THỰC HIỆN "BA TỐT" TRONG GIẢNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC HIỆN NAY

VŨ THỊ HỒNG VÂN
BÙI THỊ KIM XUÂN
Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội

Nhận bài ngày 30/3/2025. Sửa chữa xong 15/4/2025. Duyệt đăng 05/5/2025.

Abstract

Implementing the "Three Goods" (good teaching, good learning, and good service) in political theory education plays a particularly important role as part of the Party's ideological mission. It contributes to shaping students' worldview, scientific methodology, and revolutionary outlook on life; enhancing theoretical thinking and belief in the socialist path under the Party's leadership; and fostering political bravery, revolutionary ethics, and comprehensive personal development. These outcomes help students fulfill their academic responsibilities and prepare for future professional engagement.

Keywords: *Political theory, Three Goods, teaching, university, Vietnam.*

1. Đặt vấn đề

Theo Kết luận số 94-KL/TW ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư về tiếp tục đổi mới việc học tập Lý luận chính trị (LLCT) trong hệ thống giáo dục quốc dân xác định: "Học tập LLCT trong hệ thống giáo dục quốc dân là giáo dục những vấn đề cơ bản nhất của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng". Quyết định số 4891/QĐ-BGDĐT ngày 23/02/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo xác định chương trình LLCT đối với đào tạo trình độ đại học và các chuyên ngành về LLCT trong các cơ sở giáo dục đại học từ năm học 2019-2020 gồm: Triết học Mác-Lênin; Kinh tế chính trị Mác-Lênin; Chủ nghĩa xã hội khoa học; Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam; Tư tưởng Hồ Chí Minh. Việc giảng dạy LLCT rất quan trọng, tuy nhiên, trong thực tế một bộ phận sinh viên (SV) "ngại" học các môn LLCT, cho rằng các môn học này trừu tượng, khô khan, khó hiểu, không bổ ích… Từ nhận thức chưa đầy đủ về vị trí, vai trò, tầm quan trọng của môn học dẫn đến thái độ học tập chưa tốt, ý thức tự học, tự nghiên cứu chưa cao ảnh hưởng đến chất lượng giảng dạy LLCT.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. "Ba tốt" trong giảng dạy

Để giảng dạy LLCT sinh động, cuốn hút người học, đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, việc giảng dạy LLCT cần đảm bảo "Ba tốt". Đó là nội dung giảng dạy tốt, phương pháp giảng dạy tốt và phong cách giảng dạy tốt.

2.1.1. Nội dung giảng dạy tốt

Chủ tịch Hồ Chí Minh đã khẳng định: "Thống nhất giữa lý luận và thực tiễn là một nguyên tắc căn bản của chủ nghĩa Mác-Lênin. Thực tiễn không có lý luận hướng dẫn thì thành thực tiễn mù quáng. Lý luận mà không liên hệ với thực tiễn là lý luận suông" [1, tr. 95]. Do không giải quyết tốt mối quan hệ giữa lý luận và thực tiễn nên quá trình giảng dạy LLCT ở các trường đại học có tình trạng lý luận tách rời thực tiễn, vận dụng lý luận giáo điều, máy móc, dạy "mênh mông" nhưng lại không thiết thực với SV, gây ra sự nhàm chán, lãng phí, ngại học, lười học LLCT của SV. Bài giảng LLCT tốt là bài giảng truyền thụ được kiến thức cơ bản, nền tảng về những vấn đề LLCT, trên cơ sở đó giúp SV vận dụng giải quyết những vấn đề liên quan đến thực tiễn công tác, thực tiễn của cách mạng Việt Nam. Vì vậy, nội dung

