ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ SỐ TRONG GIẢNG DẠY TRIẾT HỌC MÁC-LÊNIN TẠI HỌC VIỆN KỸ THUẬT VÀ CÔNG NGHỆ AN NINH HIỆN NAY

VŨ VĂN HUÂN
Học viện Kỹ thuật và Công nghệ an ninh

Nhận bài ngày 02/11/2025. Sửa chữa xong 07/12/2025. Duyệt đăng 18/12/2025.

Abstract

This article examines the role and current status of digital technology integration in teaching Marxist–Leninist philosophy at the Academy of Security Technology and Engineering. As a subject characterized by high theoretical density and Abstract concepts, Marxist–Leninist philosophy presents significant challenges for learners in the comprehension process. The incorporation of digital technology—such as learning management systems (LMS), video lectures, interactive presentation tools, online classrooms, digital learning repositories, and artificial intelligence (AI)—has contributed to improving instructional effectiveness and learner engagement. The article also discusses challenges, practical experiences, and future orientations for developing an innovative, proactive, and creative teaching model aligned with the demands of Education 4.0.

Keywords: *Artificial intelligence, digital technology, Marxist–Leninist philosophy, teaching effectiveness, Academy of Security Technology and Engineering.*

1. Đặt vấn đề

Triết học Mác-Lênin là môn học cơ bản và bắt buộc trong chương trình đào tạo tại các học viện an ninh, góp phần hình thành tư duy biện chứng, khả năng phân tích và đánh giá các hiện tượng xã hội từ góc độ triết học duy vật. Tuy nhiên, đặc thù lý luận cao và tính trừu tượng của môn học khiến việc truyền đạt và tiếp thu kiến thức gặp nhiều khó khăn. Nhiều sinh viên (SV) gặp trở ngại trong việc nắm vững các khái niệm cơ bản, quan điểm triết học cũng như mối quan hệ biện chứng giữa các phạm trù. Trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 và chuyển đổi số trong giáo dục, việc ứng dụng công nghệ số vào giảng dạy trở thành một nhu cầu cấp thiết. Công nghệ số không chỉ giúp truyền tải kiến thức một cách trực quan, sinh động mà còn tạo điều kiện cho SV học tập chủ động, linh hoạt và sáng tạo hơn. Thực tế tại Học viện Kỹ thuật và Công nghệ an ninh cho thấy, việc áp dụng công nghệ số trong giảng dạy Triết học Mác-Lênin vẫn còn hạn chế về hình thức, mức độ tương tác và tích hợp các công cụ hiện đại. Vậy vấn đề đặt ra là: Làm thế nào để ứng dụng công nghệ số một cách hiệu quả trong giảng dạy Triết học Mác-Lênin vừa đảm bảo tính khoa học của môn học, vừa nâng cao chất lượng học tập của học viên (HV)? Đây là câu hỏi quan trọng, vừa có ý nghĩa lý luận, vừa mang tính thực tiễn cao đối với việc đổi mới phương pháp giảng dạy tại Học viện Kỹ thuật và Công nghệ an ninh.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Vai trò của công nghệ số trong giảng dạy Triết học Mác-Lênin

2.1.1. Trực quan hóa nội dung lý luận trừu tượng

Triết học Mác-Lênin là môn học mang tính lý luận cao, với nhiều khái niệm trừu tượng như biện chứng duy vật, mâu thuẫn, siêu hình, lực lượng sản xuất, quan hệ sản xuất… Những khái niệm này khó hình dung đối với HV, đặc biệt khi giảng dạy theo phương pháp truyền thống, chủ yếu là giảng viên (GV) đọc, HV ghi chép. Ứng dụng công nghệ số giúp khắc phục hạn chế này thông qua việc trực quan

