

THIẾT KẾ PHIẾU HỌC TẬP TRONG DẠY HỌC ĐỌC HIỂU TRUYỆN DÂN GIAN CHO HỌC SINH LỚP 6

THẠCH PHƯƠNG THẢO
Học viên Cao học, Khóa QH 2023-S
Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội

Nhận bài ngày 02/4/2026. Sửa chữa xong 05/5/2026. Duyệt đăng 29/5/2026.

Abstract

In the teaching of Literature in secondary schools, worksheets are always considered an important and indispensable teaching tool to meet the requirements of current educational reforms. Teachers prepare worksheets in advance, designed as questionnaires or learning tasks, to maximize student engagement and initiative and help students understand and consolidate their knowledge of the lesson. Recognizing the important role of worksheets in teaching Literature in lower secondary schools in general, and in teaching reading comprehension of folk tales in particular; this article, based on an analysis of some basic theoretical issues regarding worksheets, presents the process of designing worksheets for teaching reading comprehension of folk tales to the 6th-grade students, contributing a small part to improving the effectiveness of Literature teaching for the 6th-grade students in lower secondary schools.

Keywords: 6th-grade students, folk tales, reading comprehension, teaching, worksheet.

1. Đặt vấn đề

Trong nhà trường trung học cơ sở (THCS), việc sử dụng phiếu học tập (PHT) trong giảng dạy môn Ngữ văn vẫn còn nhiều hạn chế cả về mặt thời gian và tổ chức dạy học. Do thời lượng các tiết học hạn chế nên giáo viên (GV) sử dụng PHT chỉ mang tính hình thức, chưa đạt được hiệu quả cao. Hơn nữa, đối tượng học sinh (HS) lớp 6 mới chuyển từ cấp Tiểu học lên cấp THCS nên còn gặp khó khăn trong học tập, chưa thể thích nghi với môi trường học tập mới. Nếu ở cấp Tiểu học, văn bản được học có dung lượng ngắn, HS đọc và trả lời ngắn gọn các câu hỏi ở cuối bài đọc thì ở Chương trình Ngữ văn lớp 6, các văn bản có dung lượng dài hơn, đòi hỏi HS cần nhiều thời gian để đọc và hiểu nội dung văn bản cũng như trong việc tìm hiểu nội dung, chủ đề, đề tài, ý nghĩa của văn bản văn học mà thời gian trên lớp còn hạn chế. Bên cạnh đó, thể loại truyện dân gian ra đời cách đây rất lâu, đời sống xã hội trong thể loại truyện có sự khác biệt so với xã hội hiện tại của HS nên các em còn gặp nhiều khó khăn trong việc tiếp nhận và cảm thụ được những cái hay của thể loại truyện này. Nắm bắt được thực trạng trên nên việc xây dựng và sử dụng PHT trong dạy học đọc hiểu truyện dân gian cho HS lớp 6 là điều cần thiết để nâng cao hiệu quả và chất lượng dạy học. Từ những lí do trên, trong khuôn khổ bài viết này, chúng tôi lựa chọn nghiên cứu vấn đề “*Thiết kế PHT trong dạy học đọc hiểu truyện dân gian cho HS lớp 6*” nhằm mục đích đóng góp một phần nhỏ vào việc nâng cao hiệu quả dạy học môn Ngữ văn ở trường THCS nói chung và ở lớp 6 nói riêng.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Phiếu học tập

2.1.1. Khái niệm

Theo Từ điển Tiếng Việt (Hoàng Phê, 2021), phiếu là: 1) “Tờ giấy rời có cỡ nhất định, ghi chép những nội dung nhất định để phân loại, sắp xếp theo một hệ thống nào đó” (Phiếu thư viện, Phiếu điều tra xã hội học...); 2) “Tờ giấy ghi nhận một quyền lợi nào đó cho người sử dụng” (Phiếu nhận tiền, Phiếu đi

Email: thachphuongthao2809@gmail.com

ngủ mát); 3) “Tờ giấy biểu thị ý kiến trong cuộc bầu cử hoặc biểu quyết, do từng cá nhân trực tiếp bỏ vào hòm (gọi là hòm phiếu)” (Bỏ phiếu bầu cử, Kiểm phiếu, Phiếu trắng, ...).

