TĂNG CƯỜNG GIÁO DỤC TƯ TƯỞNG CHÍNH TRỊ CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG GIAO THÔNG VẬN TẢI TRUNG ƯƠNG III TRONG TÌNH HÌNH MỚI

PHẠM THỊ PHƯƠNG THẢO
Khoa Cơ sở và Sư phạm dạy nghề,
Trường Cao đẳng Giao thông Vận tải Trung ương III

Nhận bài ngày 17/9/2026. Sửa chữa xong 15/10/2026. Duyệt đăng 23/10/2026.

Abstract

Political and ideological education plays an important role in developing the personal qualities, political steadfastness, and sense of responsibility of the future workforce. This article analyzes the role of political and ideological education and examines its current implementation among students at Central Transport College No. 3. Based on the findings, it proposes several solutions to enhance the effectiveness of this educational work in accordance with the characteristics of vocational education and the need to develop a professionally competent, ethical, disciplined, and responsible workforce.

Keywords: *Central Transport College No. 3, human resources, political and ideological education, students, vocational education.*

1. Đặt vấn đề

Tiến trình phát triển và hội nhập quốc tế đặt ra yêu cầu ngày càng cao đối với chất lượng nguồn nhân lực. Người lao động không chỉ cần có trình độ chuyên môn, kỹ năng nghề nghiệp mà còn phải có bản lĩnh chính trị, đạo đức, ý thức kỷ luật và khả năng thích ứng với môi trường lao động hiện đại. Vì vậy, phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao phải gắn với giáo dục toàn diện, trong đó giáo dục tư tưởng chính trị (TTCT) giữ vai trò quan trọng trong hình thành phẩm chất và định hướng giá trị cho thế hệ trẻ. Đúng như tinh thần chỉ đạo tại Chỉ thị số 10-CT/TW của Ban Bí thư: *"Xác định giáo dục lý luận chính trị là nhiệm vụ chính trị quan trọng, thường xuyên trong giáo dục, đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện, gắn với công tác xây dựng Đảng về chính trị, tư tưởng, đạo đức, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng"* (Ban Chấp hành Trung ương, 2026). Là cơ sở giáo dục nghề nghiệp trực tiếp đào tạo nguồn nhân lực cho các ngành kỹ thuật, giao thông vận tải, xây dựng, công nghiệp và kinh tế, Trường Cao đẳng Giao thông Vận tải Trung ương III có môi trường đào tạo gắn chặt giữa học tập, thực hành nghề nghiệp và hoạt động thực tiễn. Đặc điểm đó đòi hỏi quá trình giáo dục sinh viên (SV) không chỉ dừng ở truyền thụ tri thức và rèn luyện tay nghề, mà còn phải quan tâm đến việc hình thành nhận thức, thái độ và trách nhiệm với nghề nghiệp, cộng đồng và xã hội. Vì vậy, tăng cường giáo dục TTCT tại Nhà trường là yêu cầu cần thiết, góp phần định hướng cho SV xây dựng lý tưởng, củng cố niềm tin, nâng cao ý thức trách nhiệm và chủ động rèn luyện để trở thành những người lao động có ích cho xã hội, đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong kỷ nguyên vươn mình của dân tộc.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Vai trò của giáo dục tư tưởng chính trị đối với sinh viên các trường cao đẳng trong quá trình đào tạo và phát triển nguồn nhân lực

Theo *Tài liệu dạy học môn Giáo dục chính trị trong chương trình đào tạo trình độ cao đẳng*, giáo dục chính trị là một bộ phận của khoa học chính trị và công tác tư tưởng, được thực hiện thông qua việc

Email: phamthiphuongthaomd@gmail.com

trang bị những nội dung cơ bản về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, Cương lĩnh, đường lối của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước; đồng thời gắn với thực tiễn đất nước và quá trình tu dưỡng, rèn luyện của người học (Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp, 2020). Với cách tiếp cận đó, giáo dục TTCT trong các cơ sở giáo dục cao đẳng không chỉ nhằm cung cấp tri thức chính trị mà còn hướng đến hình thành ở người học phương pháp nhận thức và năng lực vận dụng kiến thức vào thực tiễn, góp phần đáp ứng yêu cầu xây dựng và phát triển đất nước. Trên cơ sở đó, vai trò của giáo dục TTCT đối với SV các trường cao đẳng có thể tập trung ở một số phương diện chủ yếu sau:

