PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG HỢP TÁC THÔNG QUA TRÒ CHƠI VẬN ĐỘNG CHO TRẺ 4-5 TUỔI NGƯỜI DÂN TỘC MÔNG HUYỆN MÈO VẠC, TỈNH HÀ GIANG

CHÂU THỊ NHUNG
HOÀNG THỊ TUYẾT
Khoa Sư phạm, Trường Đại học Tân Trào

Nhận bài ngày 03/3/2025. Sửa chữa xong 10/3/2025. Duyệt đăng 19/3/2025.

Abstract

Cooperation skills are important skills for every person, especially in modern society. Developing cooperation skills for 4-5 year old children helps children practice their ability to cooperate and communicate and is a solid foundation for children in the future. Developing cooperation skills can be done in many forms, in which physical games are a means to develop this skill. The cooperation skills of 4-5 year old children in the highlands are still limited. Therefore, to develop cooperation skills through physical games for 4-5 year old children here, we need to clearly understand the characteristics of children, from which there are appropriate measures.

Keywords: *Motor games, cooperation skills, development, Mong ethnic group, 4-5 year old children.*

1. Đặt vấn đề

Nhiều nghiên cứu đã chỉ ra tầm quan trọng của kỹ năng hợp tác (KNHT) đối với sự phát triển toàn diện của trẻ. Tuy nhiên, thực tế cho thấy, KNHT ở trẻ 4-5 tuổi tại một số điểm trường mầm non trên địa bàn xã Giàng Chu Phìn, huyện Mèo Vạc, tỉnh Hà Giang vẫn còn hạn chế do: khu vực có địa hình đồi núi, điều kiện kinh tế còn nhiều khó khăn, ảnh hưởng đến việc tiếp cận giáo dục chất lượng, trẻ em dân tộc Mông thường sử dụng tiếng mẹ đẻ, gây trở ngại trong việc giao tiếp và học tập bằng tiếng Việt. Vì những lý do trên nên trẻ thiếu kỹ năng giao tiếp, chia sẻ, hỗ trợ lẫn nhau dẫn đến khó khăn trong làm việc nhóm và giải quyết vấn đề chung. Trò chơi vận động (TCVĐ) được xem là một phương pháp hiệu quả để khắc phục những hạn chế trên. Nghiên cứu này nhằm mục đích tìm hiểu thực trạng phát triển KNHT thông qua TCVĐ cho trẻ 4-5 tuổi người dân tộc Mông tại một số điểm trường trên địa bàn xã Giàng Chu Phìn, huyện Mèo Vạc, tỉnh Hà Giang. Kết quả nghiên cứu sẽ cung cấp những thông tin quý giá cho việc xây dựng các chương trình giáo dục nhằm phát triển KNHT hiệu quả cho trẻ và là cơ sở để xây dựng biện pháp phát triển KNHT thông qua TCVĐ cho trẻ 4-5 tuổi người dân tộc Mông, huyện Mèo Vạc, tỉnh Hà Giang.

2. Cơ sở lý luận

2.1. Khái niệm kỹ năng hợp tác

Trong cuốn "Giáo trình giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non" nhóm tác giả đã nêu: KNHT là khả năng cá nhân biết chia sẻ trách nhiệm, biết cam kết và cùng làm việc có hiệu quả với những thành viên khác trong nhóm. Rèn luyện kỹ năng mềm này chính là chìa khóa giúp đạt được hiệu quả tốt nhất trong mọi mối quan hệ trong công việc, bạn bè, gia đình và cuộc sống [1]. Theo tác giả Lưu Thị Thu Hằng: KNHT biểu hiện năng lực phối hợp hoạt động có kết quả của các thành viên trong nhóm dựa trên sự tác động qua lại tích cực nhằm đạt được mục đích chung bằng cách lựa chọn và vận dụng tri thức, kinh nghiệm đã có để thực hiện hành động phù hợp với điều kiện thực tế [2].