Tác giả Nguyễn Thị Lê (2024) cho rằng: “*Phiếu học tập là một phương tiện dạy học được GV chuẩn bị trước nhằm hỗ trợ cho giờ học, được thiết kế gồm các câu hỏi, bài tập, nhiệm vụ học tập... Người học thực hiện hoặc ghi các thông tin cần thiết để giải quyết vấn đề, qua đó lĩnh hội hoặc củng cố kiến thức*”.

Theo tác giả Trần Thị Hạnh Phương (2018), PHT là: “*Những tờ giấy rời, in sẵn những công tác độc lập, nhiệm vụ hay làm theo nhóm nhỏ hoặc cá nhân và được phát cho HS để hoàn thành trong một thời gian ngắn của tiết học (5-10 phút). Trong mỗi PHT có ghi rõ một vài nhiệm vụ nhận thức nhằm hướng tới hình thành kiến thức, kĩ năng hay rèn luyện thao tác tư duy để giao cho HS*”.

Tác giả Đỗ Thị Hồng Hạnh (2007) quan niệm: “*Phiếu học tập là những thông tin bằng giấy hoặc dạng giấy do GV thiết kế, gồm một hoặc một số tờ có vai trò học liệu để bổ sung cho sách và tài liệu giáo khoa quy định, có chức năng hỗ trợ giảng dạy, vừa như là công cụ hoạt động, vừa tạo điều kiện cho hoạt động của người học và người dạy mà trước hết như một nguồn thông tin học tập*”.

Tác giả Hoàng Thanh Tú (2012) cho rằng: “*Phiếu học tập là bản phác thảo những công việc của HS (có thể thực hiện ngay trên lớp hoặc ở nhà) làm việc cá nhân hoặc làm việc nhóm trong một khoảng thời gian nhất định nhằm đạt được mục tiêu bài học. Hình thức của PHT rất đa dạng, có thể thiết kế một hoặc hai câu hỏi; bài tập; bảng biểu, sơ đồ, đề cương trống... để HS trả lời, trình bày, diễn hoặc sắp xếp thông tin...nhằm hình thành kiến thức hoặc phát triển một kĩ năng nhất định*”.

Trong luận văn *Sử dụng PHT sử dụng trong dạy học Tiếng Việt lớp 10*, tác giả Trịnh Thị Hà (2009) đưa ra khái niệm PHT là những thông tin được trình bày trên giấy hoặc ở dạng giấy do GV thiết kế. PHT bao giờ cũng bao gồm một hay nhiều tờ giấy ghi sẵn thông tin hoặc nhiệm vụ học tập cụ thể cho HS.

Từ những định nghĩa trên, chúng tôi quan niệm rằng: *PHT là một công cụ dạy học được GV chuẩn bị trước, thiết kế dưới dạng là một bảng câu hỏi hoặc các nhiệm vụ học tập nhằm phát huy tối đa tính tích cực, chủ động của HS, giúp HS tìm hiểu, củng cố kiến thức của bài học. Phiếu có thể được tổ chức làm cá nhân hoặc làm nhóm, làm tại lớp hoặc làm ở nhà tùy vào mục đích sử dụng.*

2.1.2. Vai trò của phiếu học tập

- *Kiến tạo tri thức*: PHT giúp HS kiến tạo tri thức, chủ động tìm tòi kiến thức. Đối với HS lớp 6, việc bắt đầu tìm hiểu những tác phẩm văn học dài khiến cho HS còn gặp nhiều khó khăn trong việc tìm hiểu và cảm thụ tác phẩm.

