TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ GIÁO VIÊN VÀ MỘT SỐ YÊU CẦU ĐẶT RA ĐỐI VỚI GIẢNG VIÊN DẠY TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC HIỆN NAY

VÕ THỊ DIỆU
Trường Đại học Tiền Giang

Nhận bài ngày 05/11/2025. Sửa chữa xong 20/12/2025. Duyệt đăng 30/12/2025.

Abstract

The Ho Chi Minh Thought course is a compulsory component in university training programs, playing a crucial role in providing students with fundamental and foundational knowledge. However, overall learning outcomes remain limited, stemming from various causes, including the role of lecturers. Therefore, studying Ho Chi Minh's thought on teachers—covering their position, role, ethics, professional competence, teaching methods, and exemplary conduct—is essential for enhancing the quality of lecturers teaching this course. From this foundation, the article identifies key requirements for lecturers to strive toward meeting the standards befitting a subject dedicated to a leader deeply respected by Viet Nam and the international community. These requirements contribute to improving the teaching quality of the Ho Chi Minh Thought course in universities today.

Keywords: *Ho Chi Minh's thought course, Ho Chi Minh's thought on teachers, lecturers, teaching quality, universities.*

1. Đặt vấn đề

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn dành sự quan tâm rất lớn đối với ngành Giáo dục, trong đó tư tưởng Hồ Chí Minh về người thầy rất toàn diện và sâu sắc, thể hiện sự quan của Người đối với người thầy. Tư tưởng Hồ Chí Minh về người thầy luôn là những chỉ dẫn quý báu trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên (GV) nói chung và giảng viên giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh ở các trường đại học nói riêng. Như chúng ta đã biết, học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh được đưa vào giảng dạy ở các trường đại học từ năm học 2003-2004, là học phần bắt buộc trong các chương trình đào tạo bậc đại học. Học phần này đóng vai trò quan trọng trong việc trang bị kiến thức nền tảng cho SV, nhất là trong bối cảnh toàn Đảng, toàn dân, toàn quân ta đang ra sức thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị. Tuy nhiên, bên cạnh những mặt đạt được thì đội ngũ giảng viên giảng dạy học phần này đang còn tồn tại những hạn chế nhất định, gây ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng giảng dạy như: một số giảng viên chưa đáp ứng yêu cầu về chuyên môn, chậm đổi mới phương pháp,… dẫn đến chất lượng đội ngũ giảng viên chưa xứng tầm với môn học về lãnh tụ. Vì vậy, trên cơ sở nghiên cứu tư tưởng Hồ Chí Minh về GV và sự cần thiết phải nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh ở các trường đại học, bài báo đưa ra một số yêu cầu góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh ở các trường đại học hiện nay.

2. Kết quả nghiên cứu

2.1. Tư tưởng Hồ Chí Minh về người thầy

2.1.1. Về vị trí, vai trò của người giáo viên

Chủ tịch Hồ Chí Minh thường dùng những tên gọi sau để chỉ người thầy: Cô giáo, thầy giáo, người thầy, GV, nghề thầy giáo, nhà văn hóa, thầy dạy học, chiến sĩ ngành Giáo dục… Dù là gọi bằng tên nào

Email: vothidieu@tgu.edu.vn

thì Chủ tịch Hồ Chí Minh đều đánh giá rất cao vị trí, vai trò người thầy. Trong bài phát biểu tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội tháng 10 năm 1964, Người nói: "Dù là tên tuổi không đăng trên báo, không được thưởng huân chương, song người thầy giáo tốt là những anh hùng vô danh, đây là một điều rất vẻ vang. Nếu không có thầy giáo dạy dỗ cho con em nhân dân thì làm sao mà xây dựng CNXH được? Vì vậy, nghề thầy giáo rất là quan trọng, rất là vẻ vang; ai có ý kiến không đúng về nghề thầy giáo thì phải sửa chữa" [9, tr. 403]. Trong bức thư cuối cùng gửi cho ngành Giáo dục nhân dịp đầu năm học mới (tháng 9/1968), Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định: "Nhiệm vụ của giáo dục là rất quan trọng và vẻ vang vì nếu không có thầy giáo thì không có giáo dục… Không có giáo dục, không có cán bộ thì cũng không nói gì đến kinh tế văn hóa" [7, tr. 345]. Như vậy, trong tưởng Hồ Chí Minh, người GV luôn giữ vị trí, vai trò vô cùng quan trọng không chỉ trong xã hội mà còn quyết định cả công cuộc xây dựng thành công chủ nghĩa xã hội.