Email:chauthunhungmv@gmail.com

2.2. Khái niệm trò chơi vận động

Trên cơ sở mục đích, tác dụng và những đặc tính của TCVĐ có thể trình bày khái niệm TCVĐ như sau: TCVĐ là hoạt động của con người, được cấu thành bởi hai yếu tố: vui chơi giải trí, thỏa mãn nhu cầu về mặt tinh thần; giáo dục và giáo dưỡng thể chất góp phần giáo dục đạo đức, ý chí, lòng dũng cảm, tinh thần đoàn kết…hình thành và phát triển các tố chất, kỹ năng, kỹ xảo cần thiết cho cuộc sống [3]. Trong cuốn sách "*Tổ chức, hướng dẫn trẻ mẫu giáo chơi*" của nhóm tác giả Nguyễn Ánh Tuyết, Đinh Văn Vang, Nguyễn Thị Hòa có nêu: "TCVĐ là một phương tiện để hình thành và phát triển thể lực và những phẩm chất thể lực như sự nhanh nhẹn, mạnh dạn, cường tráng, linh hoạt, kiên trì cho đứa trẻ. Nhờ có vận động mà các quá trình trao đổi chất được tăng cường, sự tuần hoàn, hô hấp, tiêu hóa... hoạt động tốt, hoạt động của hệ thần kinh được nhanh nhẹn, linh hoạt và dẻo dai, hệ cơ xương cơ bắp được phát triển mạnh mẽ. Kết quả là tạo ra sự cân đối hài hòa ở cơ thể trẻ, hoạt động cơ bắp và thần kinh trở nên linh hoạt, dẻo dai và cường tráng" [4]. Theo tác giả Đinh Văn Vang "TCVĐ là một hình thức hoạt động vui chơi có tổ chức, kết hợp giữa vận động thể chất và yếu tố giải trí nhằm giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất, tinh thần và kỹ năng xã hội. TCVĐ không chỉ giúp trẻ rèn luyện các kỹ năng vận động cơ bản mà còn góp phần hình thành các phẩm chất như tính kỷ luật, tinh thần hợp tác và khả năng sáng tạo" [5].

2.3. Khái niệm phát triển kỹ năng hợp tác thông qua trò chơi vận động

Từ những khái niệm "KNHT" và khái niệm "TCVĐ" nêu trên chúng tôi nhận định và đưa ra khái niệm "Phát triển KNHT thông qua TCVĐ" như sau: Phát triển KNHT thông qua TCVĐ là quá trình tổ chức các hoạt động có tính tập thể nhằm tạo điều kiện để trẻ em học cách phối hợp, chia sẻ, hỗ trợ lẫn nhau và cùng hướng đến mục tiêu chung. Trong quá trình này người học không chỉ rèn luyện thể chất mà còn hình thành và củng cố các kỹ năng xã hội như giao tiếp, thỏa thuận, lắng nghe, giải quyết xung đột và đưa ra quyết định cùng nhau.

3. Nội dung nghiên cứu

3.1. Đối tượng nghiên cứu

Phát triển KNHT thông qua TCVĐ cho trẻ 4-5 tuổi người dân tộc Mông xã Giàng Chu Phìn, huyện Mèo Vạc, tỉnh Hà Giang.

3.2. Phương tiện nghiên cứu

- Dùng phiếu hỏi.

- Quay video, ghi hình.

3.3. Phương pháp nghiên cứu

Phương pháp điều tra: Nhằm điều tra thực trạng KNHT thông qua TCVĐ cho trẻ 4-5 tuổi người dân tộc Mông trên địa bàn xã Giàng Chu Phìn, huyện Mèo Vạc, tỉnh Hà Giang. Phương pháp quan sát: Quan sát trực tiếp hoặc sử dụng phương tiện hỗ trợ như: quay ghi hình, video,… các hoạt động học của trẻ ở điểm trường Mầm non xã Giàng Chu Phìn nhằm thu thập thêm thông tin để hỗ trợ cho phương pháp điều tra. Đồng thời đánh giá mức độ nhận thức của trẻ 4-5 tuổi thông qua TCVĐ. Phương pháp trò chuyện: Trò chuyện với cán bộ quản lí, giáo viên mầm non (GVMN) và trẻ để tìm kiếm, làm rõ hơn những thông tin đã thu thập được. Phương pháp thống kê toán học: Phương pháp này được sử dụng để xử lý số liệu nghiên cứu với các thông số thống kê và các kiểm định.

