NÂNG CAO HIỆU QUẢ SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP THẢO LUẬN NHÓM TRONG GIẢNG DẠY HỌC PHẦN KINH TẾ CHÍNH TRỊ TẠI HỌC VIỆN KỸ THUẬT VÀ CÔNG NGHỆ AN NINH

NGUYỄN THỊ MAI PHƯƠNG
Học viện Kỹ thuật và Công nghệ an ninh

Nhận bài ngày 02/11/2025. Sửa chữa xong 20/12/2025. Duyệt đăng 29/12/2025.

Abstract

In the context of educational reforms aimed at promoting learner activity and autonomy, the application of active teaching methods in political theory courses has become essential. The Political Economy course is characterized by its highly theoretical and Abstract nature, requiring appropriate instructional approaches to improve students' comprehension and engagement. This paper analyzes the role and current implementation of the group discussion method in teaching the Political Economy course at the Academy of Security Technology and Engineering and proposes several solutions to enhance its effectiveness. These recommendations contribute to improving training quality and fostering political acumen and theoretical reasoning skills among students.

Keywords: *Academy of Security Technology and Engineering, group discussion, Political Economy, solutions, teaching methods.*

1. Đặt vấn đề

Trong tiến trình đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế sâu rộng, yêu cầu nâng cao chất lượng nguồn nhân lực đặt ra ngày càng cấp thiết, đặc biệt đối với các cơ sở đào tạo trong lực lượng Công an nhân dân (CAND). Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đã khẳng định: Cần chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học; đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học. Đây là định hướng có ý nghĩa nền tảng cho việc đổi mới hoạt động giảng dạy các môn khoa học lý luận chính trị trong các học viện, nhà trường CAND hiện nay. Học phần Kinh tế chính trị giữ vị trí quan trọng trong chương trình đào tạo tại Học viện Kỹ thuật và Công nghệ an ninh, góp phần trang bị cho học viên (HV) những tri thức cơ bản về các phạm trù, quy luật kinh tế của chủ nghĩa Mác-Lênin, qua đó hình thành thế giới quan khoa học, phương pháp luận biện chứng và bản lĩnh chính trị vững vàng. Tuy nhiên, Kinh tế chính trị là môn học có tính lý luận cao, nhiều nội dung trừu tượng, khái quát, dễ gây tâm lý học tập thụ động nếu phương pháp giảng dạy không phù hợp. Trong bối cảnh đó, việc sử dụng phương pháp thảo luận nhóm trong giảng dạy học phần Kinh tế chính trị được xem là một giải pháp quan trọng nhằm đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực. Thông qua thảo luận nhóm, HV có điều kiện trao đổi, tranh luận, làm rõ bản chất các vấn đề lý luận; rèn luyện tư duy phản biện, kỹ năng làm việc nhóm và khả năng trình bày quan điểm cá nhân, đồng thời tăng cường mối liên hệ giữa lý luận kinh tế chính trị với thực tiễn phát triển kinh tế - xã hội và yêu cầu, nhiệm vụ của lực lượng CAND.

Email: maiphuongkt27@gmail.com

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Cơ sở lý luận về phương pháp thảo luận nhóm trong giảng dạy học phần Kinh tế chính trị