Email: quanghuan2011@gmail.com

hóa nội dung học tập. Ví dụ: các phần mềm trình chiếu nâng cao, sơ đồ tư duy điện tử, video minh họa, hoạt hình và hình ảnh động giúp HV hình dung mối quan hệ biện chứng giữa các phạm trù triết học. Khi lý thuyết được chuyển hóa thành hình ảnh, đồ họa hoặc video minh họa thực tiễn, HV dễ dàng nắm bắt hơn, khái niệm trở nên sinh động, cụ thể và gần gũi hơn với thực tế. Đây là một bước quan trọng để giảm bớt sự trừu tượng, nâng cao khả năng tiếp thu kiến thức cho HV. Không chỉ vậy, công nghệ số còn cho phép tạo ra các mô phỏng hoặc tình huống thực tế ảo, trong đó các nguyên lý biện chứng được lồng ghép vào bối cảnh thực tiễn. Chẳng hạn, quá trình phát triển lực lượng sản xuất hay mâu thuẫn xã hội có thể được minh họa qua sơ đồ động, video mô phỏng hoặc phần mềm tương tác. Nhờ đó, SV không chỉ tiếp thu lý thuyết mà còn quan sát cách thức vận dụng lý luận vào giải thích các hiện tượng xã hội, góp phần hình thành tư duy phân tích, tổng hợp và đánh giá biện chứng [1, tr. 24].

2.1.2. Nâng cao hiệu quả tiếp thu và tự học của học viên

Một trong những vai trò quan trọng của công nghệ số là tạo điều kiện cho HV học tập chủ động và tự học hiệu quả. Hệ thống quản lý học tập trực tuyến (LMS) như Moodle, Google Classroom hay Microsoft Teams cho phép GV đăng tải bài giảng, tài liệu PDF, video giảng dạy, bài tập và các câu hỏi thảo luận. HV có thể truy cập ở mọi lúc, mọi nơi, tự học theo tiến độ cá nhân, đồng thời nắm bắt kiến thức theo cách chủ động hơn. Các bài giảng điện tử và video học tập cho phép HV xem lại nhiều lần, tự dừng, tua lại những phần chưa hiểu. Điều này khác biệt hoàn toàn với phương pháp giảng dạy truyền thống, khi GV chỉ trình bày một lần trên lớp. Hơn nữa, LMS còn tích hợp các công cụ đánh giá trực tuyến như quiz, trắc nghiệm, bài tập tự luận, giúp HV tự kiểm tra khả năng tiếp thu, nhận phản hồi ngay lập tức, từ đó điều chỉnh phương pháp học tập của bản thân. Nhờ vậy, HV phát triển được kỹ năng học tập tự chủ, nâng cao khả năng ghi nhớ, tổng hợp và vận dụng lý luận Triết học Mác-Lênin vào phân tích các hiện tượng xã hội thực tiễn.

2.1.3. Tăng cường tương tác giữa giảng viên và học viên

Công nghệ số không chỉ hỗ trợ truyền tải kiến thức mà còn mở rộng các hình thức tương tác, phản hồi trực tiếp giữa GV và HV. Các phần mềm tương tác thời gian thực như Mentimeter, Kahoot, Slido hay bảng trắng trực tuyến giúp GV đặt câu hỏi, khảo sát nhanh, tổ chức mini game, bài tập nhóm ngay trong lớp học trực tuyến hoặc lớp học kết hợp (blended learning). Những công cụ này khuyến khích HV tham gia tích cực, chủ động phát biểu ý kiến, tranh luận và phản biện. Việc tương tác liên tục giúp GV đánh giá mức độ hiểu bài của HV theo từng nội dung cụ thể, từ đó điều chỉnh cách giảng dạy, làm rõ những khái niệm còn mơ hồ hoặc khó hiểu. Đồng thời, HV cũng học được kỹ năng trao đổi, tranh luận và lập luận logic những yếu tố nền tảng trong quá trình hình thành tư duy biện chứng. Như vậy, công nghệ số tạo ra môi trường học tập chủ động, HV không chỉ tiếp nhận kiến thức một chiều mà còn tham gia vào quá trình xây dựng và mở rộng kiến thức, phù hợp với phương pháp giáo dục hiện đại [2, tr. 8].