2.1.1. Giáo dục tư tưởng chính trị góp phần hình thành bản lĩnh chính trị và bồi đắp lòng yêu nước cho sinh viên

Bản lĩnh chính trị và lòng yêu nước là những phẩm chất nền tảng của thế hệ trẻ, có ý nghĩa quan trọng đối với quá trình hình thành nhân cách và định hướng phát triển của mỗi SV. Trong bối cảnh phát triển mới của đất nước, tạo ra nhiều cơ hội nhưng cũng đặt ra không ít những khó khăn đối với người học. Với SV các trường cao đẳng, nhất là các cơ sở đào tạo nghề nghiệp, bản lĩnh chính trị không chỉ thể hiện ở nhận thức đúng đắn về mục tiêu, lý tưởng và con đường phát triển của đất nước, mà còn ở khả năng giữ vững lập trường, biết phân biệt đúng - sai, tiếp nhận có chọn lọc các nguồn thông tin và có trách nhiệm với suy nghĩ, hành động của bản thân.

Vì vậy, giáo dục TTCT có vai trò định hướng thế giới quan, nhân sinh quan, củng cố niềm tin và hình thành hệ giá trị tích cực cho SV. Văn kiện Đại hội XIV của Đảng nhấn mạnh: *"Khơi dậy mạnh mẽ truyền thống yêu nước, khát vọng phát triển, tinh thần đoàn kết, ý chí tự chủ, tự tin, tự lực, tự cường, tự hào dân tộc"*; đồng thời xác định phát triển toàn diện con người Việt Nam về đạo đức, trí tuệ, ý thức dân tộc, trách nhiệm công dân, kỹ năng nghề nghiệp và kỹ năng số (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2026). Đây là những định hướng có ý nghĩa trực tiếp đối với việc giáo dục, bồi dưỡng thế hệ trẻ trong các cơ sở giáo dục cao đẳng hiện nay.

Từ góc độ đào tạo nguồn nhân lực, giáo dục TTCT giúp SV nhận thức sâu sắc hơn về truyền thống lịch sử, những giá trị tốt đẹp của dân tộc, trách nhiệm của thế hệ trẻ đối với đất nước và ý nghĩa xã hội của nghề nghiệp mà mình đang theo học. Qua đó, lòng yêu nước không chỉ dừng lại ở tình cảm mà được chuyển hóa thành động lực học tập, ý thức rèn luyện, tinh thần lao động và khát vọng cống hiến. Đối với SV trường nghề, biểu hiện cụ thể của lòng yêu nước còn được thể hiện qua việc học nghề nghiêm túc, làm chủ tri thức và kỹ năng, tuân thủ pháp luật, có trách nhiệm với công việc và sẵn sàng đóng góp vào quá trình phát triển kinh tế - xã hội.

2.1.2. Giáo dục tư tưởng chính trị góp phần hình thành đạo đức nghề nghiệp, ý thức kỷ luật và tác phong của người lao động

Trong quá trình đào tạo nguồn nhân lực, trình độ chuyên môn và kỹ năng nghề nghiệp chỉ phát huy đầy đủ giá trị khi được kết hợp với phẩm chất đạo đức, ý thức kỷ luật và trách nhiệm trong công việc. Do đó, giáo dục TTCT không chỉ hướng đến việc hình thành nhận thức và niềm tin mà còn góp phần chuyển hóa những giá trị đó thành chuẩn mực ứng xử, thái độ học tập và hành vi nghề nghiệp cụ thể của SV. Thông qua giáo dục TTCT, SV từng bước hình thành ý thức về trung thực, trách nhiệm, tôn trọng pháp luật, tinh thần hợp tác, ý thức phục vụ cộng đồng và thái độ nghiêm túc đối với công việc. Những phẩm chất này có ý nghĩa đặc biệt trong môi trường giáo dục nghề nghiệp, nơi người học thường xuyên kết hợp giữa học lý thuyết, thực hành, thực tập và từng bước tiếp cận môi trường lao động thực tế. Chất lượng của nguồn nhân lực vì thế không chỉ được đo bằng khả năng thực hiện một công việc mà còn ở thái độ, ý thức trách nhiệm và khả năng tuân thủ các chuẩn mực nghề nghiệp.