2.1.1. Khái niệm và bản chất của phương pháp thảo luận nhóm

Thảo luận nhóm là phương pháp dạy học, trong đó người học được tổ chức thành các nhóm nhỏ nhằm trao đổi, phân tích, tranh luận và giải quyết một vấn đề học tập cụ thể dưới sự hướng dẫn, điều phối của giảng viên (GV). Bản chất của phương pháp thảo luận nhóm là tạo ra môi trường học tập tương tác, trong đó người học giữ vai trò chủ thể của quá trình nhận thức, còn GV đóng vai trò tổ chức, định hướng và hỗ trợ. Từ góc độ lý luận dạy học hiện đại, thảo luận nhóm dựa trên quan điểm kiến tạo tri thức, coi tri thức không phải là sản phẩm truyền đạt một chiều từ người dạy sang người học mà được hình thành thông qua hoạt động nhận thức tích cực, trao đổi và tương tác xã hội. Thông qua thảo luận, HV có điều kiện bộc lộ quan điểm, chia sẻ kinh nghiệm, điều chỉnh nhận thức và hoàn thiện hiểu biết của bản thân. Đây chính là cơ sở khoa học khẳng định vai trò của phương pháp thảo luận nhóm trong việc phát triển tư duy độc lập và năng lực tự học của người học.

2.1.2. Vai trò của phương pháp thảo luận nhóm trong giảng dạy các môn khoa học lý luận chính trị

Các môn khoa học lý luận chính trị, trong đó có Kinh tế chính trị có đặc thù là hàm chứa nhiều khái niệm trừu tượng, phạm trù và quy luật mang tính khái quát cao. Nếu chỉ sử dụng phương pháp thuyết trình truyền thống, người học dễ rơi vào tình trạng tiếp thu thụ động, ghi nhớ máy móc, thiếu khả năng vận dụng. Phương pháp thảo luận nhóm giúp khắc phục hạn chế này bằng cách tạo điều kiện để HV tiếp cận kiến thức một cách chủ động. Thông qua phân tích, tranh luận và phản biện, HV có cơ hội làm rõ bản chất khoa học của các phạm trù, quy luật kinh tế, đồng thời hiểu sâu hơn mối liên hệ giữa lý luận và thực tiễn. Đây là cơ sở quan trọng để hình thành thế giới quan khoa học và phương pháp luận biện chứng cho người học.

2.1.3. Nguyên tắc và yêu cầu khi sử dụng phương pháp thảo luận nhóm

Để phương pháp thảo luận nhóm phát huy hiệu quả cần tuân thủ một số nguyên tắc cơ bản. Trước hết, nội dung thảo luận phải phù hợp với mục tiêu bài học và trình độ của người học, có trọng tâm, trọng điểm và mang tính gợi mở. Thứ hai, việc tổ chức thảo luận cần đảm bảo tính dân chủ, khuyến khích mọi HV tham gia, đồng thời giữ vững kỷ luật và định hướng tư tưởng đúng đắn. Thứ ba, GV cần kết hợp hài hòa giữa tự do trao đổi và sự định hướng khoa học, tránh để thảo luận đi chệch hướng hoặc lan man. Bên cạnh đó, quá trình thảo luận cần gắn liền với hoạt động tổng kết, đánh giá nhằm chuẩn hóa kiến thức và củng cố nhận thức đúng đắn cho HV. Việc đánh giá kết quả thảo luận không chỉ nhằm kiểm tra mức độ tiếp thu kiến thức mà còn góp phần hình thành động cơ học tập tích cực và tinh thần trách nhiệm của người học.

2.2. Thực trạng sử dụng phương pháp thảo luận nhóm trong giảng dạy học phần Kinh tế chính trị tại Học viện Kỹ thuật và Công nghệ an ninh

2.2.1. Những kết quả đạt được khi sử dụng phương pháp thảo luận nhóm trong giảng dạy học phần Kinh tế chính trị

Trên cơ sở từng bước đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát huy tính tích cực của người học, việc tăng cường sử dụng phương pháp thảo luận nhóm trong giảng dạy học phần Kinh tế chính trị tại Học viện Kỹ thuật và Công nghệ an ninh đã mang lại nhiều kết quả tích cực, thể hiện trên các phương diện nhận thức, thái độ học tập và năng lực của HV, đồng thời góp phần nâng cao hiệu quả giảng dạy của GV, cụ thể như sau:

