TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ ĐẠO ĐỨC - GIÁ TRỊ ĐỐI VỚI GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC VIÊN HỌC VIỆN CẢNH SÁT NHÂN DÂN

NGUYỄN QUỲNH NGA
Học viện Cảnh sát nhân dân

Nhận bài ngày 12/9/2026. Sửa chữa xong 12/10/2026. Duyệt đăng 22/10/2026.

Abstract

Ho Chi Minh's thought on ethics constitutes an important component of his ideological system and provides guidance for education, self-cultivation, and character development. In the education and training of the People's Public Security forces, his views on revolutionary ethics, fundamental ethical standards, and principles of moral self-cultivation are particularly relevant to developing cadets' political qualities, professional ethics, organizational discipline, and commitment to serving the people. Employing document analysis and synthesis together with a logical-historical approach, this article clarifies the fundamental principles of Ho Chi Minh's thought on ethics, analyzes their significance for the ethical education of cadets at the People's Police Academy, and proposes measures to improve their application in the current context.

Keywords: *Cadets, ethical education, Ho Chi Minh thought, People's Police Academy, revolutionary ethics.*

1. Đặt vấn đề

Đạo đức là nền tảng quan trọng trong quá trình hình thành và phát triển nhân cách con người, đồng thời là yếu tố có ý nghĩa quyết định đối với chất lượng thực hiện nhiệm vụ của mỗi cán bộ, chiến sĩ Công an nhân dân (CAND). Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn đề cao vai trò của đạo đức cách mạng, coi đạo đức là gốc của người cách mạng và nhấn mạnh yêu cầu tu dưỡng, rèn luyện đạo đức thường xuyên, suốt đời. Những quan điểm của Người về các chuẩn mực đạo đức và phương pháp rèn luyện đạo đức không chỉ có giá trị lý luận sâu sắc mà còn mang ý nghĩa thực tiễn đối với công tác giáo dục, đào tạo cán bộ CAND hiện nay. Học viện Cảnh sát nhân dân (CSND) là cơ sở đào tạo nguồn nhân lực phục vụ nhiệm vụ bảo đảm an ninh, trật tự, trong đó giáo dục đạo đức cho học viên (HV) có vai trò quan trọng, gắn liền với giáo dục chính trị, tư tưởng, pháp luật và chuyên môn nghiệp vụ. Trước yêu cầu ngày càng cao của thực tiễn công tác, việc hình thành cho HV bản lĩnh chính trị vững vàng, đạo đức nghề nghiệp trong sáng, ý thức tổ chức kỷ luật và tinh thần tận tụy phục vụ Nhân dân là yêu cầu cần thiết. Do đó, vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức vào quá trình giáo dục, rèn luyện HV không chỉ góp phần nâng cao chất lượng đào tạo mà còn tạo nền tảng phòng ngừa những biểu hiện lệch chuẩn về nhận thức và hành vi nghề nghiệp.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức

Tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức là một bộ phận quan trọng trong hệ thống tư tưởng của Người, được hình thành trên cơ sở kế thừa những giá trị đạo đức truyền thống tốt đẹp của dân tộc, tiếp thu tinh hoa văn hóa nhân loại và vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Mác-Lênin vào điều kiện thực tiễn Việt Nam. Nội dung tư tưởng của Người thể hiện quan điểm toàn diện về vị trí, vai trò của đạo đức, các chuẩn mực đạo đức cơ bản và những nguyên tắc xây dựng, rèn luyện đạo đức cách mạng. Theo Hồ

Email: quynhnga505555@gmail.com

Chí Minh, đạo đức là nền tảng của người cách mạng, có vai trò định hướng mục tiêu, động cơ và hành vi trong quá trình thực hiện nhiệm vụ. Người đặc biệt coi trọng mối quan hệ giữa đức và tài, trong đó đạo đức giữ vai trò định hướng việc sử dụng năng lực, tri thức vì lợi ích chung. Quan điểm này khẳng định rằng người cách mạng không chỉ cần có năng lực chuyên môn mà còn phải có phẩm chất đạo đức trong sáng, tinh thần trách nhiệm và ý thức phụng sự Tổ quốc, phục vụ Nhân dân.