2.1.4. Phù hợp với xu hướng giáo dục 4.0 và phát triển kỹ năng mềm

Ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy Triết học Mác-Lênin còn phù hợp với xu hướng giáo dục 4.0, nơi việc học tập không chỉ dừng lại ở lớp học truyền thống mà mở rộng ra không gian số, kết hợp với AI, dữ liệu lớn và các nền tảng học tập thông minh. HV có thể truy cập kho học liệu số, tham khảo các bài giảng, sách, luận văn điện tử, đồng thời luyện tập với các công cụ AI hỗ trợ giải thích khái niệm, gợi ý bài tập hoặc làm các bài kiểm tra trắc nghiệm tự động. Ngoài ra, công nghệ số còn giúp phát triển các kỹ năng mềm quan trọng như tư duy phản biện, kỹ năng phân tích, giải quyết vấn đề và kỹ năng làm việc nhóm. Khi các hoạt động thảo luận nhóm, mô phỏng tình huống, trình bày trực tuyến được triển khai, HV không chỉ học lý thuyết mà còn học cách vận dụng lý luận để giải thích các hiện tượng xã hội, xây dựng lập luận logic, thuyết phục. Điều này đặc biệt quan trọng với môn Triết học Mác-Lênin, vốn yêu cầu sự tư duy biện chứng và phân tích sâu sắc các vấn đề xã hội, chính trị và kinh tế [3, tr. 23].

2.1.5. Kết hợp công nghệ số với đổi mới phương pháp giảng dạy

Vai trò quan trọng khác của công nghệ số là hỗ trợ đổi mới phương pháp giảng dạy. Thay vì giảng dạy theo kiểu thuyết trình truyền thống, GV có thể kết hợp phương pháp thảo luận nhóm, học tập dựa

trên vấn đề (PBL), mô phỏng tình huống, kết hợp với công nghệ số để nâng cao sự tương tác và hiệu quả học tập. Công nghệ số cho phép cá nhân hóa quá trình học tập, phù hợp với từng nhóm HV có khả năng tiếp thu, năng lực và sở thích khác nhau. Ví dụ: trong một bài học về mâu thuẫn xã hội, GV có thể đưa ra các tình huống thực tế được mô phỏng trên phần mềm, sau đó yêu cầu HV thảo luận trực tuyến, lập sơ đồ tư duy và trình bày kết quả trước lớp. Cách làm này không chỉ giúp HV nắm chắc lý thuyết mà còn rèn luyện kỹ năng phân tích, tổng hợp và lập luận biện chứng những kỹ năng cốt lõi trong môn Triết học Mác-Lênin.

Như vậy, công nghệ số đóng vai trò thiết yếu trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy Triết học Mác-Lênin, giúp trực quan hóa nội dung lý luận trừu tượng, nâng cao hiệu quả học tập và tự học, tạo môi trường tương tác chủ động giữa GV và HV, phù hợp với xu hướng giáo dục 4.0 và phát triển các kỹ năng tư duy phản biện. Khi được kết hợp đồng bộ với các phương pháp giảng dạy đổi mới, công nghệ số trở thành công cụ chiến lược giúp HV không chỉ tiếp thu kiến thức mà còn phát triển toàn diện về tư duy, kỹ năng phân tích và khả năng vận dụng lý luận vào thực tiễn.