Kết quả rõ nét nhất là sự chuyển biến tích cực trong nhận thức và thái độ học tập của HV đối với học phần Kinh tế chính trị. Nếu như trước đây, một bộ phận HV còn coi đây là môn học mang tính lý luận trừu tượng, khô khan, chủ yếu học để hoàn thành yêu cầu chương trình thì thông qua các hoạt động thảo luận nhóm, HV dần nhận thức rõ hơn vai trò và ý nghĩa của môn học đối với việc hình thành tư duy lý luận và bản lĩnh chính trị. Việc được trực tiếp tham gia trao đổi, tranh luận và bảo vệ quan điểm giúp HV cảm thấy mình là chủ thể của quá trình học tập, từ đó nâng cao hứng thú và tinh thần trách nhiệm trong học tập [1, tr. 5].

Mức độ chủ động, tích cực của HV trong giờ học được nâng lên rõ rệt. Thảo luận nhóm tạo ra môi trường học tập tương tác, trong đó HV không chỉ lắng nghe GV mà còn phải chuẩn bị trước nội dung,

tham gia phát biểu và phối hợp với các thành viên trong nhóm. Thực tiễn giảng dạy cho thấy, số lượng HV tham gia phát biểu ý kiến tăng lên, không khí giờ học sôi nổi hơn, hạn chế tình trạng HV thụ động, ngại bày tỏ quan điểm. Đặc biệt, nhiều HV trước đây ít phát biểu đã mạnh dạn hơn trong việc trình bày suy nghĩ của mình khi làm việc trong nhóm nhỏ.

Chất lượng tiếp thu kiến thức lý luận Kinh tế chính trị của HV được cải thiện. Thông qua thảo luận nhóm, HV có điều kiện tiếp cận kiến thức ở chiều sâu hơn, không chỉ dừng lại ở việc ghi nhớ khái niệm mà còn phân tích bản chất, mối liên hệ giữa các phạm trù, quy luật kinh tế. Quá trình tranh luận và phản biện giúp HV nhận diện rõ hơn những điểm chưa chính xác trong nhận thức của bản thân, từ đó điều chỉnh và hoàn thiện kiến thức. Kết quả kiểm tra, đánh giá cho thấy HV có khả năng lập luận logic, trình bày vấn đề chặt chẽ và hiểu đúng bản chất lý luận tốt hơn so với hình thức học tập thụ động trước đây.

Năng lực vận dụng kiến thức Kinh tế chính trị vào phân tích các vấn đề thực tiễn được nâng cao. Khi nội dung thảo luận được thiết kế gắn với các vấn đề kinh tế - xã hội cụ thể, đặc biệt là những vấn đề liên quan đến an ninh kinh tế, an ninh xã hội và chuyển đổi số, HV có điều kiện vận dụng lý luận vào thực tiễn. Qua đó, HV dần hình thành khả năng phân tích, đánh giá các hiện tượng kinh tế - xã hội trên cơ sở lập trường khoa học, tránh cách nhìn phiến diện hoặc cảm tính. Đây là kết quả có ý nghĩa quan trọng đối với mục tiêu đào tạo cán bộ an ninh có bản lĩnh chính trị và tư duy lý luận vững vàng [2, tr. 39].

Kỹ năng làm việc nhóm và kỹ năng mềm của HV được rèn luyện và phát triển. Thảo luận nhóm không chỉ là hoạt động nhận thức mà còn là môi trường để HV rèn luyện kỹ năng giao tiếp, hợp tác, lắng nghe và tôn trọng ý kiến của người khác. Việc phân công vai trò trong nhóm như nhóm trưởng, thư ký, người trình bày giúp HV nâng cao ý thức trách nhiệm và khả năng tổ chức công việc. Những kỹ năng này có ý nghĩa thiết thực đối với HV Học viện Kỹ thuật và Công nghệ an ninh trong quá trình học tập cũng như trong công tác thực tiễn sau này.