- *Rèn luyện kĩ năng*: Việc sử dụng PHT còn giúp HS hình thành các năng lực chung như năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo. Khi HS được giao nhiệm vụ tìm hiểu bài trước khi đến lớp, HS cần đọc sách giáo khoa, tìm kiếm các nguồn thông tin khác nhau để hoàn thành PHT. Quá trình này giúp HS hình thành khả năng làm việc độc lập, biết lập kế hoạch học tập, chủ động hơn trong việc hoàn thành bài tập về nhà.

- *Kích thích hứng thú học tập của HS*: PHT thường được thiết kế đa dạng, phong phú. Hình ảnh trong PHT khiến HS dễ hình dung, tưởng tượng về bài học, màu sắc của phiếu cũng thu hút được sự chú ý của HS, từ đó khơi gợi được sự tò mò, hứng thú của HS trong quá trình tìm hiểu bài học.

- *Tổ chức điều khiển quá trình học tập*: PHT là công cụ giúp GV kiểm soát tiến trình dạy một cách khoa học, thông qua các nhiệm vụ được giao. GV có thể phân công công việc hợp lí, phù hợp với trình độ và năng lực của HS.

- *Hợp lí hóa công việc của GV và HS*: PHT giúp GV dễ dàng thiết kế, giao nhiệm vụ, kiểm tra và đánh giá kết quả học tập, khả năng nhận thức, thái độ của HS trong học tập. Đối với HS, PHT là công cụ hỗ trợ hệ thống hóa kiến thức, tránh ghi chép lan man, tiết kiệm thời gian và tập trung vào trọng tâm bài học.

2.1.3. Các loại phiếu học tập

Có nhiều cách phân loại PHT, dưới đây là một số cách phân loại cụ thể:

- *Phân loại phiếu theo mục đích sử dụng*, bao gồm PHT dành cho các hoạt động: khởi động, hình thành kiến thức và luyện tập củng cố.

- *Phân loại phiếu theo hình thức tổ chức*, gồm: phiếu làm việc cá nhân và phiếu làm việc nhóm.

- *Phân loại theo hoạt động học tập*, gồm: 1) *PHT sử dụng trong hoạt động khởi động*: Đây là loại phiếu được GV giao cho HS chuẩn bị ở nhà nhằm tìm hiểu trước những kiến thức nền tảng liên quan đến văn bản sẽ học. Nội dung phiếu thường bao gồm các câu hỏi gợi mở, nhiệm vụ tìm hiểu về tác giả, xuất xứ, thể loại, bối cảnh sáng tác hoặc những tri thức ngữ văn có liên quan đến văn bản. Việc sử dụng PHT này giúp HS chủ động tiếp cận bài học, hình thành hứng thú và tâm thế sẵn sàng trước khi bước vào hoạt động đọc hiểu. Đồng thời, phiếu còn góp phần rèn luyện năng lực tự học, năng lực tìm kiếm và xử lý thông tin, khả năng phát hiện vấn đề ban đầu từ văn bản; 2) *PHT sử dụng trong hoạt động hình thành kiến thức*: PHT sử dụng trong hoạt động hình thành kiến thức chủ yếu hỗ trợ phát hiện và giải quyết vấn đề được sử dụng trong quá trình tìm hiểu, khám phá văn bản. GV thiết kế các câu hỏi, nhiệm vụ học tập theo hướng gợi mở hoặc đặt ra những tình huống có vấn đề nhằm kích thích HS suy nghĩ, thảo luận và tìm kiếm lời giải đáp. Loại phiếu này góp phần phát huy tính tích cực, chủ động trong học tập, khuyến khích HS tư duy độc lập, sáng tạo và phát triển năng lực giải quyết vấn đề; 3) *PHT sử dụng trong hoạt động luyện tập - củng cố*: PHT sử dụng trong hoạt động luyện tập - củng cố sẽ hỗ trợ luyện tập, củng cố tri thức và kĩ năng được sử dụng sau khi HS đã hoàn thành quá trình tìm hiểu văn bản. Nội dung phiếu thường gồm các dạng bài tập như trả lời câu hỏi ngắn, điền khuyết, nối thông tin, trắc nghiệm hoặc các nhiệm vụ thực hành giúp HS ôn tập và củng cố những kiến thức, kĩ năng vừa tiếp nhận; 4) *PHT sử dụng nhằm hỗ trợ kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS*: PHT hỗ trợ kiểm tra, đánh giá được sử dụng vào cuối bài học hoặc sau khi hoàn thành một đơn vị kiến thức nhằm xác định mức độ tiếp thu và vận dụng kiến thức của HS. Phiếu có thể được thiết kế dưới nhiều hình thức khác nhau như câu hỏi trắc nghiệm, câu hỏi tự luận ngắn, bài tập vận dụng hoặc nhiệm vụ thực tiễn. Loại phiếu này giúp GV thu thập thông tin về kết quả học tập của HS một cách nhanh chóng và khách quan, từ đó có cơ sở điều chỉnh nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học cho phù hợp. Đối với HS, đây là công cụ giúp các em tự đánh giá mức độ hiểu bài, nhận diện những hạn chế cần khắc phục và định hướng việc học tập tiếp theo.