Về chuẩn mực đạo đức, Hồ Chí Minh nhấn mạnh các nội dung cơ bản gồm trung với nước, hiếu với dân; yêu thương con người, sống có nghĩa tình; cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư; tinh thần quốc tế trong sáng. Trong đó, trung với nước, hiếu với dân thể hiện lòng trung thành với Tổ quốc, trách nhiệm đối với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ đất nước, đồng thời khẳng định vai trò của Nhân dân trong đời sống chính trị, xã hội. Yêu thương con người, sống có nghĩa tình đòi hỏi mỗi cá nhân phải biết tôn trọng, cảm thông, đoàn kết và giúp đỡ người khác trên cơ sở những giá trị nhân văn. Cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư là hệ chuẩn mực thể hiện đức tính cần cù, tiết kiệm, trong sạch, ngay thẳng, công bằng và đặt lợi ích chung lên trên lợi ích cá nhân không chính đáng. Tinh thần quốc tế trong sáng thể hiện sự đoàn kết, hợp tác, tôn trọng độc lập, chủ quyền của các dân tộc và hướng tới hòa bình, tiến bộ xã hội (Hồ Chí Minh, Toàn tập 3, 2011, tr. 218). Những chuẩn mực này có mối quan hệ chặt chẽ, tạo thành hệ thống định hướng nhận thức, thái độ và hành vi của người cách mạng trong công việc cũng như cuộc sống.

Bên cạnh việc xác định các chuẩn mực đạo đức, Hồ Chí Minh đặc biệt coi trọng những nguyên tắc xây dựng và rèn luyện đạo đức cách mạng. Trước hết, nguyên tắc nói đi đôi với làm, nêu gương về đạo đức yêu cầu mỗi cá nhân phải thống nhất giữa lời nói và hành động, giữa nhận thức và thực tiễn; đồng thời đề cao trách nhiệm làm gương của cán bộ, đảng viên trong công tác và sinh hoạt. Tiếp đó, nguyên tắc xây đi đôi với chống nhấn mạnh việc đồng thời bồi dưỡng những phẩm chất đạo đức tốt đẹp và đấu tranh với chủ nghĩa cá nhân, lối sống thực dụng, sự thiếu trung thực cùng các biểu hiện tiêu cực. Đặc biệt, Người khẳng định đạo đức cách mạng không tự nhiên hình thành mà phải trải qua quá trình tu dưỡng, rèn luyện bền bỉ, thường xuyên và suốt đời. Mỗi người cần chủ động tự kiểm điểm, tiếp thu phê bình, sửa chữa khuyết điểm và hoàn thiện bản thân thông qua học tập, lao động và hoạt động thực tiễn (Hồ Chí Minh, 1983, tr. 187). Những nguyên tắc này cho thấy giáo dục đạo đức chỉ đạt hiệu quả khi có sự kết hợp giữa tác động giáo dục từ bên ngoài với ý thức tự giác tu dưỡng của mỗi cá nhân.

Trong bối cảnh hiện nay, tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức tiếp tục có ý nghĩa định hướng đối với việc xây dựng chuẩn mực đạo đức cách mạng và giáo dục phẩm chất của đội ngũ cán bộ. Quy định số 144-QĐ/TW ngày 09/5/2024 của Bộ Chính trị về chuẩn mực đạo đức cách mạng của cán bộ, đảng viên trong giai đoạn mới đã cụ thể hóa những yêu cầu về lòng yêu nước, tôn trọng Nhân dân; bản lĩnh, đổi mới, sáng tạo, hội nhập; cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư; đoàn kết, kỷ cương, tình thương, trách nhiệm; gương mẫu, khiêm tốn, tu dưỡng, rèn luyện và học tập suốt đời (Ban Chấp hành Trung ương, 2024). Đối với HV Học viện CSND, việc nghiên cứu và vận dụng những nội dung này có ý nghĩa thiết thực trong hình thành bản lĩnh chính trị, ý thức chấp hành pháp luật, tính liêm chính, tinh thần kỷ luật và trách nhiệm phục vụ Nhân dân. Qua đó, tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức không chỉ là cơ sở lý luận cho công tác giáo dục mà còn là định hướng thực tiễn để xây dựng phẩm chất nghề nghiệp của người cán bộ Cảnh sát nhân dân trong tương lai.