2.2. Thực trạng ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy Triết học Mác-Lênin tại Học viện Kỹ thuật và Công nghệ an ninh

2.2.1. Hạ tầng công nghệ và chuẩn bị cho giảng dạy số

Học viện Kỹ thuật và Công nghệ an ninh đã đầu tư hạ tầng công nghệ tương đối đồng bộ để phục vụ giảng dạy số. Các phòng học đều được trang bị máy chiếu, máy tính, mạng Internet tốc độ cao và thiết bị âm thanh. Đồng thời, các phòng học trực tuyến, phòng lab kỹ thuật số và phòng học tích hợp (smart classroom) đã được triển khai để phục vụ giảng dạy kết hợp trực tiếp và trực tuyến (blended learning). Tuy nhiên, hạ tầng vẫn còn một số hạn chế. Một số phòng học chưa đồng bộ về phần cứng, thiết bị chưa đủ cho các lớp học lớn hoặc thiếu các công cụ tương tác hiện đại như bảng tương tác điện tử. Ngoài ra, việc quản lý và bảo trì hạ tầng chưa đồng đều, đôi khi gặp sự cố trong quá trình giảng dạy trực tuyến hoặc khi tổ chức các hoạt động tương tác phức tạp. Mặc dù vậy, sự chuẩn bị về hạ tầng đã tạo nền tảng quan trọng cho việc triển khai các giải pháp công nghệ số trong giảng dạy Triết học Mác-Lênin và các môn học khác [4, tr. 28].

2.2.2. Hệ thống quản lý học tập (LMS)

Học viện đã triển khai các nền tảng quản lý học tập trực tuyến (Learning Management System - LMS) như Moodle, Google Classroom và Microsoft Teams để quản lý chương trình học, tài liệu, bài tập và kiểm tra. LMS giúp GV dễ dàng đăng tải bài giảng, tài liệu tham khảo, video minh họa, các bài tập về nhà và bài kiểm tra trắc nghiệm. Đồng thời, LMS cho phép theo dõi tiến độ học tập của HV, thống kê điểm số, phản hồi kết quả học tập, từ đó GV có cơ sở để điều chỉnh phương pháp giảng dạy. Thực tế cho thấy, LMS đã được HV và GV sử dụng khá thường xuyên, đặc biệt trong các khóa học có tính lý luận trừu tượng như Triết học Mác-Lênin. HV có thể truy cập tài liệu ở mọi lúc, học tập chủ động, nắm bắt kiến thức theo tiến độ cá nhân và luyện tập với các bài kiểm tra trực tuyến. Tuy nhiên, vẫn còn một số hạn chế: Một số GV chưa khai thác hết tính năng của LMS, chưa thiết kế bài tập tương tác phong phú hoặc chưa tích hợp các công cụ bổ trợ như AI hay gamification để tăng tính hấp dẫn của bài học.

2.2.3. Video bài giảng và bài giảng điện tử

Việc sử dụng video bài giảng và bài giảng điện tử đã trở thành phương pháp phổ biến tại Học viện. GV quay video bài giảng với nội dung chi tiết, có minh họa bằng sơ đồ, hình ảnh, ví dụ thực tiễn hoặc hoạt hình, giúp HV dễ tiếp thu các khái niệm trừu tượng. Bài giảng điện tử còn được thiết kế theo các chuyên đề, chia thành các đoạn nhỏ để HV dễ theo dõi và học tập linh hoạt. Video bài giảng không chỉ hỗ trợ học tập tại lớp mà còn phục vụ học tập tự chủ ngoài giờ, đặc biệt hữu ích cho các môn lý luận như Triết học Mác-Lênin, nơi HV cần xem đi, xem lại nhiều lần để nắm vững kiến thức. Tuy nhiên, vẫn còn tình trạng một số bài giảng chưa có phụ đề hoặc minh họa trực quan, chất lượng hình ảnh và âm thanh chưa đồng đều. Bên cạnh đó, việc tích hợp video bài giảng với các công cụ kiểm tra, thảo luận và đánh giá vẫn chưa đồng bộ, điều này đã hạn chế phần nào hiệu quả học tập chủ động [5, tr. 1-6].