2.2. Truyện dân gian

Trong cuốn *Văn học dân gian Việt Nam* (2002), các tác giả cho rằng, truyện dân gian là: "*Sáng tác tập thể, truyền miệng của nhân dân lao động, ra đời từ thời kì công xã nguyên thủy, trải qua các thời kì phát triển lâu dài trong các chế độ xã hội có giai cấp, tiếp tục tồn tại trong thời đại hiện nay*" (Đình Gia Khánh, Chu Xuân Diên, Võ Quang Nhơn, 2002). Từ quan niệm trên, chúng tôi cho rằng, truyện dân gian thường là văn xuôi nhưng cũng có khi là văn vần.

Kho tàng truyện dân gian của Việt Nam khá phong phú với các thể loại như truyện thần thoại, truyện cổ tích, truyện ngụ ngôn, truyện truyền thuyết, truyện cười.

Về nội dung: Truyện dân gian thể hiện tâm tư, nguyện vọng của nhân dân (Truyện cổ tích); Phản ánh quan niệm về thế giới của người xưa (Truyện thần thoại); Phê phán thói hư tật xấu của người dân trong xã hội xưa (Truyện cười, Truyện ngụ ngôn); Mang yếu tố lịch sử (Truyện truyền thuyết).

Về nghệ thuật: Truyện dân gian có các yếu tố kì ảo; gần gũi với đời sống nhân dân; yếu tố cường điệu, phóng đại; theo trình tự thời gian; mang yếu tố tưởng tượng phong phú. Ngôn ngữ giản dị, dễ hiểu, gần gũi với đời sống của người dân.

2.3. Vai trò của phiếu học tập trong dạy học đọc hiểu truyện dân gian cho học sinh lớp 6

2.3.1. Giúp học sinh tự khám, tìm tòi văn bản truyện dân gian

Các tác phẩm truyện dân gian lớp 6 thường dài, dễ khiến HS quá tải, lúc này PHT đóng vai trò như một bản đồ hướng dẫn giúp HS từng bước tìm hiểu và chiếm lĩnh văn bản. Thông qua hệ thống câu hỏi định hướng trong PHT giao về nhà, HS chủ động xây dựng nền tảng kiến thức trước. Nhờ đó, tiết học trên lớp tránh được tình trạng thầy đọc - trò chép thụ động, giải quyết triệt để áp lực về mặt thời lượng.

2.3.2. Tạo hứng thú và trí tưởng tượng

Truyện dân gian giàu yếu tố tưởng tượng, hoang đường kì ảo. Do đó, PHT được thiết kế kết hợp hình ảnh minh họa sinh động, màu sắc bắt mắt sẽ tái hiện một phần thế giới truyện dân gian, giúp HS lớp 6 liên tưởng và bị thu hút. Bên cạnh đó, việc đa dạng hóa hình thức PHT (như sơ đồ tư duy, phiếu dạng ma trận, ô chữ hoặc sơ đồ tiến trình cốt truyện) biến các câu hỏi đọc hiểu không khan thành những trò chơi, thử thách hấp dẫn sẽ giảm áp lực tâm lí cho HS.