2.2. Giá trị của tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức đối với giáo dục đạo đức cho học viên Học viện Cảnh sát nhân dân

Tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức có giá trị lý luận và thực tiễn sâu sắc đối với công tác giáo dục, rèn luyện HV Học viện CSND, đặc biệt trong bối cảnh yêu cầu xây dựng lực lượng CAND chính quy, tinh nhuệ, hiện đại ngày càng cao. Giá trị đó thể hiện trước hết ở việc định hướng mục tiêu giáo dục toàn diện, gắn bồi dưỡng phẩm chất đạo đức với nâng cao trình độ chuyên môn, năng lực thực tiễn và ý thức trách nhiệm nghề nghiệp. Đối với HV, quá trình đào tạo không chỉ nhằm trang bị kiến thức pháp luật, nghiệp vụ mà còn phải hình thành bản lĩnh chính trị, tính trung thực, tinh thần kỷ luật và ý thức

tôn trọng, phục vụ Nhân dân. Việc vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức vì vậy góp phần xác lập nền tảng giá trị cho quá trình hình thành nhân cách người cán bộ Cảnh sát nhân dân tương lai.

2.2.1. Tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức góp phần định hướng lý tưởng, bản lĩnh chính trị và động cơ học tập đúng đắn cho học viên

Chuẩn mực trung với nước, hiếu với dân giúp HV nhận thức rõ mối quan hệ giữa trách nhiệm cá nhân với lợi ích quốc gia, dân tộc và nghĩa vụ phục vụ Nhân dân. Trên cơ sở đó, HV cần xác định học tập, nghiên cứu và rèn luyện không đơn thuần là yêu cầu để hoàn thành chương trình đào tạo mà còn là quá trình chuẩn bị năng lực và phẩm chất để thực hiện nhiệm vụ bảo vệ an ninh, trật tự. Quan điểm này góp phần khắc phục biểu hiện học tập đối phó, chạy theo thành tích, thiếu ý chí phấn đấu hoặc coi trọng lợi ích cá nhân hơn trách nhiệm tập thể. Đồng thời, việc giáo dục đạo đức gắn với giáo dục chính trị, tư tưởng và pháp luật tạo điều kiện để HV nâng cao khả năng nhận thức, đánh giá và xử lý các vấn đề phát sinh trong thực tiễn công tác.

2.2.2. Tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức góp phần hình thành phẩm chất đạo đức nghề nghiệp và ý thức thượng tôn pháp luật

Hoạt động của lực lượng CSND liên quan trực tiếp đến việc bảo vệ trật tự, an toàn xã hội, đấu tranh phòng, chống tội phạm và bảo vệ quyền, lợi ích hợp pháp của tổ chức, cá nhân. Do đó, các chuẩn mực cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư có ý nghĩa thiết thực trong định hướng hành vi của HV. Tính trung thực giúp HV tôn trọng sự thật trong học tập, kiểm tra, nghiên cứu và thực hành nghiệp vụ; tính liêm khiết góp phần phòng ngừa hành vi vụ lợi, lợi dụng chức trách; tinh thần chí công vô tư định hướng thái độ khách quan, công bằng, không thiên vị; còn ý thức trách nhiệm giúp HV hiểu rõ nghĩa vụ tuân thủ quy định và chịu trách nhiệm về hành vi của mình. Đặc biệt, Quy định số 144-QĐ/TW ngày 09/5/2024 của Bộ Chính trị xác định 5 nhóm chuẩn mực đạo đức cách mạng của cán bộ, đảng viên trong giai đoạn mới, trong đó nhấn mạnh yêu cầu cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư; đoàn kết, kỷ cương, tình thương, trách nhiệm; gương mẫu, khiêm tốn, tu dưỡng, rèn luyện và học tập suốt đời. Những chuẩn mực này cung cấp cơ sở tham khảo quan trọng để cụ thể hóa nội dung giáo dục đạo đức phù hợp với yêu cầu đào tạo HV CSND.

