trực tuyến LMS như Moodle, Canvar, Google Classroom giúp mở rộng phạm vi tiếp cận và tăng tính linh hoạt, tương tác của SV trong học tập. Bên cạnh đó, AI hỗ trợ tìm kiếm thông tin bài giảng, người học dễ dàng, hứng thú hơn trong học tập cùng với việc tiếp thu kiến thức. Bên cạnh đó, nội dung giảng dạy cập nhật theo xu hướng kinh tế số, kinh tế chia sẻ, kinh tế tuần hoàn, tiền kĩ thuật số, thương mại điện tử, kinh tế dữ liệu… đã được tích hợp trong bài giảng Kinh tế chính trị Mác-Lênin để thấy tính thực tiễn của môn học. Vì vậy, GV tích cực ứng dụng số hóa trong dạy học Kinh tế chính trị Mác-Lênin cùng với phân tích và dự báo kinh tế cung cấp cho SV góc nhìn khoa học về tính lý luận về các học thuyết kinh tế của chủ nghĩa Mác-Lênin.

Tuy nhiên, bên cạnh yếu tố thuận lợi thì những khó khăn, thách thức đặt ra trong giảng dạy Kinh tế chính trị Mác-Lênin vẫn mang nặng tính lý thuyết, hàn lâm chú trọng truyền tải nội dung lý luận môn học; mức độ chú trọng tích hợp các nội dung về chuyển đổi số, nền kinh tế số còn chưa nhiều. GV chưa khai thác hết tiềm năng của công nghệ số dẫn đến thiếu sự hứng thú học tập và tiếp thu kiến thức chưa có tính chủ động. Mặt khác, các học liệu giảng dạy cập nhật về kinh tế số, tác động công nghệ số

phục vụ dạy và học Kinh tế chính trị còn thiếu. Về nội dung giảng dạy, các mô hình kinh tế mới phát triển nhanh chóng, việc cập nhật kiến thức thực tiễn vào chương trình dạy học Kinh tế chính trị còn hạn hẹp do thời lượng phân bổ môn học ít nên GV chưa đi sâu làm rõ các khái niệm, phạm trù kinh tế chính trị như giá trị, lao động, giá trị thặng dư, tư bản… được C.Mác nghiên cứu từ thế kỷ XIX trong điều kiện phát triển nền kinh tế số. Mặt khác, nền tảng của công nghệ số, công nghệ thông tin, Internet trong nhà trường vẫn đang hoàn chỉnh và chưa đồng bộ. Từ phía người dạy, năng lực số còn hạn chế nên tích hợp công nghệ số vào giảng dạy còn chưa thật hiệu quả. Ngược lại, SV tiếp cận nguồn tài liệu phong phú trên Internet nhưng kỹ năng phân tích và tư duy phản biện về kinh tế chính trị Mác- Lênin trong bối cảnh kinh tế số còn hạn chế.

Như vậy, giảng dạy Kinh tế chính trị Mác-Lênin gắn với thực tiễn vận động, biến chuyển của nền kinh tế số hiện nay là cần thiết đáp ứng yêu cầu chuyển số trong giáo dục và đào tạo. Để nâng cao chất lượng dạy và học bộ môn cần có những định hướng, yêu cầu đặt ra khắc phục những tồn tại của quá trình dạy học; về nguồn lực cơ sở vật chất hiện có, từ phía GV và SV tạo ra môi trường học tập hiện đại, thân thiện và hiệu quả. Đây là xu hướng tất yếu trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 đồng nghĩa với việc thay đổi tư duy, phương pháp giảng dạy và học tập môn học trong sự phát triển của không gian số hiện nay.

4. Một số yêu cầu nâng cao hiệu quả dạy học Kinh tế chính trị Mác-Lênin trong nền kinh tế số

4.1. Đổi mới nội dung chương trình giảng dạy Kinh tế chính trị Mác-Lênin

Giảng viên lựa chọn kiến thức phù hợp trong bài giảng tích hợp các chủ đề mới như kinh tế số, kinh tế chia sẻ, kinh tế tuần hoàn, thương mại điện tử…vào giảng dạy môn học, chú trọng gắn kết lý luận bài giảng với các lĩnh vực nền kinh tế số. Kết hợp lý thuyết kinh tế chính trị với các nghiên cứu thực tiễn về chuyển đổi số, chính sách kinh tế số và xu hướng phát triển kinh tế toàn cầu. Do đó, GV cần lựa chọn nội dung kiến thức phù hợp để phân tích, luận giải cho SV thấy được sự thay đổi nhanh chóng do tác động nền kinh tế số.