3.4. Nội dung khảo sát

Nội dung này bao gồm: - Nhận thức của GVMN về phát triển KNHT thông qua TCVĐ cho trẻ 4-5 ở trường mầm non; - Các biện pháp GV sử dụng để phát triển KNHT thông qua TCVĐ cho trẻ 4-5 tuổi ở trường mầm non; - Mức độ hình thành KNHT thông qua TCVĐ của trẻ 4-5 tuổi.

3.5. Kết quả nghiên cứu

Để có kết quả điều tra, chúng tôi đã tiến hành xây dựng các mẫu phiếu hỏi và dựa vào bảng 1 để đánh giá được các mức độ của thực trạng, thời gian chúng tôi tiến hành điều tra từ tháng 12/2024 đến tháng 01/2025, kết quả thể hiện ở bảng 1.

Các mức độ	Điểm			
	4	3	2	1
Nhận thức	Rất cần thiết	Cần thiết	Bình thường	Không cần thiết
Tần suất	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Hiếm khi	Không bao giờ
Kết quả	Tốt	Khá	Trung bình	Yếu
Điểm	**$3.25 \leq \bar{X} \leq 4.0$**	**$2.5 \leq \bar{X} < 3.25$**	**$1.75 \leq \bar{X} < 2.5$**	**$1.0 \leq \bar{X} < 1.75$**

Bảng 1: Các mức độ và cách tính điểm khảo sát

3.5.1. Thực trạng nhận thức của giáo viên về phát triển kỹ năng hợp tác thông qua trò chơi vận động cho trẻ 4-5 tuổi.

a. Nhận thức của GV về vai trò của phát triển KNHT cho trẻ 4-5 tuổi

Kết quả / Nội dung	ĐTB	ĐLC	Mức độ
Trẻ biết thiết lập mối quan hệ với mọi người xung quanh.	3.5	0.55	Rất cần thiết
Xây dựng tinh thần đoàn kết, cảm nhận được giá trị tốt đẹp khi cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ được giao.	3.17	0.41	Cần thiết
Hình thành cho trẻ kỹ năng làm việc hiệu quả cùng người khác qua cách hành xử, tôn trọng, quan tâm, chia sẻ tính trách nhiệm.	3.67	0.52	Rất cần thiết
Trung bình chung	**3.44**	**0.49**	**Rất cần thiết**

Bảng 2: Vai trò của việc phát triển KNHT cho trẻ 4-5 tuổi

Kết quả khảo sát ở bảng 2 cho thấy, GV đánh giá cao vai trò của phát triển KNHT cho trẻ 4-5 tuổi. Phần lớn GV cho rằng phát triển KNHT cho trẻ 4-5 tuổi là "Rất cần thiết" với điểm trung bình (ĐTB) chung là 3.44. Trong đó, vai trò "Giúp trẻ biết thiết lập mối quan hệ với mọi người xung quanh" và "Vai trò hình thành cho trẻ kỹ năng làm việc hiệu quả cùng người khác qua cách hành xử, tôn trọng, quan tâm, chia sẻ tính trách nhiệm" được đa số GV đánh giá "Rất cần thiết" đạt ĐTB lần lượt là 3.5 và 3.67, về vai trò "Xây dựng tinh thần đoàn kết, cảm nhận được giá trị tốt đẹp khi cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ" được GV đánh giá đạt ĐTB 3.17 ở mức độ "Cần thiết".

Kết quả trên thể hiện nhận thức đúng đắn của GV về vai trò của phát triển KNHT cho trẻ mầm non nói chung, trẻ 4-5 tuổi nói riêng. Đây là cơ sở nhận thức quan trọng để thực hiện quá trình phát triển KNHT tại trường mầm non.

b. Nhận thức của GV về những yếu tố ảnh hưởng đến việc phát triển KNHT thông qua TCVĐ cho trẻ 4-5 tuổi