Email: vanvth@haui.edu.vn

giảng dạy không nên thuộc lòng từng câu chữ mà phải giúp SV hiểu đúng bản chất cách mạng, khoa học của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, nội dung nào chưa hiểu, chưa rõ phải có động lực và phương pháp để hiểu cho đúng. Đồng thời giúp SV hiểu được những bổ sung, phát triển lý luận của Đảng ta vào kho tàng lý luận Mác-Lênin. Từ đó, giúp người học thấy rằng lý luận là sáng tạo, cần phải được bổ sung, phát triển, là kim chỉ nam cho hành động của cách mạng, vận dụng lý luận phải linh hoạt, phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh cụ thể. Tránh việc hiểu LLCT thiếu chính xác, không toàn diện dẫn đến mơ hồ, phương phưởng luận. Hiểu biết về LLCT mơ hồ, phương phưởng luận có thể gây nên những tác hại to lớn với SV. Trên cơ sở LLCT được trang bị cần hướng dẫn, định hướng SV bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trước các luận điệu xuyên tạc, sai trái, thù địch. Khi SV có khả năng thực hiện nhiệm vụ là họ đã lĩnh hội được kiến thức cơ bản về LLCT và có bản lĩnh chính trị, thái độ, niềm tin đúng đắn. Tham gia vào quá trình này cũng là để mỗi SV tự bảo vệ được mình trước các luận điệu sai trái, xấu độc. Giảng dạy LLCT cần hướng đến phát triển thế giới quan, phương pháp luận, phương pháp tư duy, hướng dẫn SV tự tìm ra kết luận mới trên cơ sở kiến thức nền tảng được trang bị. Bài giảng tốt giải quyết được những yêu cầu này sẽ giúp SV hiểu được giá trị to lớn của LLCT. LLCT gần gũi với cuộc sống, có giá trị thiết thực với người học, người học không chỉ cần chuyên môn mà cần giải quyết được những mối quan hệ trong cuộc sống. Đó là mối quan hệ với mình, với người, với việc. Đào tạo bậc đại học phải có phương pháp tư duy khoa học, phương pháp giải quyết những khó khăn, mâu thuẫn của cuộc sống. Đồng thời, giảng dạy LLCT cần hướng đến giúp SV bồi dưỡng đạo đức, lối sống, ý thức chấp hành pháp luật, tư tưởng ngày càng tiến bộ, ý chí, nghị lực ngày càng cao, bản lĩnh, tác phong ngày càng vững chắc. Đây là những thế mạnh của việc giảng dạy LLCT so với các môn khoa học khác.

2.1.2. Phương pháp giảng dạy tốt

Phương pháp giảng dạy LLCT rất đa dạng, phong phú, song sử dụng phương pháp nào cần căn cứ vào đối tượng như trình độ năm thứ mấy, yêu cầu cần đạt được. Sử dụng phương pháp tốt là tài nghệ sư phạm của giảng viên (GV). GV chỉ có thể chủ động sử dụng tốt phương pháp khi hoàn toàn làm chủ nội dung bài giảng. Bởi vì, khi và chỉ khi GV làm chủ nội dung họ mới có thể tự giải phóng mình trong lao động sư phạm, mới có điều kiện để quan sát tiến trình nhận thức của người học. Quan sát được tiến trình nhận thức của SV, GV sẽ phải chủ động điều chỉnh hành vi, cử chỉ, điệu bộ, tốc độ… của việc truyền thụ nội dung bài giảng. Phương pháp giảng dạy LLCT đa dạng, song phương pháp chủ đạo vẫn là thuyết trình. Nói như vậy không có nghĩa là giảng dạy LLCT nghèo nàn về phương pháp. Cùng sử dụng phương pháp như nhau, song có GV thành công, có GV không thành công. Điều đó còn do khả năng làm chủ về nội dung giảng dạy và phong cách sư phạm. Hiện nay có nhiều phương pháp dạy học được hỗ trợ bởi công nghệ thông tin và truyền thông. Do đó, GV phải tích cực áp dụng công nghệ thông tin để bài giảng sinh động, hấp dẫn. Sử dụng phương pháp dạy học phải hướng đến phát huy tính tích cực, tự giác, sáng tạo, tinh thần độc lập tư duy của SV. Vì vậy, giảng dạy LLCT không nên tham nhiều thông tin, nhiều sự kiện, không áp đặt tư duy mà cần truyền đạt thông tin cơ bản nhất, sử dụng tổng hợp các phương pháp để khơi dậy tính tích cực của SV. Nhà bác học Albert Einstein đã nói: Giá trị của một nền giáo dục không phải là dạy và học được nhiều sự kiện mà là đào luyện cho tinh thần biết tư duy.