Vai trò, năng lực tổ chức giảng dạy của GV từng bước được nâng cao. Việc sử dụng phương pháp thảo luận nhóm đòi hỏi GV phải đầu tư nhiều hơn vào khâu chuẩn bị bài giảng, thiết kế câu hỏi và tổ chức hoạt động học tập. Thông qua quá trình này, GV có điều kiện đổi mới tư duy sư phạm, chuyển từ vai trò "truyền đạt" sang "hướng dẫn, điều phối". Thực tiễn cho thấy, nhiều GV đã chủ động sáng tạo trong cách tổ chức thảo luận, linh hoạt kết hợp các phương pháp dạy học tích cực, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy học phần Kinh tế chính trị.

Sử dụng hiệu quả phương pháp thảo luận nhóm góp phần nâng cao chất lượng đào tạo chung của Học viện. Những kết quả đạt được không chỉ thể hiện ở hiệu quả của một học phần cụ thể mà còn có tác động lan tỏa tới việc đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học lý luận chính trị khác. Qua đó, góp phần thực hiện mục tiêu đào tạo HV Học viện Kỹ thuật và Công nghệ an ninh phát triển toàn diện về phẩm chất chính trị, năng lực tư duy và kỹ năng thực hành, đáp ứng yêu cầu xây dựng lực lượng CAND trong tình hình mới.

2.2.2. Những tồn tại, hạn chế khi sử dụng phương pháp thảo luận nhóm trong giảng dạy học phần Kinh tế chính trị

Mặc dù việc sử dụng phương pháp thảo luận nhóm trong giảng dạy học phần Kinh tế chính trị tại Học viện Kỹ thuật và Công nghệ an ninh đã đạt được những kết quả tích cực, song thực tiễn triển khai cho thấy vẫn còn tồn tại một số hạn chế nhất định. Những hạn chế này xuất phát từ nhiều nguyên nhân khác nhau, liên quan đến nhận thức, năng lực tổ chức của GV, đặc điểm của HV cũng như điều kiện bảo đảm cho hoạt động dạy học.

Nhận thức và mức độ đầu tư của một bộ phận GV đối với phương pháp thảo luận nhóm còn chưa đồng đều. Trong thực tế, vẫn còn GV coi thảo luận nhóm chủ yếu là hoạt động bổ trợ cho bài giảng thuyết trình, chưa xem đây là phương pháp dạy học chủ đạo có khả năng phát huy vai trò chủ thể của người học. Do đó, việc tổ chức thảo luận ở một số buổi học còn mang tính hình thức, chưa được chuẩn bị kỹ lưỡng từ khâu thiết kế câu hỏi đến tổ chức thực hiện. Điều này làm giảm hiệu quả của phương pháp, thậm chí khiến HV cảm thấy thảo luận chỉ là hoạt động "cho có", không thực sự cần thiết.

Nội dung và câu hỏi thảo luận ở một số bài học còn chung chung, thiên về tái hiện kiến thức. Một số câu

hỏi thảo luận vẫn dừng lại ở mức yêu cầu HV nhắc lại khái niệm, nội dung sách giáo trình, chưa tạo ra tình huống có vấn đề để kích thích tư duy phân tích, phản biện. Hệ quả là quá trình thảo luận thiếu chiều sâu, HV dễ sao chép ý kiến từ tài liệu học tập mà không cần suy nghĩ độc lập. Điều này đặc biệt bất lợi đối với mục tiêu rèn luyện năng lực tư duy lý luận và khả năng vận dụng kiến thức Kinh tế chính trị vào thực tiễn [3, tr. 21].