Kết quả / Nội dung	ĐTB	ĐLC	Mức độ
Đặc điểm cá nhân trẻ	3.83	0.41	Rất Cần thiết
Năng lực tổ chức hoạt động của GV	3.0	0.63	Cần thiết
Môi trường giáo dục	2.83	0.75	Cần thiết
Yếu tố vùng miền	2.67	0.52	Cần thiết
Trung bình chung	**3.08**	**0.58**	**Cần thiết**

Bảng 3: Yếu tố ảnh hưởng đến việc phát triển KNHT thông qua TCVĐ cho trẻ 4-5 tuổi

Từ kết quả trên cho thấy các yếu tố ảnh hưởng đưa ra được GV đánh giá ở mức độ "Cần thiết" với điểm TBC là 3.08. Trong đó, yếu tố "Đặc điểm cá nhân trẻ" được GV đánh giá là yếu tố ảnh hưởng lớn nhất đến phát triển KNHT cho trẻ 4-5 tuổi ở mức độ cao nhất là "Rất cần thiết" với ĐTB 3.83. Các yếu tố: Năng lực tổ chức hoạt động của GV, môi trường giáo dục, yếu tố vùng miền đều được GV đánh giá ở mức độ "Cần thiết". Điều này cho thấy GV đã nhận thức được vai trò, ý nghĩa của yếu tố vùng miền có ảnh hưởng nhất định đến sự phát triển KNHT thông qua TCVĐ cho trẻ 4-5 tuổi. Cô N.T.T, GV Trường

Mầm non xã Giàng Chu Phìn cho hay: Yếu tố vùng miền ảnh hưởng rất lớn đến sự phát triển KNHT của trẻ ở đây, vì chủ yếu trẻ là người dân tộc thiểu số giao tiếp còn hạn chế nên trong các hoạt động TCVĐ trẻ còn thiếu tự tin, chưa hợp tác với các bạn để hoàn thành nhiệm vụ chơi. Đặc điểm cá nhân trẻ cũng ảnh hưởng không nhỏ đến sự phát triển KNHT của trẻ. Chính vì vậy nên GV ở đây cần có những biện pháp phù hợp với trẻ phát triển KNHT.

3.5.2. Nội dung phát triển kỹ năng hợp tác thông qua trò chơi vận động cho trẻ 4-5 tuổi của giáo viên mầm non

Kết quả / Nội dung	ĐTB	ĐLC	Mức độ
Biết tiếp nhận nhiệm vụ của nhóm	3.83	0.41	Rất cần thiết
Thực hiện nhiệm vụ được giao	2.83	0.41	Cần thiết
Kết thúc nhiệm chung của nhóm.	2.67	0.52	Cần thiết
Trung bình chung	**2.82**	**0.44**	**Cần thiết**

Bảng 4: Nội dung phát triển KNHT thông qua TCVĐ cho trẻ 4-5 tuổi

Qua bảng 4 có thể thấy, nhận thức của GV về các nội dung phát triển KNHT thông qua TCVĐ cho trẻ 4-5 tuổi được đánh giá ở mức độ "Cần thiết" với điểm TBC đạt 2.82. Tuy nhiên, tỉ lệ đánh giá của GV về từng nội dung phát triển KNHT thông qua TCVĐ là khác nhau. Cụ thể: Đối với nội dung "Biết tiếp nhận nhiệm vụ của nhóm" được đa số GV đánh giá là "Rất cần thiết" với ĐTB đạt 3.83, cao nhất trong 3 nội dung. Khi được phỏng vấn, nhiều GV chia sẻ rằng đây là nội dung được GV thường xuyên tiến hành trong quá trình dạy học đối với trẻ. Cô N.T.M GV Trường Mầm non Giàng Chu Phìn cho biết: "Việc tiếp nhận nhiệm vụ của nhóm là nội dung đầu tiên mà GV phải làm để trẻ bước đầu hiểu và tiếp nhận nhiệm vụ của mình và của nhóm, trong quá trình chơi TCVĐ trẻ phải đạt được một kết quả cụ thể nào đó vì thế trẻ phải biết tiếp nhận nhiệm vụ của nhóm và phân chia công việc theo các nhóm nhỏ hơn hoặc theo cá nhân". Với nội dung "Thực hiện nhiệm vụ được giao" được các GV đánh giá ở mức độ là "Cần thiết" với ĐTB đạt 2.83. Qua quá trình khảo sát thực tế tại một số điểm trường trên địa bàn chúng tôi thấy, GV thường khuyến khích trẻ nỗ lực thực hiện nhiệm vụ được giao, tuy nhiên vẫn còn số ít GV thực hiện nội dung này vì họ cho rằng với trẻ không cần thiết phải thực hiện đến cùng nhiệm vụ đặt ra, trẻ chỉ cần chơi theo ý thích và hoàn thành trò chơi đúng giờ là được. Nội dung "Kết thúc nhiệm vụ chung của nhóm" cũng được GV đánh giá ở mức độ "Cần thiết" với ĐTB đạt 2.67.