Khi giảng dạy lý luận của C.Mác về sản xuất hàng hóa GV nhấn mạnh đến các yếu tố như sản xuất hàng hóa để trao đổi, mua bán; sự phân công lao động xã hội, các quan hệ cung - cầu, cạnh tranh, giá trị hàng hóa, hàng hóa… trên thị trường. Khi giảng dạy GV chỉ ra trong nền kinh tế số những yếu tố trên vẫn giữ vai trò quan trọng nhưng có sự biến đổi sâu sắc bởi trong nền kinh tế trước đây chủ yếu là hàng hóa vật thể (hàng tiêu dùng, máy móc, nguyên liệu…), thì hiện nay hàng hóa trong nền kinh tế số đó là hàng hóa phi vật thể (phần mềm, dữ liệu, nội dung số, dịch vụ trực tuyến…). Trong đó, giá trị của hàng hóa không chỉ dựa vào lao động sản xuất mà còn phụ thuộc vào tính độc quyền dữ liệu, hiệu ứng mạng; có thể nhận thấy giá trị của sản phẩm số có thể không do lao động sản xuất trực tiếp quyết định, do ảnh hưởng sự phổ biến, thương hiệu và trải nghiệm người dùng.

Từ lý luận sự phân công lao động xã hội của C.Mác trong nền kinh tế số hiện nay không chỉ diễn ra giữa các doanh nghiệp và quốc gia mà còn giữa người dùng và nền tảng số như YouTube, TikTok, khai thác nội dung do người dùng tạo ra để tạo giá trị. GV làm rõ lý luận thị trường và việc phân loại thị trường truyền thống và tác động nền kinh tế số làm cho phương thức mua bán qua sàn thương mại điện tử và nền tảng số nở rộ làm cho lưu thông và phân phối hàng hóa đa dạng hơn các công ty như Amazon, Shopee, Alibaba, Tictok Shop, Lazada hay thanh toán trực truyến phổ biến trong giao dịch nhờ đó tối ưu hóa hiệu quả kinh doanh.

4.2. Lựa chọn phương pháp dạy học Kinh tế chính trị Mác-Lênin cho bậc đào tạo đại học trong không gian số, nền kinh tế số phù hợp đặc thù môn học, đối tượng học tập và môi trường học tập

Trong đó, dạy học Kinh tế chính trị Mác-Lênin lấy người học làm trung tâm và chú trọng người học làm được gì thông qua học tập, người dạy luôn giữ vị trí quan trọng trong triển khai phương pháp đổi mới phương pháp dạy học. Luật Giáo dục 2019 khẳng định: "Phương pháp giáo dục phải khoa học, phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, tư duy sáng tạo của người học; bồi dưỡng cho người học năng lực tự học và hợp tác, khả năng thực hành, lòng say mê học tập và ý chí vươn lên" [4]. Bởi vậy, GV tăng cường sử dụng phương pháp dạy học tích cực như thảo luận nhóm, dạy học hợp tác, nêu vấn đề hay học tập trải nghiệm kết hợp phương pháp truyền thống, có trợ giúp thiết bị hỗ trợ học tập kết hợp học

trải nghiệm thúc đẩy động lực học tập chủ động, sáng tạo của SV, hiểu sâu sắc hơn về những quy luật kinh tế, phạm trù kinh tế của C.Mác và những chuyển biến trong thời đại công nghệ số.

Sử dụng thảo luận nhóm trong dạy học Kinh tế chính trị gắn với nền kinh tế số giúp SV nâng cao năng lực tư duy phản biện, phát triển kĩ năng giao tiếp và làm việc, nâng cao tính thực tiễn của môn học. Thông qua đó, SV tận dụng công nghệ số sử dụng nền tảng trực tuyến thực hiện nhiệm vụ học tập nhóm như Google meet, Zoom, Trello… hoặc các diễn đàn học tập để trao đổi, nhờ đó tiếp cận nguồn thông tin phong phú, dữ liệu về nền kinh tế số giúp từng nhóm SV có thêm dẫn chứng thực tế, nâng cao kĩ năng phù hợp với môi trường làm việc hiện đại.

GV giao cho nhóm SV nhiệm vụ học tập như: 1) Phân tích quy luật kinh tế (quy luật giá trị, quy luật cạnh tranh…), làm rõ sự tác động của nền kinh tế số đối với các quy luật kinh tế?; 2) Phân tích lý luận giá trị thặng dư của C. Mác và tác đông kinh tế số đối với tạo ra giá trị thặng dư như thế nào?; 3) Tác động của nền kinh tế số đến vai trò của Nhà nước khi điều tiết quan hệ kinh tế trong nền kinh tế thị trường định hướng XHCN ở Việt Nam?