2.2.3. Tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức góp phần củng cố ý thức tổ chức kỷ luật và tinh thần tự giác rèn luyện

Trong môi trường đào tạo CAND, việc chấp hành nội quy, quy chế, điều lệnh và các yêu cầu về lễ tiết, tác phong có ý nghĩa quan trọng đối với quá trình hình thành phong cách làm việc chính quy. Vận dụng nguyên tắc nói đi đôi với làm, HV cần thể hiện phẩm chất đạo đức bằng hành động cụ thể như thực hiện nghiêm quy chế thi, trung thực trong báo cáo, chủ động hoàn thành nhiệm vụ, sử dụng tiết kiệm tài sản công và có trách nhiệm với tập thể. Qua đó, kỷ luật không chỉ được thực hiện do yêu cầu quản lý mà từng bước trở thành ý thức tự giác và nguyên tắc hành động. Việc kết hợp giáo dục với tự giáo dục, kiểm tra và phản hồi thường xuyên cũng giúp HV nhận diện hạn chế, điều chỉnh hành vi và hình thành thói quen tu dưỡng đạo đức bền vững.

2.2.4. Tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức góp phần xây dựng văn hóa ứng xử và tinh thần gần gũi, tôn trọng Nhân dân

Tinh thần yêu thương con người, sống có nghĩa tình đòi hỏi HV hình thành thái độ ứng xử chuẩn mực với GV, cán bộ quản lý, đồng chí, đồng đội và các chủ thể trong cộng đồng. Đối với người cán bộ CSND tương lai, phẩm chất nhân văn cần được thể hiện thông qua khả năng lắng nghe, tôn trọng quyền và lợi ích hợp pháp của công dân, giải quyết công việc khách quan, đúng pháp luật và không gây phiền hà, sách nhiễu. Đồng thời, tinh thần nhân ái phải gắn với tính nghiêm minh, tránh đồng nhất lòng nhân ái với sự dễ dãi hoặc bỏ qua vi phạm. Việc tổ chức các hoạt động thực hành chính trị, xã hội và phục vụ cộng đồng tạo điều kiện để HV rèn luyện kỹ năng giao tiếp, tinh thần trách nhiệm và khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Báo cáo tổng kết năm học 2024-2025 của Học viện CSND cho thấy, Học viện đã tổ chức cho hơn 500 HV khóa D49 thực hành chính trị, xã hội tại huyện Hương Sơn, tỉnh Hà Tĩnh (PV, 2025a). Đây là một minh chứng về việc tổ chức hoạt động thực tiễn trong quá trình đào tạo; tuy nhiên, số lượng tham gia tự thân chưa phản ánh trực tiếp mức độ chuyển biến về đạo đức của HV.

2.2.5. Tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức có giá trị trong việc định hướng đổi mới nội dung, phương pháp và đánh giá kết quả giáo dục đạo đức