2.1.2. Về chuyên môn và đạo đức của người giáo viên

Trong tư tưởng Hồ Chí Minh, "tài" và "đức" là hai mặt không thể thiếu của người cách mạng, trong đó "đức" được Người xác định là gốc, là nền tảng của người cách mạng. Đối với người GV, người luôn được xã hội tôn vinh và xem trọng, Chủ tịch Hồ Chí Minh yêu cầu: "GV phải chú ý cả tài, cả đức" [8, tr. 270]. Người cho rằng: "Tài là văn hóa, chuyên môn", "Đức là đạo đức cách mạng". Nhấn mạnh tầm quan trọng của nghề dạy học, Chủ tịch Hồ Chí Minh cho rằng: "Việc huấn luyện học tập không phải là một việc đơn giản, muốn làm được thì phải hiểu cho rõ" [5, tr. 355]. Để người GV không bị lạc hậu về chuyên môn thì điều quan trọng là phải thường xuyên cập nhật kiến thức mới. Chủ tịch Hồ Chí Minh căn dặn: "Các cô, các chú là những thầy giáo, những cán bộ giáo dục đều phải luôn luôn cố gắng học thêm, học chính trị, học chuyên môn. Nếu không tiến bộ mãi thì sẽ không theo kịp đà tiến chung, sẽ trở thành lạc hậu" [7, tr. 273-274]. Nói về "đức" của người GV, Chủ tịch Hồ Chí Minh cho rằng đức là đạo đức cách mạng, là nền tảng, là phẩm chất hàng đầu của người thầy. Ngày 21/10/1964, đến thăm Trường Đại học Sư phạm Hà Nội - cái nôi đào tạo GV của nước nhà, Người căn dặn: "Dạy cũng như học phải biết chú trọng cả tài lẫn đức. Đức là đạo đức cách mạng. Đó là cái gốc, rất là quan trọng. Nếu không có đạo đức cách mạng thì có tài cũng vô dụng" [9, tr. 400]. Chủ tịch Hồ Chí Minh căn dặn: "Muốn cho học sinh có đức thì GV phải có đức" [8, tr. 270]. Ngoài ra, người GV tốt thì: "Phải thật thà yêu nghề" và "Phải thương yêu các cháu như con em ruột thịt của mình" [6, tr. 499]. Theo Hồ Chí Minh, "tài" và "đức" của người GV có mối quan hệ mật thiết với nhau. Người cho rằng: "Có đức mà chỉ i, tờ thì dạy thế nào? Đức phải có trước tài" [8, tr. 269].

2.1.3. Về phương pháp dạy học

Phương pháp dạy học chính là điều mà người thầy đứng trên bục giảng phải trăn trở trong từng trang giáo án. Chủ tịch Hồ Chí Minh rất coi trọng phương pháp dạy của người GV, Người căn dặn: "Phải sửa đổi cách dạy cho phù hợp với sự đào tạo" [4, tr. 575]. Việc sử dụng phương pháp giảng dạy như thế nào để mang lại hiệu quả tối ưu cho từng nội dung bài giảng là tùy thuộc hoàn toàn vào sự sáng tạo, mài mò, nghiên cứu của người thầy. Chủ tịch Hồ Chí Minh căn dặn: "Các thầy giáo, cô giáo phải tìm cách dạy. Dạy cái gì, dạy thế nào để học trò hiểu chóng, nhớ lâu, tiến bộ nhanh" [7, tr. 291]. Trong dạy học, Người yêu cầu lí luận phải gắn với thực tiễn, vì: "Lí luận như cái kim chỉ nam, nó chỉ phương hướng cho chúng ta trong công việc thực tế. Không có lí luận thì lúng túng như nhắm mắt mà đi" [4, tr. 273]. Ngoài ra, để việc dạy học đạt kết quả tốt thì GV phải hiểu rõ người học, đối với những học trò chậm tiếp thu, Người căn dặn người GV: "Phải biết nhẫn nại. Nói với người nghe một lần người ta không hiểu thì nói đến hai lần, ba lần…", "Phải chú ý tránh những danh từ khó hiểu" [3, tr. 72], "Phải làm cho người học hiểu thấu vấn đề" [5, tr. 357-358]. Thêm vào đó: "Phải nâng cao và hướng dẫn việc tự học" [5, tr. 360], phải "Lấy tự học làm cốt", nghĩa là phải làm cho người học "Tự động học tập" nhằm đạt đến mục đích của giáo dục.