Định hướng này phù hợp với quan điểm của Đại hội XIV về phát triển toàn diện con người Việt Nam, trong đó chú trọng đạo đức, trách nhiệm công dân, thượng tôn pháp luật, kỹ năng sống, kỹ năng nghề nghiệp và năng lực sáng tạo (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2026). Đồng thời, Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo đặt yêu cầu đổi mới giáo dục theo hướng nâng cao chất lượng, phát triển nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong giai đoạn mới (Ban Chấp hành Trung ương, 2025).

Đối với SV các trường cao đẳng đào tạo nghề nghiệp, giáo dục đạo đức và ý thức kỷ luật càng có ý nghĩa bởi sau khi tốt nghiệp, nhiều người trực tiếp tham gia vào quá trình sản xuất, kinh doanh, cung ứng dịch

vụ và các hoạt động kỹ thuật. Trong những lĩnh vực đòi hỏi tính chính xác, tuân thủ quy trình và bảo đảm an toàn, sự thiếu trách nhiệm hoặc tùy tiện trong thực hiện nhiệm vụ có thể ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng sản phẩm, hiệu quả công việc, tài sản và an toàn của người khác. Vì vậy, giáo dục TTCT cần được gắn với giáo dục đạo đức nghề nghiệp, ý thức tổ chức kỷ luật và tác phong công nghiệp, giúp SV hình thành phẩm chất của người lao động có trách nhiệm, đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động hiện đại.

2.1.3. Giáo dục tư tưởng chính trị góp phần xây dựng lối sống lành mạnh và nâng cao khả năng tự bảo vệ trước những tác động tiêu cực của đời sống xã hội

SV các trường cao đẳng là lực lượng trẻ, năng động, có khả năng tiếp cận nhanh với tri thức mới, khoa học, công nghệ và những biến đổi của đời sống xã hội. Đây là điều kiện thuận lợi để người học mở rộng hiểu biết, phát huy tính sáng tạo và thích ứng với môi trường lao động đang thay đổi nhanh chóng. Tuy nhiên, quá trình này cũng đặt SV trước nhiều tác động đa chiều, nhất là từ môi trường số, mạng xã hội, các xu hướng văn hóa và những quan niệm, lối sống khác nhau. Nếu thiếu nền tảng giá trị và khả năng tự điều chỉnh, SV có thể dễ bị ảnh hưởng bởi những biểu hiện lệch chuẩn về nhận thức, hành vi và lối sống.

Trong bối cảnh đó, giáo dục TTCT góp phần giúp SV hình thành khả năng tự nhận thức, tự điều chỉnh và lựa chọn những giá trị phù hợp; biết phân biệt giữa những giá trị tích cực với các biểu hiện lệch chuẩn, từ đó chủ động xây dựng lối sống lành mạnh. Giáo dục không chỉ dừng ở việc cung cấp kiến thức mà cần hướng đến hình thành năng lực vận dụng các chuẩn mực đạo đức, pháp luật và trách nhiệm công dân vào những tình huống cụ thể của đời sống. Qua đó, giáo dục TTCT góp phần hình thành cho SV khả năng tự bảo vệ về nhận thức, giá trị và hành vi, biết lựa chọn thông tin, kiểm soát hành vi, điều chỉnh cách ứng xử và chủ động tránh xa những ảnh hưởng tiêu cực. Đây không chỉ là điều kiện để xây dựng môi trường học tập lành mạnh mà còn góp phần hình thành những người lao động trẻ có đời sống tinh thần lành mạnh, có trách nhiệm với bản thân, gia đình, cộng đồng và xã hội.