2.2.4. Công cụ tương tác và học tập trực tuyến

Để tăng cường tương tác giữa GV và HV, Học viện đã triển khai nhiều công cụ trực tuyến như Zoom, Teams, Mentimeter, Kahoot, Slido và bảng trắng điện tử. Các công cụ này giúp GV khảo sát nhanh ý kiến, tổ chức thảo luận, minigame, bài tập nhóm và phản hồi trực tiếp trong quá trình giảng dạy. Thực tế cho thấy, khi giảng dạy Triết học Mác-Lênin, các công cụ tương tác giúp HV tham gia tích cực hơn, rèn luyện kỹ năng tranh luận, tư duy logic và phản biện. Tuy nhiên, vẫn còn hạn chế về kỹ năng sử dụng công nghệ của một số GV, dẫn đến việc một số hoạt động tương tác chưa linh hoạt hoặc chưa khai thác hết tiềm năng của phần mềm. Ngoài ra, không phải tất cả SV đều quen thuộc với các công cụ này, một số HV còn gặp khó khăn khi sử dụng các ứng dụng tương tác phức tạp, đặc biệt trong các lớp học trực tuyến quy mô lớn.

2.2.5. Kho học liệu số và ứng dụng trí tuệ nhân tạo

Học viện đã xây dựng kho học liệu số bao gồm sách, bài báo, luận văn, bài giảng điện tử và video minh họa. SV có thể truy cập trực tuyến để học tập, nghiên cứu và tham khảo tài liệu. Việc số hóa học liệu giúp tiết kiệm thời gian tìm kiếm, tăng tính thuận tiện và phục vụ học tập chủ động. Bên cạnh đó, một số GV đã thử nghiệm ứng dụng AI như ChatGPT để hỗ trợ giải thích khái niệm, gợi ý bài tập hoặc tạo câu hỏi luyện tập. Mặc dù đây là bước đi tích cực nhưng việc ứng dụng AI vẫn còn hạn chế do cần giám sát chặt chẽ chất lượng thông tin và đảm bảo tính khoa học của các nội dung triết học. Ngoài ra, việc tích hợp AI vào quá trình giảng dạy vẫn đang ở giai đoạn thử nghiệm, chưa được triển khai rộng rãi.

Mặc dù Học viện đã đạt được nhiều kết quả trong việc ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy Triết học Mác-Lênin nhưng vẫn tồn tại một số hạn chế: Hạ tầng kỹ thuật chưa đồng bộ: Một số phòng học chưa trang bị đầy đủ thiết bị, wifi chưa phủ đều, gặp khó khăn khi tổ chức lớp học trực tuyến lớn; Kỹ năng số của GV chưa đồng đều: Một số GV chưa thành thạo công cụ LMS, phần mềm tương tác hoặc chưa khai thác triệt để tính năng của video bài giảng; Tương tác và gamification chưa phổ biến: Các hoạt động tương tác và mô phỏng gamification vẫn còn hạn chế, chưa được áp dụng đồng bộ trong các môn học lý luận; Chất lượng học liệu số chưa chuẩn hóa: Một số tài liệu chưa đồng bộ về định dạng, mức độ trực quan hoặc cập nhật, ảnh hưởng đến hiệu quả học tập.

Nhìn chung, Học viện Kỹ thuật và Công nghệ an ninh đã triển khai nhiều giải pháp công nghệ số trong giảng dạy Triết học Mác-Lênin, tạo nền tảng cho môi trường học tập hiện đại, linh hoạt và tương tác. Hệ thống LMS, video bài giảng, công cụ tương tác, kho học liệu số và thử nghiệm AI đều góp phần nâng cao hiệu quả giảng dạy và học tập. Tuy nhiên, việc phát huy tối đa tiềm năng của công nghệ số vẫn cần sự đồng bộ về hạ tầng, nâng cao kỹ năng số cho GV, chuẩn hóa học liệu số và tăng cường các hoạt động tương tác, gamification. Đây là những nhiệm vụ quan trọng để Học viện tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy, đáp ứng yêu cầu giáo dục 4.0 và nâng cao chất lượng đào tạo HV.