Sử dụng thảo luận nhóm trong dạy học Kinh tế chính trị gắn với nền kinh tế số giúp các thành viên trong nhóm nâng cao năng lực tư duy phản biện, phát triển kĩ năng giao tiếp và làm việc nhóm, nâng cao tính thực tiễn của môn học. Thông qua đó, SV tận dụng công nghệ số sử dụng nền tảng trực tuyến thực hiện nhiệm vụ học tập nhóm như Google meet, Zoom, Trello… hoặc các diễn đàn học tập để trao đổi, nhờ đó tiếp cận nguồn thông tin phong phú, dữ liệu về sự phát triển nền kinh tế số, các nhóm SV thay đổi tiếp cận vấn đề bài học, có thêm dẫn chứng thực tế, nâng cao kĩ năng phù hợp với môi trường làm việc hiện đại.

4.3. Kết hợp sử dụng bài giảng điện tử (E-Learning), tra cứu các học liệu điện tử, học liệu số trên thư viện phục vụ dạy học

Sự trợ giúp công nghệ AI giúp việc dạy và học Kinh tế chính trị Mác-Lênin tìm kiếm, giải quyết vấn đề thuộc hệ thống tri thức kinh tế chính trị theo một logic, vấn đề cụ thể, gắn với điều kiện lịch sử, chính sách phát triển kinh tế - xã hội của đất nước qua các thời kỳ. Sử dụng công nghệ Internet (IoT), ứng dụng công nghệ thông tin cùng với khai thác hạ tầng số trong giáo dục và đào tạo hiện có, GV cập nhật thông tin mới có tính thời sự về kinh tế số, kinh tế đêm, kinh tế tuần hoàn, kinh tế xanh, kinh tế chia sẻ… trong giảng dạy lý luận về kinh tế thị trường đinh hướng XHCN ở Việt Nam, công nghiệp hóa, hiện đại hóa của Việt Nam thể hiện tính tư tưởng, tính Đảng sâu sắc môn học. Từ đó, nâng cao chất lượng bài giảng Kinh tế chính trị, việc trao đổi và chia sẻ thông tin giữa người học với nhau; giữa người dạy với người học trên nền tảng số làm cho việc tiếp nhận tri thức môn học nhanh hơn, có hiệu quả hơn.

4.4. Đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập Kinh tế chính trị Mác-Lênin và ứng dụng công nghệ số

Đổi mới kiểm tra, đánh giá môn học cần thực hiện đồng bộ, toàn diện để đánh giá và phát huy năng lực của người học trong bối cảnh chuyển đổi số. Kiểm tra, đánh giá SV là khâu thiết yếu, nhờ đó người dạy có thể phân loại, đánh giá đúng, đủ, chính xác nâng cao chất lượng dạy và học Kinh tế chính trị. Về phương thức thực hiện, đối với kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong quá trình học Kinh tế chính trị, giao đề kiểm tra, bài tập lớn, bài thảo luận, GV và SV sử dụng công nghệ số LMS, Google Classroom… Bởi mỗi GV có thể tự triển khai trên phần mềm, việc quản lý bài kiểm tra thuận tiện hơn, chấm điểm trực tiếp, dễ dàng theo dõi tiến độ học tập của SV.

Về nội dung kiểm tra, đánh giá môn học, GV lựa chọn vấn đề kiểm tra có tính phù hợp để liên hệ nền kinh tế số. Cụ thể, GV xây dưng câu hỏi: 1) Vai trò của nhà nước trong nền kinh tế thị trường định hướng XHCN ở Việt Nam. Làm rõ vai trò quản lý của Nhà nước về phát triển kinh tế số ở nước ta hiện nay; 2) Phân tích lý luận của Lênin về cạnh tranh và độc quyền trong nền kinh tế thị trường. Tác động của nền kinh tế số đến cạnh tranh và độc quyền ở nước ta hiện nay. Có thể thấy, đổi mới phương pháp đánh giá để tập trung vào khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn thay vì chỉ kiểm tra lý thuyết không chỉ giúp nâng cao chất lượng giảng dạy mà còn phản ánh đúng phẩm chất và năng lực tư duy phản biện của người học, vận dụng kiến thức lý luận môn học vào thực tiễn chính là xu thế tất yếu trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục hiện nay.