2.1.3. Phong cách sư phạm tốt

Người thầy giảng dạy bậc đại học không đơn thuần là truyền thụ tri thức mà cần phải biết truyền cảm hứng cho SV như William A.Warrd: "Người thầy trung bình chỉ biết nói, người thầy giỏi biết giải thích, người thầy xuất chúng biết minh họa, người thầy vĩ đại biết cách truyền cảm hứng". Giảng dạy LLCT dễ "mắc bệnh" nói nhiều, hàn lâm, kinh viện. Người giảng quá chú ý cung cấp nhiều thông tin, sự kiện nhưng không biết chọn lọc, không kích thích, lôi cuốn, đặc biệt truyền cho SV động lực, ý chí, nghị lực thì chưa thành công. Do đó, giảng dạy LLCT GV phải là những người tiêu biểu về đạo đức, lối sống, bản lĩnh chính trị, trí tuệ, tinh thần tự học, sáng tạo. Hội tụ được những yếu tố này họ mới là có phong cách sư phạm mẫu mực. Hơn nữa, giảng dạy LLCT tính đảng và tính khoa học gắn bó chặt chẽ với nhau. Có phong cách sư phạm tốt GV mới có đủ tự tin, sức hấp dẫn để lôi cuốn, truyền cảm hứng đến SV. Vì vậy, quá trình giảng dạy, GV cần luôn trau dồi phong cách sư phạm. Đó là phong cách dân

chủ, khoa học, gần gũi nhưng nghiêm khắc, giàu lòng vị tha, luôn tin tưởng tuyệt đối vào sự tiến bộ, trưởng thành của SV. Động viên, giúp đỡ SV không chỉ trong việc làm giàu tri thức mà luôn khơi dậy trong mỗi SV những tiềm năng chưa được đánh thức, điều thiện và sự tự tin luôn cố gắng vượt qua chính bản thân trong học tập, rèn luyện. Trong giáo dục tấm gương của người thầy là bằng chứng thuyết phục nhất để giáo dục người học. Nghề dạy học được nhân dân ta tôn trọng gọi là thầy. Những vĩ nhân, nhà tư tưởng lớn của nhân loại đã có đánh giá to lớn về vị thế, vai trò của nghề dạy học. Nhà giáo dục học vĩ đại Comenxki cũng từng phát biểu: "Dưới ánh mặt trời không có nghề nào cao quý hơn nghề dạy học". Cố Thủ tướng Phạm Văn Đồng cũng từng khẳng định: "Nghề dạy học là nghề cao quý nhất trong những nghề cao quý, nghề sáng tạo nhất trong những nghề sáng tạo vì nó đã sáng tạo ra những con người sáng tạo".