Sự tham gia của HV trong thảo luận nhóm còn chưa đồng đều. Trong nhiều nhóm thảo luận, vẫn tồn tại tình trạng một số HV tích cực phát biểu, trong khi các thành viên khác tham gia một cách thụ động, chủ yếu nghe hoặc phụ thuộc vào nhóm trưởng. Nguyên nhân của tình trạng này có thể xuất phát từ tâm lý ngại phát biểu trước tập thể, sự chênh lệch về năng lực nhận thức giữa các HV hoặc việc phân công nhiệm vụ trong nhóm chưa rõ ràng. Nếu không có biện pháp khắc phục, thảo luận nhóm sẽ không phát huy được hiệu quả giáo dục đối với toàn bộ HV.

Kỹ năng làm việc nhóm và kỹ năng thảo luận của HV còn hạn chế. Mặc dù HV Học viện Kỹ thuật và Công nghệ an ninh có ý thức kỷ luật cao, song không phải tất cả đều có kỹ năng trao đổi, tranh luận khoa học. Trong một số buổi thảo luận, HV còn lúng túng trong việc trình bày ý kiến, thiếu khả năng lập luận logic hoặc phản biện có cơ sở khoa học. Thậm chí, có trường hợp thảo luận đi chệch hướng, sa vào kể lể hoặc nêu ý kiến cảm tính, làm giảm chất lượng giờ học.

Thời lượng dành cho thảo luận nhóm trong một số bài học chưa được bố trí hợp lý. Do áp lực về khối lượng kiến thức cần truyền đạt, GV đôi khi cắt giảm thời gian thảo luận hoặc tổ chức thảo luận một cách vội vàng. Ngược lại, cũng có trường hợp thảo luận kéo dài nhưng thiếu trọng tâm, làm ảnh hưởng đến tiến độ bài giảng. Việc phân bổ thời gian chưa hợp lý khiến thảo luận nhóm chưa phát huy hết vai trò trong việc hỗ trợ HV nắm vững nội dung bài học [4, tr. 266-270].

Điều kiện bảo đảm cho việc tổ chức thảo luận nhóm còn những hạn chế nhất định. Cơ sở vật chất, không gian lớp học và trang thiết bị hỗ trợ giảng dạy chưa phải lúc nào cũng đáp ứng tốt yêu cầu tổ chức thảo luận nhóm, nhất là đối với các lớp học đông HV. Hơn nữa, tài liệu tham khảo phục vụ thảo luận còn chưa phong phú, chủ yếu dựa vào giáo trình, khiến HV gặp khó khăn trong việc mở rộng và làm sâu sắc nội dung thảo luận.

2.3. Giải pháp nâng cao hiệu quả sử dụng phương pháp thảo luận nhóm trong giảng dạy học phần Kinh tế chính trị tại Học viện Kỹ thuật và Công nghệ an ninh

2.3.1. Nâng cao nhận thức và năng lực sư phạm của giảng viên trong tổ chức thảo luận nhóm

Giảng viên giữ vai trò quyết định đến hiệu quả sử dụng phương pháp thảo luận nhóm trong giảng dạy học phần Kinh tế chính trị. Thực tiễn cho thấy, nếu GV chưa nhận thức đầy đủ về vai trò của phương pháp này, việc tổ chức thảo luận dễ rơi vào hình thức, mang tính minh họa cho bài giảng thuyết trình hơn là một hoạt động học tập tích cực. Do đó, nâng cao nhận thức cho GV về ý nghĩa, yêu cầu và quy trình tổ chức thảo luận nhóm là giải pháp có tính nền tảng. Trước hết, GV cần chuyển từ tư duy "truyền thụ kiến thức" sang tư duy "tổ chức hoạt động nhận thức". Trong phương pháp thảo luận nhóm, GV không chỉ là người cung cấp thông tin mà là người thiết kế, điều phối và định hướng quá trình học tập của HV. Điều này đòi hỏi GV phải có năng lực sư phạm vững vàng, am hiểu sâu nội dung Kinh tế chính trị và có khả năng dự báo những vấn đề HV có thể tranh luận, hiểu sai hoặc chưa đầy đủ [5, tr. 81-88]. Ví dụ, khi giảng dạy nội dung về "giá trị thặng dư", nếu GV chỉ đặt câu hỏi mang tính tái hiện kiến thức thì thảo luận sẽ nhanh chóng đi vào lối mòn. Ngược lại, nếu GV đặt vấn đề theo hướng so sánh việc tạo ra giá trị thặng dư trong nền kinh tế thị trường định hướng XHCN ở Việt Nam với kinh tế thị trường tư bản chủ nghĩa, HV sẽ buộc phải vận dụng kiến thức lý luận để phân tích, từ đó nâng cao chất lượng thảo luận. Ngoài ra, Học viện cần tăng cường các hoạt động bồi dưỡng chuyên môn, sinh hoạt khoa học, trao đổi kinh nghiệm về phương pháp dạy học tích cực cho GV các môn Lý luận chính trị. Thông qua đó, GV có điều kiện học hỏi, hoàn thiện kỹ năng tổ chức thảo luận nhóm phù hợp với đặc điểm đối tượng HV an ninh.