Quá trình giáo dục cần chuyển từ việc truyền đạt, ghi nhớ các chuẩn mực sang vận dụng chuẩn mực vào tình huống cụ thể, qua đó giúp HV phát triển khả năng tự nhận thức, đánh giá hậu quả và lựa chọn hành vi phù hợp. Các hình thức như thảo luận tình huống đạo đức nghề nghiệp, nghiên cứu tấm gương điển hình, sinh hoạt chuyên đề, tự đánh giá và phản hồi từ GV có thể được kết hợp nhằm nâng cao tính chủ động của người học. Thực tiễn công tác bảo đảm chất lượng tại Học viện cũng cho thấy việc lấy ý kiến phản hồi được chú trọng. Theo thông tin công bố ngày 12/9/2025, trong hai năm học 2023-2024 và 2024-2025, Học viện đã triển khai 60 đợt lấy ý kiến phản hồi, với gần 7.500 lượt HV, gần 540 lượt cán bộ, GV, hơn 880 lượt lãnh đạo, chỉ huy và gần 600 cựu HV tham gia (PV, 2025b). Các số liệu này phản ánh quy mô hoạt động thu thập ý kiến phục vụ cải tiến chất lượng đào tạo, đồng thời gợi mở khả năng khai thác phản hồi để hoàn thiện công tác giáo dục, quản lý và rèn luyện HV. Tuy nhiên, cần có tiêu chí và dữ liệu chuyên biệt mới có thể xác định mức độ tác động của hoạt động này đối với kết quả giáo dục đạo đức.

Từ những giá trị trên có thể khẳng định việc vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức vào giáo dục HV Học viện CSND cần được thực hiện đồng bộ giữa giáo dục nhận thức, rèn luyện thực tiễn và phát huy ý thức tự giác của mỗi cá nhân. Trong đó, vai trò nêu gương của GV, cán bộ quản lý; việc xây dựng môi trường giáo dục kỷ cương, nhân văn; cùng cơ chế đánh giá khách quan, dựa trên hành vi và sự tiến bộ thực chất là những yếu tố quan trọng. Đây không chỉ là yêu cầu trong quá trình đào tạo mà còn là cơ sở để hình thành phẩm chất đạo đức nghề nghiệp, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ CSND có bản lĩnh chính trị, năng lực chuyên môn và tinh thần tận tụy phục vụ Nhân dân.

2.3. Giải pháp giáo dục và phát huy giá trị tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức đối với giáo dục đạo đức cho học viên Học viện Cảnh sát nhân dân hiện nay

2.3.1. Nâng cao nhận thức và trách nhiệm của các chủ thể giáo dục đối với việc vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức

Đây là giải pháp có ý nghĩa nền tảng, tạo sự thống nhất trong nhận thức và hành động giữa cấp ủy, lãnh đạo Học viện, các đơn vị quản lý HV, đội ngũ GV và bản thân HV. Nội dung giáo dục cần làm rõ giá trị của các chuẩn mực đạo đức cách mạng, đặc biệt là trung với nước, hiếu với dân; cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư; tinh thần nêu gương, trách nhiệm và tu dưỡng đạo đức suốt đời. Đồng thời, cần gắn việc học tập tư tưởng Hồ Chí Minh với Quy định số 144-QĐ/TW ngày 09/5/2024 của Bộ Chính trị về chuẩn mực đạo đức cách mạng của cán bộ, đảng viên trong giai đoạn mới, qua đó cụ thể hóa các giá trị đạo đức thành yêu cầu phù hợp với môi trường đào tạo CAND. Thực tiễn tại Học viện cho thấy, ngày 23/5/2025, Đảng ủy Học viện đã tổ chức hội nghị chuyên đề học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh năm 2025 với chủ đề "Công an nhân dân gương mẫu đi đầu, vững tin bước vào kỷ nguyên mới" (Hữu Dương, 2025). Đây là cơ sở thực tiễn để tiếp tục đổi mới hoạt động giáo dục theo hướng thiết thực, gắn nhận thức với trách nhiệm nghề nghiệp. Trong quá trình triển khai, cần tăng cường trao đổi, thảo luận, liên hệ tình huống thực tế, tránh tình trạng học tập mang tính hình thức hoặc chỉ dừng lại ở việc ghi nhớ nội dung lý luận.