2.3. Giải pháp ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy Triết học Mác-Lênin tại Học viện Kỹ thuật Công nghệ an ninh

2.3.1. Nâng cao hạ tầng công nghệ và trang thiết bị dạy học

Một trong những giải pháp cơ bản nhưng quan trọng nhất là nâng cấp hạ tầng công nghệ và trang thiết bị dạy học. Học viện cần đảm bảo tất cả phòng học đều có máy tính, máy chiếu, bảng tương tác điện tử, hệ thống âm thanh chất lượng, kết nối Internet tốc độ cao và các thiết bị hỗ trợ giảng dạy trực tuyến. Điều này giúp GV triển khai các bài giảng số một cách hiệu quả, đồng thời tạo điều kiện cho SV tham gia học tập trực tiếp và trực tuyến. Ví dụ: Trong một bài học về "Mâu thuẫn trong sự phát triển xã hội", GV sử dụng bảng tương tác điện tử để vẽ sơ đồ động mô tả mối quan hệ giữa các yếu tố kinh tế, chính trị và xã hội, đồng thời trình chiếu video minh họa quá trình phát triển của lực lượng sản xuất qua các giai đoạn lịch sử. HV có thể tương tác trực tiếp trên bảng, thêm ý kiến hoặc phác thảo sơ đồ riêng, từ đó hình dung dễ dàng hơn các khái niệm trừu tượng trong Triết học Mác-Lênin.

2.3.2. Tối ưu hóa hệ thống quản lý học tập (LMS) và học liệu điện tử

Hệ thống quản lý học tập (LMS) là nền tảng quan trọng giúp quản lý chương trình học, bài giảng,

bài tập, kiểm tra và đánh giá. Giải pháp này bao gồm việc chuẩn hóa bài giảng điện tử, tải lên LMS các tài liệu, video, slide và bài tập, đồng thời tích hợp các công cụ tự kiểm tra, thảo luận nhóm và phản hồi kết quả học tập. Ví dụ: Trong học phần Triết học Mác-Lênin, GV có thể tạo một chuyên đề về "Nguyên lý biện chứng duy vật" trên Moodle. Mỗi chuyên đề gồm video bài giảng dài 10-15 phút, tài liệu PDF tóm tắt lý thuyết, câu hỏi trắc nghiệm tự kiểm tra và diễn đàn thảo luận trực tuyến. SV xem video, đọc tài liệu, trả lời câu hỏi và tham gia thảo luận trực tuyến để giải thích các khái niệm trừu tượng. LMS sẽ thống kê điểm số, phản hồi và đánh giá mức độ hiểu bài của HV, giúp GV điều chỉnh nội dung hoặc phương pháp giảng dạy nếu cần [6, tr. 35].

2.3.3. Triển khai video bài giảng và bài giảng tương tác

Video bài giảng và bài giảng tương tác là giải pháp giúp trực quan hóa nội dung trừu tượng, nâng cao khả năng tiếp thu và học tập tự chủ của SV. Video có thể kết hợp hình ảnh, sơ đồ, minh họa thực tiễn và các câu hỏi tương tác để SV tự kiểm tra kiến thức. Ví dụ: Trong bài học về "Quá trình lịch sử của lực lượng sản xuất", GV quay video minh họa các giai đoạn phát triển công nghệ và lực lượng sản xuất từ thời phong kiến đến hiện đại. Trong video có chèn các câu hỏi tương tác: HV phải kéo thả hoặc chọn phương án đúng để tiếp tục xem nội dung tiếp theo. Cách làm này giúp HV vừa xem vừa thực hành, tăng khả năng ghi nhớ và hiểu sâu các khái niệm lý luận.