2.2. Thực tiễn công tác giáo dục tư tưởng chính trị cho sinh viên tại Trường Cao đẳng Giao thông Vận tải Trung ương III

Thời gian qua, hoạt động giáo dục TTCT cho SV tại Trường Cao đẳng Giao thông Vận tải Trung ương III được triển khai trong tổng thể từ giáo dục, đào tạo và quản lý SV. Công tác này đã đạt được những kết quả nhất định, đồng thời cũng đặt ra một số vấn đề cần tiếp tục quan tâm, đổi mới nhằm đáp ứng yêu cầu giáo dục SV trong tình hình mới.

2.2.1. Những kết quả đạt được

Thứ nhất, Nhà trường đã quan tâm triển khai giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống và ý thức công dân thông qua nhiều hoạt động trong quá trình đào tạo. Đặc biệt, trong các chương trình sinh hoạt đầu khóa, SV được cung cấp những nội dung về quy chế đào tạo, quy chế, nội quy Nhà trường, tình hình an ninh trật tự, an toàn xã hội; đồng thời được quán triệt những nội dung cơ bản về công tác giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức, lối sống. Hoạt động này được kết hợp với giáo dục kỹ năng mềm, hoạt động Đoàn Thanh niên và các chương trình ngoại khóa, tạo điều kiện để SV bước đầu hình thành ý thức về trách nhiệm, kỷ luật và văn hóa học đường.

Thứ hai, giáo dục ý thức pháp luật và trách nhiệm công dân được chú trọng, có sự gắn kết với đặc thù ngành nghề đào tạo. Một điểm đáng ghi nhận là Trường đã triển khai nhiều hoạt động phổ biến, giáo dục pháp luật cho SV. Nội dung không chỉ tập trung vào các quy định chung về an ninh, trật tự xã hội và an ninh mạng mà còn gắn với những vấn đề gần gũi với người học như pháp luật về an toàn giao thông, phòng chống tác hại của rượu bia và văn hóa khi tham gia giao thông. Năm 2026, Nhà trường tiếp tục phối hợp với doanh nghiệp tổ chức chương trình tuyên truyền, phổ biến giáo dục pháp luật về an toàn giao thông, kết hợp tập huấn kỹ năng lái xe an toàn và trải nghiệm thực tế cho SV.

Thứ ba, giáo dục TTCT từng bước được thực hiện thông qua các hoạt động tập thể, phong trào thanh niên và trải nghiệm thực tiễn. Sau khi hoàn thành các môn học chính trị, giảng viên Khoa Cơ sở và Sư phạm, với vai trò phụ trách giảng dạy các môn học, phối hợp với Đoàn Trường và Hội SV tổ chức các hoạt động ngoại khóa, tham quan bảo tàng, khu di tích lịch sử, các địa chỉ đỏ và chương trình "Về nguồn" cho SV. Việc

kết hợp giữa nội dung học tập trên lớp với trải nghiệm thực tế nhằm tạo điều kiện để SV củng cố, vận dụng những kiến thức đã được trang bị, đồng thời có thêm cơ hội tìm hiểu về lịch sử dân tộc, truyền thống cách mạng và những giá trị được hình thành qua quá trình đấu tranh, xây dựng và bảo vệ đất nước. Qua đó, góp phần chuyển hóa nhận thức thành tình cảm, thái độ và hành động cụ thể; bồi đắp lòng yêu nước, niềm tự hào dân tộc, ý thức trách nhiệm với cộng đồng và động lực học tập nghề nghiệp nghiêm túc.