2.1.4. Về sự nêu gương của người giáo viên

Nêu gương là nét đẹp truyền thống văn hóa phương Đông. Dân tộc Việt Nam là dân tộc có truyền tôn sư trọng đạo. Vì vậy, câu châm ngôn "Nhất tự vi sư, bán tự vi sư" càng trở nên quen thuộc với mỗi

người Việt Nam, thể hiện sự tôn kính của xã hội đối với người GV. Để người GV xứng đáng với sự tôn vinh đó Chủ tịch Hồ Chí Minh yêu cầu: "Thầy giáo, cô giáo phải gương mẫu" [8, tr. 270]. Sự nêu gương của người GV không chỉ để giáo dục học trò mà còn là phương pháp để người GV tự giáo dục bản thân mình, nó có sức mạnh rất lớn trong giáo dục học trò. Chủ tịch Hồ Chí Minh cho rằng: "Một tấm gương sống còn có giá trị hơn một trăm bài diễn văn tuyên truyền" [2, tr. 284]. Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, tấm gương của người GV còn quyết định cả khả năng hình thành phẩm chất, nhân cách của học trò. Người cho rằng: "Học trò tốt hay xấu là do thầy giáo, cô giáo tốt hay xấu" [8, tr. 269]. Do đó, hơn ai hết người GV phải luôn là tấm gương sáng cho học sinh noi theo.

Tư tưởng Hồ Chí Minh về người thầy luôn là những lời căn dặn vô cùng ý nghĩa, là động lực mạnh mẽ đối với GV, thôi thúc họ ra sức nỗ lực, phấn đấu không ngừng, đóng góp xứng đáng vào sự phát triển của giáo dục nước nhà.

2.2. Sự cần thiết phải nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh ở các trường đại học hiện nay

2.2.1. Xuất phát từ vai trò của học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh trong trường đại học

Trong các trường đại học, học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh được xếp vào các học phần Lý luận chính trị (LLCT), là học phần bắt buộc đối với tất cả các chương trình đào tạo ở bậc đại học nhằm trang bị cho SV năng lực tư duy lí luận, định hướng thực hành đạo đức cách mạng, củng cố niềm tin khoa học, gắn liền với trau dồi tình cảm cách mạng, lòng yêu nước, hình thành phương pháp và phong cách cho SV. Từ đó giúp SV nhận thức đúng đắn hơn về trách nhiệm của bản thân đối với đất nước, ra sức học tập và làm theo tư tưởng, tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; nâng cao bản lĩnh chính trị, đạo đức, lối sống; vững tin vào sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam và mục tiêu lí tưởng XHCN; nâng cao ý thức tự học, tự đào tạo hướng đến không ngừng phát triển toàn diện bản thân đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp cách mạng.

2.2.2. Xuất phát từ yêu cầu bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình mới

Cùng với chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh được Đảng ta xác định là nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam cho hành động của Đảng. Đại hội VII (năm 1991) của Đảng xác định: "Đảng lấy chủ nghĩa Mác-Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh làm nền tảng tư tưởng, kim chi nam cho hành động". Đến Đại hội XI (năm 2011) của Đảng thì tư tưởng Hồ Chí Minh một lần nữa được Đảng xác định: "Là tài sản vô cùng to lớn và quý giá của Đảng và dân tộc ta, mãi mãi soi đường cho sự nghiệp cách mạng của nhân dân ta giành thắng lợi". Các thế lực thù địch, phản động vì vậy mà không ngừng tấn công tư tưởng Hồ Chí Minh trên nhiều phương diện. Chúng tìm mọi cách xuyên tạc, bôi đen nhằm mục đích phủ nhận tư tưởng Hồ Chí Minh, tiến tới phủ nhận vai trò lãnh đạo của Đảng ta. Vì vậy, dạy tốt học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh sẽ góp phần quan trọng vào việc bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng, không ngừng đấu tranh, phản bác có hiệu quả các quan điểm sai trái, thù địch theo Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị về "Tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trên không gian mạng trong tình hình mới" [11].