2.3.4. Sử dụng công cụ tương tác trực tuyến và mô phỏng

Giải pháp này tập trung vào việc tăng cường sự tham gia của HV thông qua các công cụ tương tác trực tuyến như Mentimeter, Kahoot, Slido, bảng trắng điện tử hoặc các phần mềm mô phỏng tình huống. Nhờ đó, GV có thể khảo sát ý kiến, tổ chức thảo luận, kiểm tra kiến thức nhanh và khuyến khích SV phát triển tư duy phản biện. Ví dụ: Trong bài học về "Mâu thuẫn xã hội và giải quyết mâu thuẫn", GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm nhận một tình huống mô phỏng qua phần mềm tương tác. Nhóm phải phân tích mâu thuẫn, lập sơ đồ giải quyết và thuyết trình kết quả trực tuyến. Các nhóm khác có thể phản biện, bổ sung ý kiến. Hoạt động này giúp HV rèn luyện kỹ năng phân tích, lập luận biện chứng và vận dụng lý luận Triết học Mác-Lênin vào các vấn đề thực tiễn [7, tr. 296-301].

2.3.5. Tích hợp trí tuệ nhân tạo vào giảng dạy

Ứng dụng AI trong giảng dạy là một giải pháp tiên tiến, giúp cá nhân hóa học tập và nâng cao hiệu quả truyền đạt. AI có thể hỗ trợ gợi ý bài tập, giải thích khái niệm, tổng hợp thông tin hoặc tạo các câu hỏi kiểm tra tự động. Điều này đặc biệt hữu ích với môn học lý luận trừu tượng như Triết học Mác-Lênin, nơi SV cần nhiều ví dụ minh họa và hướng dẫn cụ thể. Ví dụ: GV sử dụng ChatGPT để hỗ trợ HV giải thích các khái niệm như "biện chứng duy vật" hoặc "quan hệ sản xuất - lực lượng sản xuất". HV có thể đặt câu hỏi trực tuyến, nhận giải thích, ví dụ minh họa và hướng dẫn cách vận dụng lý luận vào phân tích tình huống thực tế. GV sẽ kiểm duyệt và bổ sung, đảm bảo nội dung khoa học chính xác. Giải pháp này giúp HV học chủ động, rèn luyện tư duy phản biện và nâng cao khả năng tự học.

2.3.6. Đào tạo nâng cao năng lực số cho giảng viên

Một yếu tố quan trọng không kém là nâng cao năng lực số cho GV nên GV cần được đào tạo về cách sử dụng LMS, video bài giảng, phần mềm tương tác và AI cũng như phương pháp thiết kế bài giảng điện tử hấp dẫn. Khi GV thành thạo công nghệ, hiệu quả giảng dạy và tương tác với HV sẽ được nâng cao đáng kể. Ví dụ: Học viện tổ chức các khóa tập huấn về "Thiết kế bài giảng điện tử và sử dụng công cụ tương tác" cho GV Triết học Mác-Lênin. GV học cách chèn câu hỏi tương tác vào video, tạo sơ đồ tư duy trên bảng tương tác, thiết lập diễn đàn thảo luận trên LMS và ứng dụng AI để gợi ý bài tập. Sau khóa tập huấn, các bài giảng trở nên sinh động, linh hoạt và hấp dẫn hơn, giúp HV tham gia tích cực, nâng cao hiệu quả học tập.

Như vậy, để nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy Triết học Mác-Lênin tại Học viện Kỹ thuật và Công nghệ an ninh cần triển khai đồng bộ các giải pháp: Nâng cấp hạ tầng công nghệ, tối ưu LMS và học liệu điện tử, phát triển video và bài giảng tương tác, tăng cường công cụ tương tác

trực tuyến, tích hợp AI và đào tạo nâng cao năng lực số cho GV. Khi được thực hiện đồng bộ, các giải pháp này không chỉ giúp HV nắm vững lý thuyết mà còn phát triển tư duy phản biện, kỹ năng phân tích và vận dụng Triết học Mác-Lênin vào thực tiễn, đồng thời đáp ứng yêu cầu giáo dục hiện đại trong thời kỳ chuyển đổi số.