3.5.3. Biện pháp của giáo viên khi tổ chức các trò chơi vận động để phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ 4-5 tuổi

Quá trình khảo sát thực tế những biện pháp phát triển KNHT cho trẻ 4-5 tuổi của GV ở 3 trường mầm non gồm: Trường Mầm non Hố Quãng Phìn, Trường Mầm non Tràng Hương, Trường Mầm non Giàng Chu Phìn chúng tôi thu được kết quả như sau:

Kết quả / Biện pháp	ĐTB	ĐLC	Tần suất	Thứ bậc
Lập kế hoạch tổ chức TCVĐ hướng đến hình thành kỹ năng hợp tác cho trẻ	3.83	0.41	Thường xuyên	1
Thiết kế, lựa chọn trò chơi mới, hấp dẫn, thường xuyên bổ sung các TCVĐ mới	3.0	0.63	Thỉnh thoảng	4
Cho trẻ tự chọn, thỏa thuận phân vai chơi.	2.83	0.75	Thỉnh thoảng	5
Khuyến khích động viên trẻ nỗi lực thể hiện tố chất thể lực của mình.	2.67	0.52	Thỉnh thoảng	6
Tạo tình huống trong quá trình chơi	3.67	0.52	Thường xuyên	2
Hướng dẫn trẻ phối hợp hành động trong khi chơi	1.83	0.41	Hiếm khi	8

Hướng dẫn trẻ xử lý các xung đột, bất đồng	2.50	0.55	Thỉnh thoảng	7
Giáo dục ý thực kỷ luật, tính trung thực, đạo đức, biết chia sẻ giúp đỡ lẫn nhau để hoàn thành nhiệm vụ.	3.50	0.55	Thường xuyên	3
Trung bình chung	**2.97**	**0.54**	**Thỉnh thoảng**	

Bảng 5: Tần suất sử dụng các biện pháp phát triển KNHT thông qua TCVĐ cho trẻ 4-5 tuổi

Từ bảng số liệu trên chúng tôi nhận thấy GV đã sử dụng một số biện pháp cụ thể để phát triển KNHT cho trẻ, những biện pháp được GV thường xuyên sử dụng, đó là: lập kế hoạch tổ chức TCVĐ hướng đến hình thành KNHT cho trẻ, tạo tình huống trong quá trình chơi và giáo dục ý thức kỉ luật, tính trung thực, đạo đức, biết chia sẻ giúp đỡ lẫn nhau để hoàn thành nhiệm vụ với ĐTB lần lượt là 3.83; 3.67 và 3.50. Như vậy, GV đã đưa ra và sử dụng các biện pháp dạy học đối với trẻ mầm non hướng đến phát triển KNHT. Trong đó, các GV ở Trường Mầm non Xã Giàng Chu Phìn đã làm tốt hơn việc sử dụng các biện pháp phát triển KNHT thông qua TCVĐ. Một số biện pháp được GV thỉnh thoảng sử dụng như: thiết kế lựa chọn trò chơi mới, hấp dẫn, thường xuyên bổ sung các TCVĐ mới; cho trẻ tự chọn, thỏa thuận phân vai chơi; khuyến khích, động viên trẻ nỗ lực thể hiện tố chất thể lực của mình và hướng dẫn trẻ xử lý các xung đột, bất đồng. Bên cạnh đó các biện pháp hướng dẫn trẻ phối hợp hành động trong khi chơi là biện pháp được GV hiếm khi sử dụng để phát triển KNHT cho trẻ.