2.3.2. Đổi mới nội dung và phương pháp giáo dục đạo đức theo hướng gắn lý luận với thực tiễn nghề nghiệp

Giáo dục đạo đức cần được tích hợp trong các môn học lý luận chính trị, pháp luật, chuyên môn nghiệp vụ và hoạt động quản lý, rèn luyện HV. Những chuẩn mực đạo đức cần được cụ thể hóa thông qua tình huống nghề nghiệp như xử lý thông tin khách quan, bảo vệ quyền và lợi ích hợp pháp của công dân, ứng xử trước tác động của lợi ích cá nhân, chấp hành quy trình công tác và chịu trách nhiệm về quyết định của mình. GV cần kết hợp thuyết trình với thảo luận nhóm, phân tích tình huống, nghiên cứu trường hợp, học tập tấm gương điển hình và hoạt động trải nghiệm. Cách tiếp cận này giúp HV không chỉ hiểu nội dung chuẩn mực mà còn phát triển khả năng nhận diện vấn đề, cân nhắc hậu quả và lựa chọn hành vi phù hợp với đạo đức và pháp luật. Báo cáo tổng kết phong trào thi đua học tập, rèn

luyện giai đoạn 2023-2025, trong năm học 2023 -2024, Học viện có 437 HV tham gia nghiên cứu khoa học với 164 đề tài; năm học 2024-2025 có hơn 500 đề tài và hơn 2.000 HV tham gia các chuyên đề khoa học (QLHV, 2025). Những dữ liệu này cho thấy có nền tảng hoạt động học thuật để tiếp tục lồng ghép các chủ đề về đạo đức nghề nghiệp, trách nhiệm công vụ và văn hóa ứng xử vào nghiên cứu, thảo luận. Tuy nhiên, cần có tiêu chí đánh giá riêng để xác định mức độ tác động của các hoạt động đó đối với sự tiến bộ về đạo đức của HV.

2.3.3. Phát huy vai trò nêu gương của đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý và cán bộ chỉ huy

Theo tư tưởng Hồ Chí Minh, giáo dục đạo đức đạt hiệu quả khi lời nói thống nhất với hành động và người giáo dục thực sự trở thành tấm gương trong công việc, sinh hoạt. Vì vậy, GV và cán bộ quản lý HV cần thể hiện rõ tính công bằng, trung thực, trách nhiệm, tinh thần tận tụy và thái độ tôn trọng người học. Việc đánh giá kết quả học tập, rèn luyện phải dựa trên tiêu chí rõ ràng, minh bạch, không thiên vị hoặc chạy theo thành tích; việc xử lý vi phạm cần bảo đảm đúng quy định, đồng thời chú trọng giáo dục, hướng dẫn khắc phục hạn chế. Học viện cần xây dựng cơ chế biểu dương, nhân rộng những tấm gương có hành vi đạo đức tốt, tinh thần trách nhiệm cao và ý thức phục vụ cộng đồng; đồng thời kịp thời chấn chỉnh những biểu hiện thiếu trung thực, thiếu trách nhiệm hoặc ứng xử không phù hợp. Hoạt động nêu gương không chỉ giới hạn ở các cá nhân có thành tích nổi bật mà cần được thể hiện trong những việc làm thường xuyên như chuẩn bị bài giảng nghiêm túc, giải quyết công việc khách quan, thực hiện đúng quy trình và tiếp nhận phản hồi với tinh thần cầu thị. Khi môi trường giáo dục bảo đảm sự thống nhất giữa chuẩn mực được truyền đạt và hành vi thực tế, HV sẽ có điều kiện tiếp nhận các giá trị đạo đức một cách tự giác và bền vững hơn.