3. Kết luận

Ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy Triết học Mác-Lênin tại Học viện Kỹ thuật và Công nghệ an ninh đã và đang chứng minh những lợi ích thiết thực, góp phần nâng cao hiệu quả truyền đạt kiến thức và tiếp thu học tập của SV. Cụ thể: Nâng cao chất lượng giảng dạy: Công nghệ số giúp trực quan hóa các khái niệm trừu tượng, biến các lý thuyết khô khan thành các hình ảnh, video, sơ đồ minh họa sinh động. Nhờ đó, GV có thể truyền tải nội dung hiệu quả hơn, giảm bớt sự trừu tượng và khó hiểu của môn học; Thúc đẩy phong cách học tập chủ động: SV được tiếp cận tài liệu đa dạng, học tập ở mọi lúc, mọi nơi, tham gia các hoạt động tương tác trực tuyến, thảo luận nhóm, kiểm tra, đánh giá liên tục. Điều này giúp nâng cao kỹ năng tự học, phản biện và tư duy logic những yếu tố nền tảng trong học tập Triết học Mác-Lênin; Đáp ứng xu hướng giáo dục 4.0: Ứng dụng công nghệ số tạo điều kiện xây dựng môi trường học tập hiện đại, tích hợp AI, gamification, kho học liệu số và nền tảng LMS. Đây là bước đi quan trọng nhằm nâng cao năng lực đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao trong lĩnh vực kỹ thuật, hậu cần, phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục và phát triển xã hội; Định hướng phát triển bền vững: Để tối ưu hóa hiệu quả, Học viện cần tiếp tục đầu tư hạ tầng công nghệ, nâng cao kỹ năng số cho GV, phát triển các bài giảng đa phương tiện chuẩn hóa và kết hợp với đánh giá học tập thông minh. Đồng thời, việc kiểm soát chất lượng nội dung số và tích hợp các công cụ AI phải được thực hiện nghiêm ngặt, đảm bảo tính khoa học và chính xác của tri thức Triết học Mác-Lênin. Ứng dụng công nghệ số không chỉ là giải pháp kỹ thuật mà còn là yếu tố chiến lược trong đổi mới phương pháp giảng dạy Triết học Mác-Lênin giúp Học viện Kỹ thuật và Công nghệ an ninh nâng cao chất lượng đào tạo, tạo môi trường học tập linh hoạt, sáng tạo và hiệu quả, đồng thời đáp ứng yêu cầu giáo dục hiện đại trong thời kỳ chuyển đổi số.

Tài liệu tham khảo

[1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2002). *Kỷ yếu hội thảo toàn quốc về phương pháp giảng dạy và học tập môn Triết học Mác-Lênin trong các trường đại học*, Hà Nội.

[2] Đảng Cộng sản Việt Nam (2014). *Kết luận số 94-KL/TW ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân*.

[3] Đoàn Đức Hiếu, Trương Thị Mỹ Châu (2023). *Triết lý giáo dục từ Đại hội XIII của Đảng và vận dụng vào giảng dạy Triết học Mác-Lênin*, Kỷ yếu Hội thảo khoa học, Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh.

[4] Đặng Trường Minh, Phạm Văn Phú (2023). *Tăng cường tính thực tiễn trong giảng dạy Lý luận chính trị ở các trường đại học*, Tạp chí Lý luận chính trị, số 544 tháng 6.

[5] Nguyễn Phước Trọng (2020). *Phát triển tư duy phản biện cho sinh viên qua giảng dạy học phần "Triết học Mác-Lênin"*. Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Công nghiệp Thực phẩm Thành phố Hồ Chí Minh, tháng 10.

[6] Trường Đại học Sư phạm Hà Nội (2016). *Nghiên cứu và giảng dạy Lý luận chính trị trong xu thế toàn cầu hóa*. NXB Lý luận chính trị, Hà Nội.

[7] Võ Minh Hùng (2019). *Một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy học các môn Lý luận chính trị ở các trường đại học, cao đẳng hiện nay*. Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt kỳ 2 tháng 5, tr. 296-301.