2.3.2. Đổi mới việc thiết kế nội dung và câu hỏi thảo luận theo hướng có trọng tâm, gắn với thực tiễn

Nội dung thảo luận là yếu tố trực tiếp quyết định mức độ hứng thú và hiệu quả tham gia của HV. Một trong những hạn chế phổ biến hiện nay là câu hỏi thảo luận còn chung chung, nặng về tái hiện kiến thức, chưa kích thích tư duy phân tích và vận dụng. Do đó, việc đổi mới thiết kế nội dung thảo luận là yêu cầu

cấp thiết. Câu hỏi thảo luận cần được xây dựng theo hướng mở, có tính vấn đề, phù hợp với mục tiêu bài học và trình độ của HV. Đặc biệt, đối với học phần Kinh tế chính trị tại Học viện Kỹ thuật và Công nghệ an ninh, nội dung thảo luận cần gắn với các vấn đề kinh tế - xã hội đang đặt ra trong quá trình phát triển đất nước và nhiệm vụ bảo vệ an ninh quốc gia [6, tr. 47]. Ví dụ, khi học về "vai trò của Nhà nước trong nền kinh tế thị trường", GV có thể yêu cầu các nhóm phân tích vai trò quản lý kinh tế của Nhà nước Việt Nam trong bối cảnh chuyển đổi số và đảm bảo an ninh kinh tế, an ninh mạng. Với cách tiếp cận này, HV không chỉ ôn lại lý luận mà còn thấy rõ ý nghĩa thực tiễn của môn học đối với chuyên ngành đào tạo của mình. Ngoài ra, nội dung thảo luận cần được phân tầng hợp lý, từ những vấn đề cơ bản đến những vấn đề nâng cao. Điều này giúp tất cả HV đều có cơ hội tham gia, tránh tình trạng chỉ một số HV khá, giỏi chiếm ưu thế trong thảo luận, trong khi HV trung bình, yếu bị "đứng ngoài cuộc".