Thứ tư, giáo dục TTCT có điều kiện gắn với quá trình hình thành nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu thị trường lao động. Đây là một đặc điểm đáng chú ý của Nhà trường. Việc đào tạo được kết nối với thực hành nghề nghiệp, tham quan, thực tập tại doanh nghiệp, tư vấn việc làm và các hoạt động hỗ trợ SV sau đào tạo. Website của Trường hiện cũng thường xuyên cập nhật thông tin tuyển dụng, cơ hội thực tập và việc làm cho SV (theo Cổng thông tin điện tử Trường Cao đẳng Giao thông Vận tải Trung ương III). Qua đó, giáo dục TTCT có thể được gắn với những yêu cầu cụ thể của người lao động như tinh thần trách nhiệm, kỷ luật, trung thực, hợp tác, tuân thủ quy trình và ý thức giữ gìn uy tín nghề nghiệp. Đây là hướng tiếp cận phù hợp với đặc điểm của giáo dục nghề nghiệp, trong đó phẩm chất chính trị, đạo đức và tác phong lao động là những thành tố quan trọng của chất lượng nguồn nhân lực.

2.2.2. Một số hạn chế và vấn đề đặt ra

Bên cạnh những kết quả đạt được, giáo dục TTCT cho SV của Trường trong thời gian qua vẫn đặt ra một số vấn đề cần tiếp tục quan tâm.

Thứ nhất, một bộ phận SV còn xem nhẹ các môn học chính trị, chưa nhận thức đầy đủ ý nghĩa của môn học đối với quá trình hình thành phẩm chất và năng lực của người lao động. Thực tiễn tại Trường Cao đẳng Giao thông Vận tải Trung ương III thời gian qua cho thấy, một trong những vấn đề đặt ra đối với giáo dục TTCT là sự chưa đồng đều về nhận thức và thái độ học tập của SV. Do đặc thù là cơ sở giáo dục nghề nghiệp, chương trình đào tạo của Nhà trường chú trọng trang bị kiến thức chuyên môn và kỹ năng nghề nghiệp gắn với yêu cầu thực tiễn. Mục tiêu đào tạo cũng hướng tới hình thành ở người học kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp, đạo đức, ý thức kỷ luật và tác phong công nghiệp. Trong thực tế học tập, chính đặc điểm định hướng nghề nghiệp và nhu cầu sớm tiếp cận việc làm khiến một bộ phận SV dành nhiều sự quan tâm hơn cho các giờ học chuyên ngành, thực hành, thực tập và những nội dung trực tiếp phục vụ nghề nghiệp. Đối với các môn học chính trị, một số SV chưa thấy rõ mối quan hệ giữa kiến thức chính trị với nghề nghiệp và cuộc sống sau khi tốt nghiệp, từ đó hình thành tâm lý xem đây là những môn học ít gắn với chuyên môn, thậm chí coi là môn phụ hoặc môn điều kiện. Biểu hiện có thể thấy ở việc chưa chủ động đọc tài liệu, chuẩn bị bài, tham gia thảo luận; việc học đôi khi còn thiên về ghi nhớ nội dung để hoàn thành yêu cầu kiểm tra, thi kết thúc môn học hơn là tìm hiểu, suy nghĩ và liên hệ với thực tiễn.

Thứ hai, khả năng liên hệ kiến thức lý luận chính trị với thực tiễn nghề nghiệp và đời sống xã hội của một bộ phận SV còn hạn chế. Một vấn đề đáng quan tâm trong giáo dục TTCT tại Trường Cao đẳng Giao thông Vận tải Trung ương III là khả năng vận dụng, liên hệ kiến thức lý luận vào thực tiễn của SV chưa đáp ứng yêu cầu. Đặc thù SV của Nhà trường chủ yếu được đào tạo trong các lĩnh vực kỹ thuật và công nghệ nên các em thường quen với tư duy trực quan, logic, quy trình và kết quả cụ thể; trong khi nội dung các môn lý luận chính trị có nhiều khái niệm, phạm trù và thuật ngữ mang tính khái quát cao. Nếu thiếu sự giải thích theo ngôn ngữ gần gũi, tình huống thực tiễn hoặc ví dụ gắn với ngành nghề, một số nội dung dễ tạo cảm giác khó tiếp cận, trừu tượng và xa với hoạt động học nghề hằng ngày. Thực tế nghiên cứu về giảng dạy lý luận chính trị ở SV cũng chỉ ra rằng những giờ học nặng tính hàn lâm, thiếu đối thoại và thiếu liên hệ thực tiễn có thể làm giảm hứng thú, tính chủ động và khả năng tư duy của người học.