2.2.3. Xuất phát từ những hạn chế trong giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh

Kết luận số 94-KL/TW ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư khóa XI đã xác định: "Xây dựng cho được đội ngũ GV LLCT tâm huyết, yêu nghề, tuyệt đối trung thành, có niềm tin, có kiến thức mới gắn với thực tiễn. Đây là nhân tố quyết định sự thành công của việc tiếp tục đổi mới học tập LLCT trong nhà trường" [1]. Có thể thấy, việc nâng cao chất lượng giảng dạy các học phần LLCT nói chung và học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh nói riêng không chỉ là yêu cầu về mặt giáo dục mà còn là nhiệm vụ chính trị quan trọng. Tuy nhiên, theo đánh giá của Chỉ thị số 23-CT/TW ngày 09/02/2018 thì: "Chất lượng, hiệu quả học tập, nghiên cứu, vận dụng và phát triển chủ nghĩa Mác-Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh chưa cao" [10]. Đồng thời, Chỉ thị số 23-CT/TW cũng chỉ ra nguyên nhân của những hạn chế nêu trên: "Chủ yếu là do nhận thức chưa đầy đủ về ý nghĩa, vị trí, tầm quan trọng của việc đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả học tập, nghiên cứu, vận dụng và phát triển chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong tình hình

mới" [10]. Bên cạnh những mặt đạt được về chất lượng đội ngũ giảng viên thì vẫn còn một số giảng viên chưa đáp ứng yêu cầu về trình độ chuyên môn, có giảng viên chỉ học qua lớp đào tạo giảng viên Tư tưởng Hồ Chí Minh từ bốn đến sáu tháng, chậm đổi mới phương pháp dạy học dẫn đến bài giảng thiếu tính hấp dẫn, tính thời sự và chưa tạo được hứng thú cho SV; chưa kích thích được sự tìm tòi, ham hiểu biết của SV về Chủ tịch Hồ Chí Minh… làm cho SV chưa thực sự học tốt môn học ý nghĩa này.

Xuất phát từ những lý do trên, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh ở các trường đại học là cần thiết nhằm góp phần nâng cao chất lượng công tác giáo dục lí luận nói chung và chất lượng giáo dục đại học nói riêng, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp cách mạng.

2.3. Một số yêu cầu đặt ra đối với giảng viên giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh

2.3.1. Nâng cao bản lĩnh chính trị và đạo đức cách mạng

Bản lĩnh chính trị và đạo đức cách mạng là điều kiện tiên quyết, yếu tố nền tảng cần phải có của một giảng viên dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh. Bản lĩnh chính trị và đạo đức cách mạng của giảng viên Tư tưởng Hồ Chí Minh được thể hiện đó là tận trung với nước, tận hiếu với dân, luôn trung thành vô hạn với chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối đổi mới của Đảng, tích cực đấu tranh phản bác các luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch, bảo vệ Đảng, bảo vệ chế độ, yêu nghề, yêu người, yêu CNXH, quyết tâm hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao. Khi có bản lĩnh chính trị và đạo đức cách mạng sẽ giúp người giảng viên Tư tưởng Hồ Chí Minh hoàn thành tốt được nhiệm vụ được giao, nhất là trong bối cảnh các thế lực thù địch, phản động không ngừng chống phá, xuyên tạc, phủ nhận tư tưởng Hồ Chí Minh như hiện nay. Bản lĩnh chính trị và đạo đức cách mạng sẽ giúp người giảng viên luôn chính trực, đánh giá mọi vấn đề đều dựa trên những luận chứng khoa học, tuyệt đối không tô hồng hay bôi đen, giúp SV có thêm niềm tin vào những giá trị tốt đẹp của cuộc sống, từ đó ra sức học tập để trở thành công dân tốt.