3.5.4. Về kỹ năng hợp tác thông qua trò chơi vận động của trẻ 4-5 tuổi

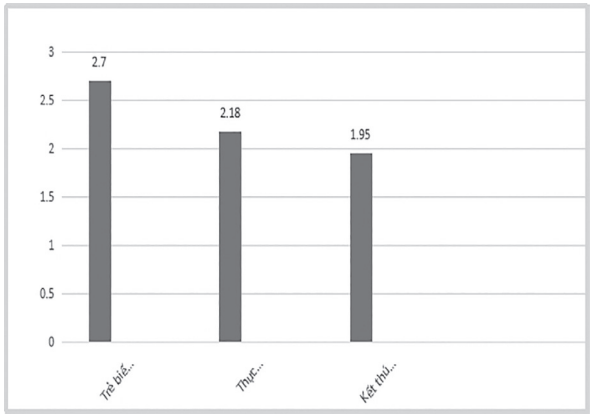
Kết quả / Nội dung	ĐTB	ĐLC	Mức độ
1. Trẻ biết tiếp nhận nhiệm vụ của nhóm			
Thực hiện thỏa thuận, phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong nhóm	2.46	0.57	Trung bình
Biết nhiệm vụ của mình và phối hợp nhiệm vụ với các bạn trong nhóm	2.93	0.52	Khá
Kết quả	**2.7**	**0.54**	**Khá**
2. Thực hiện nhiệm vụ được giao			
Trẻ thành thạo các kỹ năng vận động, phối hợp tốt để thực hiện nhiệm vụ	2.36	0.55	Trung bình
Trẻ tích cực hứng thú tham gia nhiệm vụ	2.43	0.62	Trung bình
Trẻ diễn đạt tốt, ngôn ngữ mạch lạc	1.73	0.52	Yếu
Kết quả	**2.18**	**0.57**	**Trung bình**
3. Kết thúc nhiệm vụ chung của nhóm			
Đánh giá được kết quả hoạt động của nhóm	1.53	0.57	Yếu
Biết nhận trách nhiệm về hành động của mình trước kết quả của cả nhóm	2.36	0.49	Trung bình
Kết quả	**1.95**	**0.53**	**Trung bình**
Trung bình chung	**2.26**	**0.55**	**Trung bình**

Bảng 6: Mức độ hình thành KNHT của trẻ 4-5 tuổi thông qua TCVĐ

Qua kết quả bảng 6 và biểu đồ 1 cho thấy mức độ hình thành KNHT của trẻ mầm non ở điểm trường xã Giàng Chu Phìn, huyện Mèo Vạc, tỉnh Hà Giang ở mức độ trung bình với ĐTB 2.26.

Qua bảng khảo sát thực nghiệm ta có thể thấy thực hiện thỏa thuận, phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong nhóm chỉ đạt ở mức độ trung bình với ĐTB 2.46 và biết nhiệm vụ của mình, phối hợp nhiệm vụ với các bạn trong nhóm đạt ở mức độ khá với ĐTB 2.93, đối với TCVĐ việc dạy trẻ tiếp nhận nhiệm vụ là rất quan trọng được GV thường xuyên luyện tập. Bên cạnh đó trẻ thực hiện nhiệm vụ được giao với các nhiệm vụ: Trẻ thành thạo các kỹ năng vận động, phối hợp tốt để thực hiện nhiệm vụ, trẻ tích cực hứng thú tham gia nhiệm vụ, trẻ diễn đạt tốt đều đạt ở mức độ trung bình lần lượt với ĐTB 2.36, 2.43. Việc đánh giá được kết quả hoạt động của nhóm và trẻ diễn đạt tốt ngôn ngữ mạch lạc đạt ở mức độ thấp nhất với ĐTB lần lượt là 1.53 và 1.73 được đánh giá ở mức độ yếu và biết nhận trách nhiệm về hành động của mình trước kết quả của cả nhóm ở mức độ trung bình với ĐTB 2.36.