Hạn chế này cho thấy vấn đề không chỉ nằm ở khả năng ghi nhớ kiến thức của SV mà còn ở khả năng chuyển hóa tri thức lý luận thành cách nhìn nhận và xử lý những vấn đề cụ thể của nghề nghiệp và đời sống. Trong khi đó, mục tiêu đào tạo của Nhà trường đã xác định người học không chỉ cần kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp mà còn phải có đạo đức, lương tâm nghề nghiệp, ý thức kỷ luật và tác phong công nghiệp. Vì vậy, nếu giáo dục TTCT chưa tạo được cầu nối rõ ràng giữa lý luận với những yêu cầu cụ thể của quá trình học nghề và lao động sau khi tốt nghiệp thì giá trị giáo dục của môn học khó được phát huy đầy đủ.

Thứ ba, điều kiện tổ chức và phương thức giáo dục TTCT chưa thật sự đáp ứng đầy đủ yêu cầu đổi mới. Ở cấp độ Nhà trường, công tác giáo dục TTCT cho SV đã được quan tâm triển khai thông qua các môn học chính trị, hoạt động Đoàn - Hội, ngoại khóa, trải nghiệm thực tế và các chương trình về nguồn. Tuy nhiên, việc đầu tư các điều kiện phục vụ riêng cho hoạt động giáo dục chính trị, tư tưởng và trải nghiệm của SV còn cần được quan tâm hơn, nhất là về không gian học tập trực quan, tư liệu lịch sử và nguồn kinh phí để tổ chức các hoạt động trải nghiệm với quy mô thường xuyên, rộng hơn. Bên cạnh đó, sự kết nối giữa giáo dục trên lớp với các hoạt động ngoại khóa, đối thoại, trải nghiệm thực tế và rèn luyện của SV cần được tổ chức thống nhất hơn, để các hoạt động không chỉ dừng ở những đợt cao điểm hoặc theo từng chương trình mà trở thành một bộ phận thường xuyên của quá trình giáo dục.

Cùng với đó, cấu trúc và thời lượng dành cho các hoạt động tương tác trong giáo dục TTCT còn cần được phát huy. Đối với SV trường nghề, bên cạnh việc tiếp nhận kiến thức, các hình thức thảo luận, xử lý tình huống, trao đổi về những vấn đề thực tiễn và đối thoại với cán bộ quản lý, giảng viên sẽ có ý nghĩa thiết thực trong việc giúp người học bày tỏ quan điểm, hình thành khả năng suy nghĩ độc lập và biết vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

2.3. Giải pháp tăng cường giáo dục tư tưởng chính trị cho sinh viên Trường Cao đẳng Giao thông Vận tải Trung ương III

Từ thực trạng trên, để công tác giáo dục TTCT cho SV Trường Cao đẳng Giao thông Vận tải Trung ương III trong thời gian tới đạt hiệu quả cao cần thực hiện đồng bộ các giải pháp sau:

2.3.1. Gắn giáo dục tư tưởng chính trị với quá trình dạy nghề, thực hành, thực tập và hình thành tác phong của người lao động

Đây là giải pháp cần được coi là một nét đặc thù của Trường. Với định hướng đào tạo nguồn nhân lực kỹ thuật, nghiệp vụ, giáo dục TTCT không nên chỉ được thực hiện trong các giờ học lý thuyết mà cần được tích hợp vào toàn bộ quá trình đào tạo. Khoa Cơ sở và Sư phạm dạy nghề cùng đội ngũ giảng viên có thể lồng ghép giáo dục trách nhiệm, kỷ luật, ý thức an toàn và tinh thần phục vụ xã hội vào giờ học lý thuyết, thực hành tại xưởng, phòng thí nghiệm và quá trình thực tập tại doanh nghiệp. Việc chấp hành giờ giấc, sử dụng máy móc đúng quy trình, bảo đảm an toàn, giữ gìn thiết bị, thực hiện đúng nhiệm vụ được giao và có trách nhiệm với sản phẩm lao động cần được xem là những biểu hiện cụ thể của phẩm chất nghề nghiệp.