5. Kết luận

Trong bối cảnh nền kinh tế số phát triển mạnh mẽ, việc đổi mới phương pháp giảng dạy Kinh tế chính trị Mác-Lênin là yếu tố then chốt để nâng cao chất lượng dạy - học. Để đạt được hiệu quả tối ưu cần thực hiện đồng bộ các yêu cầu đổi mới từ nội dung chương trình, phương pháp giảng dạy đến kiểm tra, đánh giá cùng với việc nâng cấp cơ sở vật chất và hạ tầng số, tạo điều kiện thuận lợi cho SV chủ động tiếp thu kiến thức và xây dựng nền tảng vững chắc để thích ứng với nền kinh tế số. Từ phía GV cần nâng cao kỹ năng công nghệ số đáp ứng yêu cầu dạy học, đồng thời tạo động để SV phát triển tinh thần học tập, chủ động, sáng tạo. Nhờ đó nâng cao hiệu quả dạy - học Kinh tế chính trị Mác-Lênin, SV phát triển những kỹ năng học tập và tư duy phù hợp với yêu cầu của nền kinh tế số, góp phần đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao trong thời đại số hóa. Thông qua dạy - học gắn với không gian số, việc áp dụng các công cụ học tập số thúc đẩy SV chủ động vận dụng lý luận môn học vào giải quyết các tình huống trong thực tiễn đời sống kinh tế - xã hội hiệu quả hơn.

Tài liệu tham khảo

[1] Trần Thị Tuyết Oanh (chủ biên, 2013), *Giáo dục học* (tập 1), NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.

[2] Đặng Vũ Hoạt, Hà Thị Đức (2004), *Lý luận dạy học đại học,* NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.

[3] Google, Temasek và Bain Company (2022), *Báo cáo e-Conomy SEA năm 2022 - Vượt qua sóng cả, vươn mình ra biển cơ hội.*

[4] Quốc hội (2019), *Luật Giáo dục*, Luật số 43/2019/QH14, ngày 14/6/2019.

[5] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Giáo trình Kinh tế chính trị Mác-Lênin,* NXB Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.

[6] Benred Meier - Nguyễn Văn Cường (2014), *Lý luận dạy học hiện đại - Cơ sở đổi mới mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học,* NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.

[7] Trương Nam Trung (2021), *Những gợi mở về kinh tế chính trị trong phát triển kinh tế số ở Việt Nam hiện nay,* Tạp chí Công thương, số 24 tháng 10.

CHỦ TRƯƠNG CỦA ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM...

Tiếp theo trang 6

3. Kết luận

Để bảo vệ và phát triển bền vững đất nước cũng như hoàn thành được mục tiêu mà Đại hội XIII của Đảng đề ra: Đến năm 2025, nước ta là nước đang phát triển, có công nghiệp theo hướng hiện đại; đến năm 2030 là nước đang phát triển, có công nghiệp hiện đại, thu nhập trung bình cao; đến năm 2045 trở thành nước phát triển, thu nhập cao cần phát triển mạnh mẽ khoa học và công nghệ, tích cực đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia. Đây là đột phá quan trọng hàng đầu, là động lực chính để phát triển nhanh lực lượng sản xuất hiện đại, tạo tiền đề vật chất để xây dựng thành công chủ nghĩa xã hội. Những thành tựu bước đầu đạt được trong quá trình thực hiện chủ trương đó trên các lĩnh vực nông nghiệp, công nghệ thông tin, y học, vật liệu mới, năng lượng tái tạo cũng như thành tựu trong nghiên cứu vũ trụ... cho thấy chủ trương, đường lối của Đảng Cộng sản Việt Nam là đúng đắn. Do đó, bản thân mỗi người cần tiếp tục cố gắng học tập hơn nữa, rèn luyện và phát triển bản thân tùy theo năng lực, khả năng của mình, hãy tích cực tham gia phong trào "học tập số" để trở thành những "công dân số", góp phần đạt được mục tiêu Nghị quyết 57-NQ/TW đề ra.

Tài liệu tham khảo

[1] Đảng Cộng sản Việt Nam (2019), *Văn kiện Đại hội Đảng thời kỳ đổi mới* (Đại hội VI, VII, VIII, IX), NXB Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.

[2] Đảng Cộng sản Việt Nam (2011), *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XI,* NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội.

[3] Đảng Cộng sản Việt Nam (2016), *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XII,* NXB Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.

[4] Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII,* NXB Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.

[5] Như Quỳnh (2023), *Những kết quả nổi bật của ngành khoa học năm 2023,* Nguồn: https://vnexpress.net, ngày 31/12/2023.

[6] Lê Xuân Định (2022), *Tạo đột phá để khoa học, công nghệ và đổi mới sáng tạo trở thành động lực chủ yếu cho tăng trưởng kinh tế và phát triển đất nước nhanh, bền vững,* nguồn: https://www.tapchicongsan.org.vn, ngày 18/1/2022.

[7] Ban Chấp hành Trung ương (2024), *Nghị quyết số 57-NQ/TW, ngày 22/12/2024 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia.*