2.3.3. Giúp tối ưu hóa quá trình dạy học

Phiếu học tập là công cụ giúp GV tổ chức, điều khiển lớp học. Theo đó, GV có thể thiết kế các dạng phiếu câu hỏi phân hóa để giao nhiệm vụ phù hợp với từng nhóm đối tượng HS (khá, giỏi, trung bình). PHT sẽ giúp HS gia tăng tương tác với các bạn khác, trong giờ học, thúc đẩy HS thảo luận cặp đôi/nhóm, biến GV từ người truyền thụ duy nhất trở thành người hướng dẫn, gợi mở và hỗ trợ kịp thời khi HS gặp khó khăn trong quá trình giải mã văn bản.

2.3.4. Hợp lí hóa công việc của giáo viên và học sinh

Với GV, PHT là công cụ đánh giá đa năng, dễ dàng kiểm tra, đánh giá chính xác mức độ tiếp thu, khả năng nhận thức và thái độ học tập của từng HS, đồng thời phát hiện lỗ hổng kiến thức của HS để điều chỉnh hoạt động dạy học tiếp theo. Với HS, PHT giúp hệ thống hóa tri thức, cô đọng các đặc trưng thể loại (cốt truyện, nhân vật, mô típ, chi tiết kì ảo, ý nghĩa, bài học rút ra) một cách logic và tránh được việc ghi chép lan man, giúp tập trung tuyệt đối vào kiến thức trọng tâm của bài đọc hiểu.

2.4. Tổ chức thiết kế phiếu học tập trong dạy học đọc hiểu truyện dân gian cho học sinh lớp 6

2.4.1. Định hướng thiết kế phiếu học tập trong dạy học đọc hiểu truyện dân gian cho học sinh lớp 6

a. *Giai đoạn trước khi đọc*: - HS huy động và vận dụng được một số hiểu biết (nếu có) về thể loại truyện dân gian (truyện truyền thuyết, truyện cổ tích) của Việt Nam hoặc nước ngoài; - HS thực hiện một số hoạt động trải nghiệm: xem tranh, kể chuyện, ghép hình,...; + Phần Chuẩn bị trong sách giáo khoa; + Hoạt động khởi động.

b. *Giai đoạn trong khi đọc*: - HS xác định một số yếu tố của truyện truyền thuyết, truyện cổ tích như: cốt truyện, nhân vật, lời người kể chuyện và lời nhân vật; - HS xác định chi tiết kì ảo trong truyện.

c. *Giai đoạn sau khi đọc*: - HS nêu được cảm nhận chung về văn bản truyện dân gian (truyện truyền thuyết, truyện cổ tích); - HS tóm tắt lại văn bản truyện dân gian (truyện truyền thuyết, truyện cổ tích); - HS phân tích cốt truyện; - HS chỉ ra và phân tích được những đặc điểm nhân vật thể hiện qua dáng hình, cử chỉ, hành động, ngôn ngữ, ý nghĩ của nhân vật; - HS trình bày tác dụng của yếu tố kì ảo trong văn bản; - HS rút ra được bài học, thông điệp từ văn bản; - HS khái quát lại nội dung và nghệ thuật; - HS rút ra cách đọc hiểu văn bản truyện dân gian theo đặc trưng thể loại; - HS giải quyết được các tình huống khác nhau bằng cách vận dụng những gì đã đọc được từ văn bản; - HS tiến hành đọc các văn bản khác cùng thể loại.