Thông qua đó, SV từng bước hình thành tác phong công nghiệp ngay trong quá trình học tập, giúp thu hẹp khoảng cách giữa môi trường nhà trường và môi trường lao động sau tốt nghiệp. Giáo dục TTCT vì vậy được chuyển hóa thành những hành vi nghề nghiệp cụ thể, góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực do Nhà trường đào tạo.

2.3.2. Tăng cường giáo dục tư tưởng chính trị cho sinh viên trên môi trường số, xây dựng "sức đề kháng" cho sinh viên trước thông tin sai lệch trên không gian mạng và các tác động tiêu cực trong đời sống xã hội

Đặc điểm của SV hiện nay là thường xuyên sử dụng các nền tảng số và mạng xã hội để học tập, giao tiếp, giải trí và tìm kiếm thông tin. Vì vậy, Nhà trường cần đưa nội dung giáo dục TTCT đến gần hơn với môi trường học tập và giao tiếp hằng ngày của SV, kết hợp giữa giáo dục trên lớp với các hình thức phù hợp trên không gian mạng. Có thể xây dựng các sản phẩm truyền thông ngắn, video, bài viết trên các kênh thông tin chính thức; tổ chức diễn đàn, tọa đàm, cuộc thi hoặc xử lý tình huống về nhận diện thông tin sai lệch, văn hóa ứng xử trên mạng, trách nhiệm khi đăng tải và chia sẻ thông tin. Nội dung cần gắn với những vấn đề SV quan tâm, tránh cách tuyên truyền khô cứng, một chiều.

2.3.3. Phát huy vai trò của Đoàn Thanh niên và xây dựng môi trường văn hóa học đường để giáo dục tư tưởng chính trị cho sinh viên

Đối với SV trường cao đẳng, giáo dục thông qua hoạt động tập thể và trải nghiệm có khả năng tạo sự gần gũi và chuyển biến về hành vi. Vì vậy, Nhà trường cần tiếp tục phát huy vai trò của tổ chức Đoàn Thanh niên trong tập hợp, giáo dục và rèn luyện SV; đồng thời đổi mới các hoạt động theo hướng gắn với đặc điểm, sở thích và nhu cầu thực tế của người học. Các hoạt động có thể tập trung vào giáo dục truyền thống, tình

nguyện vì cộng đồng, đền ơn đáp nghĩa, bảo vệ môi trường, văn hóa giao thông, an toàn giao thông, rèn luyện kỹ năng, thể thao và các hoạt động hướng nghiệp. Đặc biệt, có thể phát huy lợi thế chuyên môn của Nhà trường để tổ chức các hoạt động như tuyên truyền văn hóa giao thông, kỹ năng tham gia giao thông an toàn, bảo vệ môi trường trong hoạt động xây dựng, kỹ thuật hoặc các sáng kiến công nghệ phục vụ cộng đồng.

2.3.4. Tăng cường phối hợp giữa nhà trường, gia đình và doanh nghiệp trong giáo dục, rèn luyện sinh viên

Với đặc thù đào tạo nghề gắn với thực hành và nhu cầu tuyển dụng, doanh nghiệp là một môi trường quan trọng để SV kiểm nghiệm và hình thành phẩm chất nghề nghiệp. Vì vậy, Trường Cao đẳng Giao thông Vận tải Trung ương III cần phát huy hơn nữa mối liên hệ giữa Nhà trường với các doanh nghiệp trong quá trình đào tạo. Khi tổ chức thực tập, thực tế hoặc trải nghiệm tại doanh nghiệp, cần quan tâm giáo dục cho SV các chuẩn mực về kỷ luật lao động, văn hóa doanh nghiệp, an toàn lao động, trách nhiệm với công việc, tinh thần hợp tác và ý thức giữ gìn uy tín của bản thân cũng như cơ sở đào tạo. Nhà trường có thể phối hợp với doanh nghiệp xây dựng những yêu cầu cụ thể về thái độ và hành vi nghề nghiệp để SV được rèn luyện thống nhất trong cả môi trường học tập và môi trường lao động.