Nhìn chung, mức độ hình thành KNHT thông qua TCVĐ của trẻ 4-5 tuổi ở một số trường mầm non xã Giàng Chu Phìn, huyện Mèo Vạc, tỉnh Hà Giang còn chưa cao. Về cơ bản, trẻ đã có những biểu hiện sơ khai của KNHT song các biểu hiện cụ thể còn ở mức độ trung bình và yếu. Phần lớn trẻ chỉ biết nhiệm vụ của mình và phối hợp nhiệm vụ với các bạn trong nhóm chứ chưa hình thành được KNHT, từ đó dẫn đến ngôn ngữ của trẻ còn hạn chế.



Biểu đồ 1: Mức độ hình thành KNHT thông qua TCVĐ cho trẻ 4-5 tuổi

Nguyên nhân của những thực trạng trên có thể kể đến như sau: - Mặc dù GV đã nhận thực được sự cần thiết và quan trọng của các biện pháp phát triển KNHT thông qua TCVĐ nhưng chưa xây dựng được các biện pháp phù hợp nên chưa tác động tích cực đến trẻ để hình thành được KNHT cho trẻ 4-5 tuổi; - GV chưa thực sự quan tâm và đầu tư công sức vào việc tổ chức các TCVĐ cho trẻ một cách hấp dẫn nên hiệu quả của trò chơi mang lại chưa cao, từ một số nguyên nhân trên đã làm ảnh hưởng đến việc hình thành KNHT thông qua TCVĐ cho trẻ 4-5 tuổi người dân tộc Mông huyện Mèo Vạc, tỉnh Hà Giang.

4. Kết luận

Qua kết quả phân tích thực trạng năng lực, nhận thức của GVMN về nội dung, thực trạng, biện pháp giúp phát triển KNHT của trẻ 4-5 tuổi thông qua TCVĐ cho ta thấy cụ thể như sau:

Nhìn chung, GV đã có nhận thức đúng và hiểu được tầm quan trọng của việc phát triển KNHT thông qua TCVĐ cho trẻ. GV đã biết cách tổ chức phát triển KNHT thông qua TCVĐ cho trẻ 4-5 tuổi tại 03 trường mầm non. Tuy nhiên, có một số nhược điểm như: những biện pháp GV sử dụng chưa được khai thác sâu và triệt để còn hời hợt, chưa sáng tạo, do đó chưa khơi gợi được hứng thú cho trẻ trong quá trình tham gia hoạt động; GV chưa hiểu một cách đầy đủ sâu sắc về cách dạy học khoa học, thường coi trọng kết quả hơn quá trình nên còn lúng túng trong việc làm sao để phát triển KNHT cho trẻ một cách tốt nhất.

Về phía trẻ, việc phát triển KNHT thông qua TCVĐ còn ở mức trung bình, trẻ còn hạn chế về nhiều mặt như: ngôn ngữ, đánh giá kết quả hoạt động của nhóm…Những kết quả khảo sát này có ý nghĩa thực tiễn quan trọng đối với việc giáo dục và phát triển trẻ, giúp GV hiểu rõ hơn về nhu cầu và đặc điểm của trẻ. Từ những kết quả trên chúng tôi có cơ sở nghiên cứu và đề xuất một số biện pháp giúp trẻ phát triển KNHT cho trẻ 4-5 tuổi thông qua TCVĐ.

Tài liệu tham khảo

[1] Hoàng Thanh Phương (chủ biên), Kim Thị Hải Yến, Lê Thị Hồng Chi, Bùi Thị Loan (2022), *Giáo trình Giáo dục kĩ năng sống cho trẻ mầm non,* NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.

[2] Lưu Thị Thu Hằng (2020), *Giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 4-5 tuổi,* NXB Đại học Sư phạm Hà Nội.

[3] Đinh Văn Lẫm, Đào Bá Trì (1999), *Giáo trình trò chơi vận động*, NXB Thể dục thể thao, Hà Nội.

[4] Nguyễn Ánh Tuyết (chủ biên), Nguyễn Thị Hòa, Đinh Văn Vang (1996), *Tổ chức, hướng dẫn trẻ mẫu giáo chơi,* NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.

[5] Đinh Văn Vang (2009), *Giáo trình Tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ mầm non,* NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.