2.3.2. Không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn

Trình độ chuyên môn của người giảng viên có vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy. Vì vậy, người giảng viên cần phải không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn thông qua đào tạo, tự học, tự nghiên cứu. Để dạy tốt học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh thì người giảng viên không những có hiểu biết về tư tưởng Hồ Chí Minh mà cần có kiến thức sâu rộng về Hồ Chí Minh và các môn khoa học liên ngành. Chủ tịch Hồ Chí Minh cho rằng, trong rèn luyện chuyên môn thì phải thường xuyên, liên tục cập nhật kiến thức mới để tránh bị lạc hậu, Người chỉ rõ: "Muốn tiến bộ kịp sự biến đổi vô cùng tận, thì chúng ta phải nghiên cứu, học tập" [6, tr. 145]. Người giảng viên phải xác định tự học, tự nghiên cứu chuyên môn là công việc thường xuyên, nhất là trong điều kiện khoa học công nghệ phát triển nhanh chóng như hiện nay. Người giảng viên không tự học tập và rèn luyện chuyên môn thì chắc chắn kiến thức sẽ bị lạc hậu, bài giảng sẽ thiếu hơi thở của thời đại, dẫn đến thiếu hấp dẫn đối với SV. Thông qua nghiên cứu, tự học, tự rèn luyện sẽ giúp cho trình độ của người giảng viên được nâng lên từng bước, thêm say mê với nghề, làm chủ được tri thức khoa học, sáng tạo, nâng cao trình độ chuyên môn, chất lượng giảng dạy. Do đó, dù công việc bận rộn, khó khăn đến đâu thì người giảng viên vẫn dành thời gian để học tập nâng cao trình độ chuyên môn, nhất là đối với những giảng viên đang giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh chỉ mới trải qua lớp đào tạo lớp giảng viên Tư tưởng Hồ Chí Minh từ bốn đến sáu tháng thì cần phải học tiếp lên bậc sau đại học chuyên ngành Hồ Chí Minh học để đáp ứng yêu cầu về chuyên môn đối với học môn học đặc thù này.

2.3.3. Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá

Học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh được xếp vào các học phần LLCT nên phần đông SV cho rằng "khô khan", "khó nuốt", thậm chí có SV chỉ học đối phó cho xong. Vì vậy, đòi hỏi người giảng viên dạy học phần này phải không ngừng đổi mới phương pháp giảng dạy để lôi cuốn được SV vào quá trình học tập. "Mục đích của việc đổi mới phương pháp giảng dạy là nhằm phát huy tính tích cực, năng động, sáng tạo của SV" [13]. Do đó, đối với học phần đặc thù này, giảng viên cần phải sử dụng phối hợp hiệu

quả các phương pháp vào từng nội dung cụ thể, kích thích tính tò mò, ham hiểu biết của SV về Chủ tịch Hồ Chí Minh kính yêu, hướng cho SV đến tự học, tự nghiên cứu suốt đời. Ngoài việc sử dung phối hợp các phương pháp lấy người học làm trung tâm, nêu vấn đề, đàm thoại, vấn đáp, thảo luận nhóm,… thì giảng viên cần chú trọng cho SV thi kể chuyện, hát, trò chơi giải ô chữ, đi thực tế… Để môn học thêm hấp dẫn, giảng viên phải thường xuyên cập nhật các thông tin từ thực tiễn mang tính thời sự nóng hổi, chú trọng liên hệ nội dung bài học với thực tiễn sinh động của thế giới và trong nước, giúp SV nhận thấy kiến thức môn học thật gần gũi, dễ nhớ và đi đến dễ tiếp thu; giảng viên phải chú ý đến đối tượng giảng dạy và chuyên ngành SV đang theo học để có phương pháp giảng dạy và nội dung liên hệ thực tiễn phù hợp với người học. Trong đổi mới phương pháp giảng viên phải hướng đến chú trọng tự học suốt đời cho SV, phải gắn môn học với việc thực hiện Chỉ thị 05-CT/TW của SV, giúp các em không ngừng nỗ lực rèn luyện đạo đức, chuyên môn đáp ứng yêu cầu sự nghiệp cách mạng. Để nâng cao chất lượng dạy học, ngoài việc đổi mới phương pháp giảng dạy thì giảng viên phải thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của SV. "Việc đánh giá kết quả phải được tiến hành thường xuyên trong suốt quá trình học tập, bao gồm điểm kiểm tra thường xuyên, điểm thảo luận, điểm chuyên cần,…" [12]. Việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của SV phải được xem là khâu vô cùng quan trọng, đảm bảo đánh giá đúng năng lực thực chất của SV, đồng thời tạo động lực giúp SV nỗ lực trong học tập.