2.4.2. Quy trình thiết kế phiếu học tập trong dạy học đọc hiểu truyện dân gian cho học sinh lớp 6

2.4.2.1. Các bước thiết kế

Bước 1: Xác định mục đích, đối tượng sử dụng PHT: GV cần xác định đối tượng sử dụng phiếu đối tượng sử dụng PHT ở đây là HS lớp 6. Tùy vào mục đích ở từng thời điểm khác nhau mà GV có thể lựa chọn phiếu cho phù hợp với mục đích. Nếu mục đích để tìm hiểu tri thức ngữ văn hoặc tìm hiểu văn bản, GV có thể thiết kế phiếu với những câu hỏi trả lời ngắn được sắp xếp theo trình tự của văn bản. Nếu mục đích để luyện tập, củng cố bài học, kiểm tra bài đã học, GV có thể thiết kế dưới dạng điền khuyết, sơ đồ tư duy, trắc nghiệm, câu hỏi ghép đôi.

Bước 2: Xác định thời gian sử dụng PHT: Căn cứ vào thời lượng bài học, nội dung bài học, mục đích, GV có thể giao phiếu cho HS thực hiện ở trên lớp hoặc ở nhà. Đối với những PHT sử dụng ở trên lớp thì thời gian thường ngắn khoảng từ 5- 7 phút tránh làm mất nhiều thời gian làm ảnh hưởng đến thời lượng bài học. Còn đối với PHT được GV giao làm việc ở nhà thì HS sẽ có nhiều thời gian để tìm hiểu. Khi mời HS trình bày

sản phẩm học tập, GV cần dành 1-2 phút để HS có thể xem lại bài trước khi lên trình bày sản phẩm. Việc xác định thời gian thực hành PHT là vô cùng cần thiết, điều này sẽ góp phần nâng cao hiệu quả giờ học.

Bước 3: Lựa chọn nội dung để xây dựng PHT phù hợp: Để sử dụng PHT đạt hiệu quả cao, GV xác định được nội dung vừa bám sát mục tiêu bài học, vừa phù hợp với trình độ và khả năng của HS. Bên cạnh đó, GV cần sắp xếp câu hỏi từ đơn giản đến phức tạp để tất cả HS đều tham gia một cách hứng thú và tích cực.

Bước 4: Lên ý tưởng xây dựng PHT: GV cần xác định dạng câu hỏi (trắc nghiệm, tự luận, điền khuyết, trắc nghiệm ghép hợp...), hình thức trình bày, mức độ câu hỏi (nhận biết - thông hiểu - vận dụng - vận dụng cao). GV có thể thiết kế dưới những dạng khác nhau: bảng, sơ đồ, trò chơi,... Việc lên ý tưởng cần đảm bảo phù hợp với các đặc trưng của truyện dân gian: nhân vật, chi tiết kì ảo và bài học rút ra từ truyện dân gian.

Bước 5: Ứng dụng công nghệ thông tin để thiết kế PHT: Ứng dụng công nghệ thông tin giúp GV có thể thiết kế PHT sinh động, trực quan, hấp dẫn hơn với những hình ảnh, biểu đồ, sơ đồ. Bên cạnh đó, thiết kế PHT trên các phần mềm giúp GV có thể lưu trữ và sửa chữa dễ dàng hơn so với việc thiết kế PHT trên giấy. PHT được thiết kế trên các trang web Pallet, Google Jamboard, Liveworksheets, Canva cho phép nhiều HS cùng tương tác trong cùng một thời điểm, điều này sẽ giúp HS tương tác nhiều hơn.

Cách thức thực hiện: Sử dụng các phần mềm Canva để thiết kế PHT: - Truy cập và trang web canva.com; - Trên góc phải màn hình chọn "Khác" có biểu tượng dấu ba chấm sẽ hiện ra thanh công cụ; - Kéo thanh công cụ sang bên trái, trên màn hình hiện lên "phiếu bài tập (dọc)" nhấn chọn; - GV lựa chọn mẫu và bắt đầu thiết kế PHT; - GV muốn thêm hình ảnh chọn "tải lên" thanh công cụ bên trái, chọn ảnh để tải lên; - Sau khi thiết kế xong, GV chọn "chia sẻ" ở góc trên bên phải để tải PHT xuống.