2.2. Vận dụng "3 tốt" tại Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội

Trong bối cảnh hội nhập quốc tế sâu rộng và sự phát triển không ngừng của khoa học công nghệ, việc nâng cao chất lượng giảng dạy LLCT tại các trường đại học, đặc biệt là Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội (HaUI), đóng vai trò then chốt trong việc trang bị cho SV nền tảng tư tưởng vững chắc, bản lĩnh chính trị kiên định và khả năng vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh vào thực tiễn cuộc sống và công tác. Để đạt được mục tiêu này, việc vận dụng một cách linh hoạt và hiệu quả phương châm "3 tốt" - "nội dung giảng dạy tốt, phương pháp giảng dạy tốt, phong cách giảng dạy tốt" - trở thành một yêu cầu cấp thiết và mang tính chiến lược. Để vận dụng hiệu quả "3 tốt" trong giảng dạy LLCT tại HAUI cần có sự phối hợp đồng bộ từ nhiều phía: *Đối với GV:* Không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, cập nhật kiến thức mới. Đổi mới phương pháp giảng dạy, ứng dụng công nghệ thông tin. Trau dồi phong cách sư phạm, tạo dựng mối quan hệ tốt đẹp với SV. Tích cực nghiên cứu khoa học, gắn lý luận với thực tiễn của ngành công nghiệp. Tham gia các khóa bồi dưỡng về LLCT và phương pháp giảng dạy. *Đối với nhà trường:* Xây dựng chương trình đào tạo LLCT khoa học, hiện đại và phù hợp với đặc thù của trường. Cung cấp đầy đủ cơ sở vật chất, trang thiết bị hỗ trợ giảng dạy và học tập. Tạo điều kiện cho GV tham gia các hoạt động bồi dưỡng, nâng cao trình độ. Khuyến khích các hoạt động nghiên cứu khoa học về LLCT trong đội ngũ GV và SV. Tổ chức các buổi nói chuyện, hội thảo chuyên đề về các vấn đề LLCT, thời sự. *Đối với SV:* Chủ động, tích cực tham gia vào quá trình học tập. Không ngừng trau dồi kiến thức lý luận và vận dụng vào thực tiễn. Mạnh dạn bày tỏ quan điểm, đặt câu hỏi và tham gia tranh luận. Tôn trọng GV và các bạn học. Việc vận dụng đồng bộ và sáng tạo "3 tốt" - nội dung giảng dạy tốt, phương pháp giảng dạy tốt và phong cách giảng dạy tốt sẽ góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giảng dạy LLCT tại Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội. Điều này không chỉ giúp SV nắm vững nền tảng lý luận mà còn trang bị cho họ những kỹ năng cần thiết để trở thành những công dân tốt, những kỹ sư, cử nhân có phẩm chất chính trị vững vàng, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp CNH, HĐH nước. Sự thay đổi tích cực trong nhận thức và hành động của SV chính là thước đo rõ ràng nhất cho sự thành công của việc đổi mới công tác giảng dạy LLCT tại HaUI.

2.3. Một số giải pháp thực hiện

2.3.1. Tiếp tục đổi mới căn bản, toàn diện chương trình, nội dung, phương pháp giảng dạy Lý luận chính trị

Văn kiện Đảng lần thứ XIII xác định: "Đổi mới căn bản chương trình, nội dung, phương pháp giáo dục LLCT theo hướng khoa học, sáng tạo, hiện đại và gắn lý luận với thực tiễn" [2, tr. 235]. Trên cơ sở quan điểm đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo của Nghị quyết Trung ương 8 khóa XI, mỗi trường đại học cần phải xác định chương trình, nội dung giảng dạy LLCT thiết thực, bám sát vào mục tiêu, yêu cầu đào tạo, vừa đáp ứng tốt hoạt động học tập, vừa không gây ra sự quá tải cũng như tạo động lực tích cực, đúng đắn cho SV trong quá trình học tập. Cần rà soát đổi mới chương trình, nội dung các học phần LLCT theo hướng tinh, gọn, thiết thực, cập nhật và hiệu quả gắn với nghề nghiệp của SV sau khi ra trường. Trước khi xây dựng các chương trình, nội dung cần xác định rõ câu hỏi SV nên học cái gì và học để làm gì, từ đó đổi mới chương trình, nội dung đào tạo theo hướng phù hợp gắn liền với đổi mới phương pháp, hình thức dạy học LLCT. Qua đó, SV nhận thức được ý nghĩa của môn học với nghề nghiệp và cuộc sống, góp phần xây dựng động lực học tập đúng đắn.

Đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển tư duy người học, không đơn thuần đánh giá khả năng tái hiện kiến thức. Bởi vì, nếu cách thức kiểm tra, đánh giá không kích thích sự say mê, yêu thích các môn LLCT sẽ dẫn đến tình trạng học thuộc lòng, học cho xong môn, thiếu động cơ, động lực học tập đúng đắn. Do đó, khâu kiểm tra, đánh giá cần thiết phải góp phần hình thành động lực học tập bên trong của SV, làm cho họ nhận thức đầy đủ về vai trò, tầm quan trọng của môn học đối với bản thân. Kiểm tra, đánh giá phải khách quan, dân chủ, công bằng, chính xác, xây dựng môi trường học tập nghiêm túc, chất lượng, không có tình trạng tiêu cực trong thi cử để SV có động lực tiếp thu, lĩnh hội tri thức khoa học hơn nữa.

Đổi mới phương pháp dạy học phải hướng đến việc coi trọng xu hướng chính trị, tư tưởng của bài giảng, tăng cường sự thống nhất giữa tính đảng, tính khoa học trong dạy học LLCT. Tích cực vận dụng các phương pháp dạy học hiện đại phù hợp với tính chất, nội dung của môn học LLCT gắn với đổi mới phương pháp học của SV. Để khơi dậy động lực học tập, GV cần kích thích nhu cầu nhận thức thông qua phương pháp bồi dưỡng sự ham muốn, lòng say mê học tập LLCT cho họ. Kết hợp chặt chẽ phương pháp thuyết trình với các phương pháp khác (nêu vấn đề, trực quan, đối thoại…) cũng như tăng cường sử dụng phương tiện dạy học có ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ số để bài giảng trở nên sinh động, hấp dẫn, hiệu quả hơn; kích thích hứng thú, tư duy độc lập, sáng tạo của SV.

Mỗi GV cần quán triệt và thực hiện tốt nguyên tắc thống nhất giữa lý luận và thực tiễn trong tiến hành bài giảng LLCT. Theo đó, cần liên hệ chặt chẽ các kiến thức môn học với thực tiễn một cách thuyết phục để SV thấy những kiến thức LLCT có hữu ích, tạo động lực học tập cho SV hứng thú, say mê, mong muốn chiếm lĩnh với các kiến thức LLCT nhằm phát triển năng lực của bản thân trở thành nhu cầu tự giác là một nhiệm vụ quan trọng của GV LLCT. GV phải biết khơi dậy những nhu cầu học tập chính đáng của SV để họ ham thích học tập các học phần LLCT, làm cho kiến thức môn học trở nên thiết thực với cuộc sống. Điều đó sẽ tạo nên động lực để cả GV và SV đều phải cố gắng nhằm kích thích, duy trì và cụ thể hóa nhu cầu nhận thức, nhu cầu lĩnh hội kiến thức để củng cố, phát triển động lực học tập LLCT. Mặt khác, quá trình giảng dạy GV cũng cần quan tâm đến việc hình thành động cơ nghề nghiệp đúng đắn cho SV, qua đó tích cực hóa hoạt động học tập của họ. Đồng thời, sử dụng linh hoạt các hình thức động viên, khích lệ, cổ vũ để duy trì tinh thần học tập, truyền cảm hứng cũng như tạo động lực học tập cho SV, nhất là các SV muốn chứng tỏ năng lực nhận thức chính trị, xã hội của bản thân. Có nhận xét xác đáng về sự nỗ lực, cố gắng của mỗi SV, tập thể lớp sau mỗi học phần LLCT nhất định.

2.3.2. Kết hợp chặt chẽ giữa công tác giáo dục, quản lý với tự học tập, tạo động lực học tập Lý luận chính trị cho sinh viên