2.3.4. Gương mẫu về mọi mặt

Chủ tịch Hồ Chí Minh chỉ rõ: "Học trò tốt hay xấu là do thầy giáo, cô giáo tốt hay xấu" [8, tr. 269]. Do đó, đã chọn làm nghề dạy học thì người thầy nhất định phải gương mẫu, là giảng viên giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh lại càng phải gương mẫu hơn. Điều này xuất phát từ đòi hỏi của chính môn học. Có thể thấy, giảng viên dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh không chỉ truyền tải kiến thức đến cho SV một cách đơn thuần như những môn học khác mà đó là giảng dạy về lãnh tụ, một tấm gương sáng ngời mà SV và lớp lớp thế hệ người Việt Nam nguyện mãi học tập, noi theo, quyết tâm cùng với Đảng ta đưa tư tưởng của người thấm sâu vào xã hội. Để đạt được mục tiêu đó, trước hết, bản thân người giảng viên nhất định phải gương mẫu về mọi mặt. Sự gương mẫu của giảng viên mang lại sức ảnh hưởng rất lớn đối với SV, giúp các em cảm nhận người thật, việc thật, thêm tin tưởng và khát khao hướng đến giá trị chân, thiện, mỹ để hoàn thiện bản thân. Từ đó, thôi thúc SV học tập trước hết từ chính người thầy của mình và xa hơn là học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, giúp các em nuôi lớn khát vọng dựng xây đất nước "đàng hoàng hơn, to đẹp hơn" như sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh hằng mong ước.

2.3.5. Phải có lòng kính yêu vô hạn đối với Chủ tịch Hồ Chí Minh

Chủ tịch Hồ Chí Minh, lãnh tụ vĩ đại của dân tộc Việt Nam. Ở tuổi 21, người thanh niên yêu nước Nguyễn Tất Thành vì yêu nước mà bước chân ra đi tìm đường cứu nước, gác lại bao khát khao của riêng mình để thực hiện khát khao cháy bỏng của dân tộc. Đặc biệt, khi Người đến được chủ nghĩa Mác-Lênin thì tình yêu ấy đã trở thành tình yêu thương dành cho nhân loại. Tình yêu ấy là tình yêu dành cho tất cả mọi người, tình yêu không biên giới, không phân biệt màu da, dân tộc. Chính tình yêu ấy đã thôi thúc Người vượt qua được mọi lưới thép của kẻ thù, thậm chí đối mặt với cả án tử hình để quyết tâm thực hiện cho khát vọng của mình. Đúng như nhà thơ Tố Hữu đã viết về Chủ tịch Hồ Chí Minh: "Nâng niu tất cả chỉ quên mình". Có thể thấy, "Độc lập, tự do, hạnh phúc" là lí tưởng chiến đấu, là lẽ sống, là hệ giá trị vô giá mà Chủ tịch Hồ Chí Minh đã để lại cho chúng ta. Dưới ngọn cờ lãnh đạo Đảng Cộng sản Việt Nam, những giảng viên giảng dạy về Người nguyện luôn ghi nhớ công ơn to lớn của Người, luôn yêu nghề, yêu người, tiếp tục truyền bầu nhiệt huyết đến thế hệ SV, quyết tâm cùng với Đảng, toàn dân và toàn quân ta hiện thực hóa tình yêu của Người.

Trên đây là những yêu cầu cơ bản đặt ra đối với giảng viên giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh, góp phần xây dựng đội ngũ giảng viên giảng dạy học phần này ngày một lớn mạnh, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp cách mạng.

Xem tiếp trang 36