Bên cạnh đó, cần duy trì trao đổi với gia đình về tình hình học tập, rèn luyện của SV, nhất là đối với những trường hợp có biểu hiện khó khăn trong học tập, vi phạm nội quy hoặc có nguy cơ chịu tác động tiêu cực từ môi trường xã hội. Sự phối hợp đồng bộ giữa Nhà trường, gia đình và doanh nghiệp sẽ tạo thành môi trường giáo dục liên tục, hỗ trợ SV hình thành phẩm chất và trách nhiệm nghề nghiệp.

3. Kết luận

Giáo dục TTCT cho SV các trường cao đẳng là một bộ phận quan trọng của quá trình đào tạo con người và phát triển nguồn nhân lực, góp phần định hướng nhận thức, hình thành trách nhiệm của thế hệ trẻ đối với bản thân, nghề nghiệp và xã hội. Trong điều kiện chuyển đổi số, hội nhập và những biến động nhanh chóng của đời sống xã hội, giáo dục TTCT không chỉ dừng ở việc trang bị tri thức mà còn hướng đến giúp SV hình thành khả năng tự định hướng, biết lựa chọn và ứng xử phù hợp trước những tác động đa chiều. Yêu cầu này càng có ý nghĩa đối với các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trong quá trình nâng cao chất lượng đào tạo và hiện đại hóa nguồn nhân lực. Kết luận số 91-KL/TW ngày 12/8/2024 của Bộ Chính trị xác định nhiệm vụ *"Tập trung đầu tư hiện đại hoá giáo dục nghề nghiệp, giáo dục đại học và nâng cao tiềm lực nghiên cứu khoa học trong các cơ sở giáo dục, đào tạo"*, đồng thời định hướng phát triển giáo dục nghề nghiệp theo hướng mở, linh hoạt, hiện đại, hiệu quả, hội nhập và gắn với thị trường lao động (Ban Chấp hành Trung ương, 2024). Theo đó, hiện đại hóa giáo dục nghề nghiệp không chỉ đặt ra yêu cầu nâng cao trình độ chuyên môn, kỹ năng nghề mà còn cần chú trọng giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống và trách nhiệm của người học, qua đó góp phần hình thành nguồn nhân lực phát triển toàn diện.

Thực hiện tốt những yêu cầu trên sẽ góp phần xây dựng SV Trường Cao đẳng Giao thông Vận tải Trung ương III không chỉ giỏi nghề mà còn có bản lĩnh, có đạo đức, có kỷ luật, có trách nhiệm và có khả năng thích ứng với những yêu cầu ngày càng cao của thị trường lao động. Qua đó, giáo dục TTCT thực sự trở thành một bộ phận hữu cơ của quá trình đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đồng thời góp phần xây dựng Nhà trường theo hướng hiện đại, gắn đào tạo với thực tiễn sản xuất, nhu cầu của thị trường lao động và yêu cầu phát triển đất nước trong tình hình mới./.

Tài liệu tham khảo

Ban Chấp hành hành Trung ương (2026). *Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 20/7/2026 về tăng cường giáo dục lý luận chính trị, lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống, ý thức công dân trong hệ thống giáo dục quốc dân, đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong tình hình mới.*

Ban Chấp hành Trung ương (2024). *Kết luận số 91-KL/TW ngày 12/8/2024 về tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.*

Ban Chấp hành Trung ương (2025). *Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo.*

Đảng Cộng sản Việt Nam (2026). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV* (tập 1). NXB Chính trị Quốc gia Sự thật.

Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp (2020). *Tài liệu dạy học môn Giáo dục chính trị trong chương trình đào tạo trình độ cao đẳng (Ban hành kèm theo Công văn số 147/TCGDNN-ĐTCQ ngày 22/01/2020).*

Trường Cao đẳng Giao thông Vận tải Trung ương III. *Sứ mạng - tầm nhìn*. https://cvct3.edu.vn/.