2.3.4. Nâng cao ý thức tự giáo dục, tự tu dưỡng và rèn luyện đạo đức của mỗi học viên

Giáo dục từ phía nhà trường cần được kết hợp với quá trình tự nhận thức và tự điều chỉnh hành vi của người học. Mỗi HV cần xây dựng kế hoạch tu dưỡng cá nhân gắn với các chuẩn mực đạo đức Hồ Chí Minh, xác định mục tiêu cụ thể về tính trung thực, ý thức kỷ luật, tinh thần trách nhiệm, thái độ ứng xử và hiệu quả học tập. Kế hoạch này cần được thực hiện thường xuyên, có tự đánh giá định kỳ và xác định biện pháp khắc phục những hạn chế đã nhận diện. Chẳng hạn, HV có thể tự rà soát việc chấp hành giờ giấc, mức độ chủ động trong học tập, tinh thần hỗ trợ đồng đội, việc sử dụng tài sản công và thái độ tiếp nhận góp ý. Quá trình tự phê bình và phê bình cần được tiến hành trên tinh thần thẳng thắn, chân thành, tôn trọng và hướng đến sự tiến bộ, tránh hình thức hoặc nhận xét cảm tính. Bên cạnh đó, cần phát huy vai trò của tổ chức đoàn thể, tập thể lớp và nhóm học tập trong việc động viên, hỗ trợ, giám sát lẫn nhau. Giải pháp này hướng đến chuyển các chuẩn mực đạo đức từ yêu cầu bên ngoài thành nhu cầu tự giác, giúp HV từng bước hình thành thói quen sống có kỷ luật, trung thực và có trách nhiệm.

2.3.5. Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục đạo đức theo hướng khách quan, thực chất

Việc đánh giá cần kết hợp giữa nhận thức lý luận, thái độ, hành vi và quá trình tiến bộ của HV, không đồng nhất đạo đức với điểm số học tập hoặc mức độ chấp hành hình thức. Các tiêu chí có thể tập trung vào tính trung thực, ý thức thực hiện nội quy, trách nhiệm với nhiệm vụ, thái độ ứng xử, tinh thần hợp tác và việc chủ động khắc phục khuyết điểm. Nguồn thông tin đánh giá có thể bao gồm tự nhận xét của HV, nhận xét của GV và cán bộ quản lý, kết quả thực hiện nhiệm vụ và phản hồi từ tập thể, trên cơ sở bảo đảm khách quan và tuân thủ quy định. Đây là nguồn thông tin tham khảo hữu ích cho việc cải tiến chất lượng giáo dục và đào tạo. Tuy nhiên, các số liệu phản hồi chung không thể thay thế khảo sát chuyên biệt về đạo đức. Do đó, cần nghiên cứu xây dựng bộ tiêu chí đánh giá rèn luyện đạo đức phù hợp, có chỉ báo cụ thể, phương pháp thu thập dữ liệu rõ ràng và cơ chế theo dõi sự tiến bộ qua từng giai đoạn đào tạo.

2.3.6. Xây dựng môi trường giáo dục kỷ cương, nhân văn và tăng cường ứng dụng công nghệ trong giáo dục đạo đức

Môi trường học tập, sinh hoạt có ảnh hưởng thường xuyên đến quá trình hình thành nhân cách, vì vậy cần bảo đảm sự phối hợp giữa các đơn vị quản lý, GV, tổ chức đoàn thể và tập thể HV trong xây

dựng văn hóa ứng xử, tinh thần đoàn kết và trách nhiệm cộng đồng. Các hoạt động thi đua học tập, rèn luyện, nghiên cứu khoa học, tình nguyện và phục vụ Nhân dân cần được tổ chức gắn với những mục tiêu đạo đức cụ thể, có hướng dẫn trước hoạt động và đánh giá sau hoạt động. Đồng thời, có thể sử dụng nền tảng học tập trực tuyến để cung cấp tài liệu, tình huống đạo đức nghề nghiệp, câu hỏi tự đánh giá và chuyên đề học tập tư tưởng Hồ Chí Minh. Việc ứng dụng công nghệ phải đi đôi với kiểm chứng nguồn tin, bảo vệ dữ liệu cá nhân và định hướng ứng xử có trách nhiệm trên môi trường số. Định hướng này phù hợp với yêu cầu tiếp tục đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong các học viện, trường CAND, gắn nhiệm vụ giáo dục với xây dựng Đảng, xây dựng lực lượng và điều kiện thực tiễn của từng cơ sở đào tạo. Hiệu quả của giải pháp cần được đánh giá thông qua mức độ tham gia, chất lượng hoạt động, sự tiến bộ về hành vi và phản hồi của các chủ thể liên quan, thay vì chỉ căn cứ vào số lượng phong trào hoặc hoạt động được tổ chức.