Ví dụ: Sử dụng Canva vào việc thiết kế PHT cho phần khởi động khi tìm hiểu văn bản *Sọ Dừa*.

Bước 6: Tiến hành thiết kế PHT: Khi thiết kế, cần đảm bảo nội dung phù hợp với mục tiêu bài học, hình thức đẹp, dễ đọc, hấp dẫn, và thời lượng hoàn thành PHT hợp lí. Một PHT bao gồm: tên nhóm/tên học HS, lớp, tên bài học, hướng dẫn, câu hỏi hoặc nhiệm vụ, phần ghi kết quả.

Bước 7: Kiểm tra, chỉnh sửa, hoàn thiện PHT: Sau khi thiết kế, GV cần kiểm tra lại lỗi chính tả, hình thức của phiếu trước khi phát cho HS. Sau khi phát phiếu cho HS, GV cần lấy phản hồi từ HS, sau đó chỉnh sửa nội dung, bố cục, hình thức cho phù hợp thực tế. Phiếu đạt yêu cầu khi HS dễ hiểu, hứng thú, và hoàn thành nhiệm vụ đúng thời gian.

2.4.2.2. Ví dụ minh họa

Vận dụng nguyên tắc và quy trình thiết kế PHT được xây dựng ở trên, chúng tôi tiến hành thiết kế và hướng dẫn GV sử dụng PHT trong dạy học đọc hiểu truyện dân gian cho HS lớp 6. Trong khuôn khổ nghiên cứu này, chúng tôi lựa chọn văn bản *Thạch Sanh* - sách giáo khoa Ngữ văn 6 tập 2, bộ Kết nối tri thức với cuộc sống.

Bước 1: Xác định mục đích và đối tượng sử dụng PHT: Mục đích: - Giúp HS hiểu nội dung, ý nghĩa của truyện Thạch Sanh: ca ngợi trí thông minh, lòng dũng cảm, gan dạ, lòng bao dung; - Rèn kĩ năng đọc hiểu truyện dân gian (tìm sự việc, nhân vật, chi tiết nghệ thuật, ý nghĩa); - Phát triển năng lực hợp tác, giao tiếp, sáng tạo thông qua hoạt động nhóm.

Đối tượng sử dụng PHT: HS lớp 6.

Bước 2: Xác định thời gian thực hiện PHT: Loại phiếu: PHT sử dụng làm việc ở trên lớp, trong hoạt động đọc hiểu.

Thời lượng: Mỗi phiếu có thời lượng làm trong 5 phút + 2 phút trình bày kết quả.

Bước 3: Lựa chọn nội dung bài học để xây dựng PHT: Các nội dung trọng tâm: - Gia cảnh của Thạch Sanh; - Những hành động của Thạch Sanh và Lí Thông; - Các chi tiết kì ảo; - Bài học rút ra cho bản thân.

Nhiệm vụ 1: Lạc đường

[illegible]

Nhiệm vụ 3: Truy tìm bảo bối



PHIẾU HỌC TẬP SỐ 3

Học sinh lớp: Thạch Sơn Học sinh trường: Trường Tiểu học Thạch Sơn

Chức vụ: <u>Trưởng ban</u>	Đức: <u>Đoàn</u>	T: <u>Ngân</u>
Cần viết bài: _____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Bổ sung bài: _____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____



★ GÓC NHÓM QUÊ CÙNG NHÓM ★



Đức: Đoàn



Tên: Đoàn Ngân



Tên: Đoàn Ngân

Bước 7: Kiểm tra, chỉnh sửa, hoàn thiện PHT.

2.5. Một số lưu ý khi thiết kế và sử dụng phiếu học tập trong dạy học đọc hiểu truyện dân gian cho học sinh lớp 6

Xem tiếp trang 45