Mỗi trường đại học cần đánh giá đúng vai trò của công tác giáo dục LLCT, phát huy sức mạnh tổng hợp của các lực lượng sư phạm hướng tới tạo động lực học tập cho SV. Đồng thời, cần làm tốt công tác giáo dục, quản lý giáo dục định hướng động lực học tập cho SV. Phát huy vai trò của Chủ nhiệm lớp, Ban cán sự lớp trong bám sát quá trình học tập của toàn thể lớp học, đặc biệt quan tâm đến đặc điểm tâm sinh lý, nhu cầu của SV, bảo đảm quyền lợi của mỗi SV và tập thể lớp để giải quyết, tháo gỡ những khó khăn trong quá trình học tập LLCT. Phát huy tính tích cực, tự giác, năng động, sáng tạo trong học tập LLCT là biện pháp rất cần thiết đối với mỗi SV. Bởi vì, đó là con đường quan trọng trong phát triển nhân cách nói chung, tạo động lực học tập LLCT cho người học nói riêng. Do đó, yêu cầu học tập các học phần LLCT là khách quan với mọi SV, song tính tích cực, tự giác, năng động, sáng tạo của mỗi SV lại quyết định trình độ LLCT đạt được về chuẩn đầu ra ở từng cá nhân. Tính tích cực, tự giác, năng động, sáng tạo của SV là quá trình họ tự ý thức, huy động và chuyển hóa những phẩm chất, năng lực ở dạng tiềm năng vốn có tạo thành sức mạnh vượt qua những trạng thái bình thường để khắc phục khó khăn trong học tập các học phần LLCT. Đồng thời, quá trình đó SV tự hoàn thiện mình, loại bỏ những yếu tố tâm lý không phù hợp, nỗ lực, tự giác hơn nhằm tự tổ chức, tự điều chỉnh sự hình thành, phát triển và hoàn thiện phẩm chất, nhân cách bản thân theo mục tiêu, yêu cầu đào tạo. Vì vậy, nhà trường cần tiếp tục khêu gợi và phát huy tính tích cực, tự giác, học tập, rèn luyện của mỗi SV đối với các môn LLCT.

2.3.3. Thường xuyên bồi dưỡng đội ngũ giảng viên Lý luận chính trị có đủ phẩm chất, năng lực

Luật Giáo dục năm 2019, khoản 2 Điều 66 khẳng định: "Nhà giáo có vai trò quyết định trong việc

bảo đảm chất lượng giáo dục, có vị thế quan trọng trong xã hội, được xã hội tôn vinh" [3]. Trong điều kiện hiện nay, giảng dạy bậc đại học yêu cầu ngày càng cao. Các môn LLCT cũng có sự cạnh tranh với các môn khoa học khác để giữ vững vị thế và góp phần quan trọng trong sứ mạng của mỗi trường đại học. Do đó, để nâng cao chất lượng giảng dạy đòi hỏi đội ngũ GV LLCT phải luôn được kiện toàn đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng. Mỗi GV cần được nhà trường tạo điều kiện học tập nâng cao trình độ chuyên môn đáp ứng tiêu chuẩn quy định của ngành. Mỗi GV LLCT phải có động cơ, thái độ đúng đắn, kiên trì, luôn quyết tâm vượt qua những giới hạn hiện có. Động lực của quá trình này là tình yêu nghề, say mê với nghề của mỗi GV. Phải có phương pháp học tập đúng đắn, khiêm tốn, cầu thị, không kiêu ngạo, chủ quan trong rèn luyện chuyên môn. Trong điều kiện cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư thì tinh thần học tập suốt đời, "học, học nữa, học mãi" là yêu cầu cơ bản để đáp ứng với đòi hỏi của thực tiễn. Phải xây dựng kế hoạch tự học, biết vượt qua những khó khăn, thử thách để vươn lên tầm cao hơn trong nghề nghiệp. Nhận thức được thực trạng giảng dạy các học phần LLCT nêu trên, Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội rất chú trọng đến việc đào tạo, nâng cao trình độ chuyên môn cho GV thông qua công tác bồi dưỡng GV diễn ra hàng kỳ, hàng năm để đảm bảo tốt nhất nội dung giảng dạy tốt, phong cách giảng dạy tốt. Để có phương pháp giảng dạy hiệu quả, phù hợp, nhà trường triển khai thực hiện giảng dạy theo phương pháp học kết hợp (kết hợp trực tuyến và trực tiếp). Hình thức đào tạo kết hợp đã phát huy được ưu điểm. Bắt nhịp với xu thế phát triển chung của nền giáo dục thế giới và trong nước, Khoa LLCT - Pháp luật, Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội đã triển khai áp dụng phương pháp giảng dạy kết hợp B-learning vào giảng dạy các học phần LLCT từ năm 2019 và bước đầu đã đạt được kết quả tích cực. SV đã hứng thú hơn, chủ động hơn trong học tập. Kết quả học tập của SV cũng được cải thiện đáng kể qua các kỳ thi. Điều đó đã chứng minh hiệu quả của việc thực hiện "ba tốt" trong giảng dạy các học phần LLCT.