3. Kết luận

Tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức là cơ sở lý luận quan trọng, có giá trị định hướng sâu sắc đối với công tác giáo dục, rèn luyện và hoàn thiện nhân cách con người. Những quan điểm của Người về vai trò của đạo đức cách mạng, các chuẩn mực *trung với nước, hiếu với dân; cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư* và các nguyên tắc tu dưỡng đạo đức là những nội dung có ý nghĩa thiết thực đối với quá trình giáo dục đạo đức cho HV Học viện CSND. Việc vận dụng những giá trị này góp phần hình thành bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức nghề nghiệp, ý thức tổ chức kỷ luật và tinh thần trách nhiệm của HV đối với nhiệm vụ bảo vệ an ninh, trật tự và phục vụ Nhân dân. Để nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức trong tình hình hiện nay cần kết hợp chặt chẽ giữa giáo dục lý luận với rèn luyện thực tiễn, giữa phát huy vai trò nêu gương của đội ngũ cán bộ, GV với nâng cao ý thức tự giác tu dưỡng của mỗi HV; đồng thời đổi mới phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả rèn luyện và xây dựng môi trường giáo dục kỷ cương, nhân văn, lành mạnh. Trong đó, việc chuyển hóa các chuẩn mực đạo đức thành nhận thức, thái độ và hành vi cụ thể cần được xác định là yêu cầu xuyên suốt của quá trình đào tạo, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ CSND có phẩm chất đạo đức trong sáng, năng lực chuyên môn vững vàng và tinh thần tận tụy phục vụ Nhân dân, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong giai đoạn mới.

Tài liệu tham khảo

Ban Chấp hành Trung ương (2024). *Quy định số 144-QĐ/TW ngày 09/5/2024 về chuẩn mực đạo đức cách mạng của cán bộ, đảng viên trong giai đoạn mới*.

Hồ Chí Minh (1983). *Về đạo đức cách mạng*. NXB Sự thật.

Hồ Chí Minh (2011). *Hồ Chí Minh Toàn* (tập 3). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.

Hữu Dương (2025). *Hội nghị Chuyên đề học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.* https://hvcsnd.edu.vn/hoi-nghi-chuyen-de-hoc-tap-va-lam-theo-tu-tuong-dao-duc-phong-cach-ho-chi-minh-13113, ngày 23/5/2025.

PV (2025a). *Học viện Cảnh sát nhân dân tổng kết công tác năm học 2024-2025 và triển khai chương trình công tác năm học 2025-2026*. https://hvcsnd.edu.vn/hoc-vien-csnd-tong-ket-cong-tac-nam-hoc-2024-2025-va-trien-khai-chuong-trinh-cong-tac-nam-hoc-2025-2026-13315,ngày 29/8/2025.

PV (2025b). *Hội nghị triển khai các nhiệm vụ cải tiến chất lượng sau lấy ý kiến phản hồi đối với hoạt động giáo dục, đào tạo của Học viện Cảnh sát nhân dân.* https://hvcsnd.edu.vn/hoi-nghi-trien-khai-cac-nhiem-vu-cai-tien-chat-luong-sau-lay-y-kien-phan-hoi-doi-voi-hoat-dong-giao-duc-dao-tao-13372, ngày 12/9/2025.

QLHV (2025). *Hội nghị điển hình tiên tiến phong trào thi đua học tập, rèn luyện tốt khối học viên giai đoạn 2023-2025*. https://hvcsnd.edu.vn/hoi-nghi-dien-hinh-tien-tien-phong-trao-thi-dua-hoc-tap-ren-luyen-tot-khoi-hoc-vien-giai-doan-2023-2025-13179, ngày 20/6/2025.