2.3.3. Tổ chức thảo luận nhóm linh hoạt, phù hợp với đặc điểm đối tượng và điều kiện dạy học

Hiệu quả của phương pháp thảo luận nhóm phụ thuộc nhiều vào cách thức tổ chức. Việc chia nhóm, phân công nhiệm vụ và quản lý thời gian cần được thực hiện khoa học, phù hợp với đặc điểm của HV Học viện Kỹ thuật và Công nghệ an ninh - những người được đào tạo trong môi trường kỷ luật, có tính tổ chức cao. Quy mô nhóm nên dao động từ 5 đến 7 HV để đảm bảo mỗi thành viên đều có cơ hội tham gia. Trong mỗi nhóm cần phân công rõ vai trò như nhóm trưởng, thư ký, người trình bày, người phản biện. Cách phân công này không chỉ nâng cao hiệu quả thảo luận mà còn rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm một kỹ năng quan trọng đối với HV an ninh sau này. Ví dụ, trong một buổi thảo luận về "quan hệ sản xuất và lực lượng sản xuất", GV có thể giao cho mỗi nhóm phân tích một khía cạnh cụ thể gắn với sự phát triển của khoa học, công nghệ và chuyển đổi số. Nhóm trưởng điều hành thảo luận, thư ký ghi chép ý kiến, người trình bày báo cáo kết quả trước lớp, các thành viên khác tham gia phản biện. Cách tổ chức này giúp thảo luận diễn ra có trật tự, hiệu quả và đúng trọng tâm. Bên cạnh đó, GV cần linh hoạt kết hợp thảo luận nhóm với các hình thức khác như thảo luận toàn lớp, tranh biện giữa các nhóm hoặc xử lý tình huống thực tiễn. Sự linh hoạt này góp phần tạo không khí học tập sôi nổi, tránh sự đơn điệu trong giờ học.

2.3.4. Phát huy vai trò hướng dẫn, điều phối và tổng kết của giảng viên trong quá trình thảo luận

Trong phương pháp thảo luận nhóm, GV không đứng ngoài quá trình học tập của HV mà giữ vai trò định hướng, điều phối và chuẩn hóa kiến thức. Nếu GV buông lỏng quản lý, thảo luận dễ đi chệch hướng, sa đà vào những vấn đề không trọng tâm hoặc nảy sinh những nhận thức chưa chính xác. Trong quá trình HV thảo luận, GV cần quan sát, lắng nghe và kịp thời can thiệp khi cần thiết bằng các câu hỏi gợi mở hoặc định hướng lại vấn đề. Việc can thiệp không nhằm áp đặt ý kiến mà giúp HV tự điều chỉnh nhận thức, nâng cao chất lượng lập luận. Sau mỗi phần thảo luận, khâu tổng kết của GV có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. GV cần hệ thống hóa các ý kiến đúng, chỉ ra những điểm chưa chính xác, làm rõ bản chất khoa học của vấn đề trên cơ sở lập trường của chủ nghĩa Mác- Lênin và đường lối của Đảng. Đây là bước giúp HV "chốt" kiến thức, tránh hiểu sai hoặc hiểu phiến diện [7, tr. 31-33]. Ví dụ, khi HV thảo luận về vai trò của kinh tế tư nhân, GV cần tổng kết rõ quan điểm của Đảng về phát triển kinh tế tư nhân là một động lực quan trọng của nền kinh tế, đồng thời phân tích những yêu cầu quản lý để đảm bảo định hướng xã hội chủ nghĩa và an ninh kinh tế quốc gia.

2.3.5. Đổi mới hình thức đánh giá kết quả thảo luận nhóm

Đánh giá là khâu quan trọng nhằm tạo động lực cho HV tham gia tích cực vào thảo luận nhóm. Nếu kết quả thảo luận không được tính đến trong đánh giá học tập, HV dễ coi nhẹ hoạt động này. Do đó, cần đổi mới hình thức đánh giá theo hướng coi trọng cả quá trình và kết quả tham gia thảo luận. GV có thể kết hợp đánh giá cá nhân và đánh giá nhóm, trong đó chú trọng mức độ tham gia, tinh thần trách nhiệm, khả năng lập luận và vận dụng kiến thức của từng HV. Việc đánh giá cần công khai, minh bạch, có tiêu chí rõ ràng để tạo sự công bằng và khuyến khích HV tham gia tích cực. Ví dụ, điểm thảo luận nhóm có thể được tính vào điểm quá trình của học phần, với các tiêu chí như: chuẩn bị nội dung, tham gia phát biểu, chất lượng ý kiến và khả năng liên hệ thực tiễn. Cách đánh giá này góp phần nâng cao ý thức học tập, đồng thời giúp GV điều chỉnh phương pháp giảng dạy cho phù hợp hơn.

Xem tiếp trang 89