3. Kết luận

Giáo dục LLCT cho SV là một trong những nội dung quan trọng trong đào tạo đại học, bởi ngoài kiến thức chuyên môn, SV rất cần được trau dồi tư tưởng, đạo đức, lối sống, bồi dưỡng lòng yêu nước, sự quan tâm tới cộng đồng. Nhờ đó, giúp họ dần tạo lập và kiên định lập trường, bản lĩnh chính trị. Đây là một công tác quan trọng, là tiền đề để chúng ta có thể đào tạo ra một thế hệ cán bộ mới giỏi chuyên môn và có đạo đức cách mạng, một thế hệ cán bộ vừa "hồng" vừa "chuyên" như Chủ tịch Hồ Chí Minh đã căn dặn. Công tác giảng dạy LLCT luôn đặt ra yêu cầu, đòi hỏi ngày càng cao trong đào tạo nguồn nhân lực bậc đại học. Tuy nhiên, hiện nay, việc giảng dạy các môn học này bằng phương thức truyền thống đang tồn tại nhiều hạn chế. Thực hiện chủ trương đổi mới giáo dục đại học theo tín chỉ, số tiết học trên lớp của các môn LLCT áp dụng cho tất cả các ngành không chuyên chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh hệ đại học hiện nay thực tế rất ít. Bên cạnh việc cắt giảm số tiết lên lớp, các lớp học môn LLCT thường thực hiện ghép lớp. Sĩ số lớp đông, SV đa dạng các chuyên ngành. Việc cá nhân hóa quá trình giảng dạy không thể thực hiện được. Các phương pháp dạy học tích cực trở nên không phù hợp. Sự tương tác giữa người dạy - người học, người học - người học cũng không thực hiện được. Trước thực tiễn đó việc quán triệt thực hiện "ba tốt" và thực hiện đồng bộ các giải pháp nêu trên trở nên cấp thiết góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả giảng dạy LLCT ở các trường đại học ở Việt Nam hiện nay.

Tài liệu tham khảo

[1] *Hồ Chí Minh Toàn tập* (tập 11, 2011), NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội.

[2] Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII* (tập 1 và 2), NXB Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.

[3] Quốc hội (2019), *Luật Giáo dục*, Luật số 43/2019/QH14, ngày 14/6/2019.

[4] Hoàng Thị Mỹ Nga, Nguyễn Tuấn Kiệt (2016), *Phân tích các nhân tố tác động đến động lực học tập của sinh viên kinh tế, Trường Đại học Cần Thơ*, Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Cần Thơ, số 46, tr. 107.

[5] Lê Thị Kim Chi (2005), *Nhu cầu, động lực và định hướng giá trị*, NXB Khoa học xã hội, Hà Nội.

[6] Bùi Văn Quân (2005), *Động lực học tập và tạo động lực học tập*, Tạp chí Giáo dục, số 127, tr. 23-26.

[7] Nguyễn Văn Trúc (2020), *Tạo động lực học tập cho sinh viên công nghệ trong thời đại số và Cách mạng công nghiệp 4.0*, Tạp chí Quản lý Giáo dục, số 5, tr. 82-87.

[8] Phan Thị Thu Hà (2018), *Đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên trong dạy học Lí luận chính trị ở trường đại học, cao đẳng theo định hướng năng lực*, Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt tháng 6, tr. 279-281.