

MỘT SỐ KỸ THUẬT TIẾP CẬN NGƯỜI ĐUỐI NƯỚC TRONG GIẢNG DẠY NỘI DUNG BƠI CỨU ĐUỐI CHO HỌC VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG AN NINH NHÂN DÂN I

NGUYỄN THÀNH LUÂN

Khoa Quân sự, võ thuật, thể dục thể thao,
Trường Cao đẳng An ninh nhân dân I

Nhận bài ngày 10/6/2026. Sửa chữa xong 15/7/2026. Duyệt đăng 18/7/2026.

Abstract

The training programs of People's Public Security institutions in general, and the People's Security College I in particular, include rescue swimming as an important component for developing rescue and emergency response capabilities. This content helps learners meet practical requirements related to security, public order, disaster prevention, and accident response. Among the relevant skills, techniques for approaching drowning victims are essential because they directly affect rescue effectiveness and the safety of rescuers. The article discusses several approaches to teaching these techniques and proposes solutions to improve instructional quality. These recommendations are intended to strengthen students' practical rescue competencies and support the effective handling of professional situations encountered by the People's Public Security forces.

Keywords: Physical education, rescue and emergency response, rescue swimming, swimming instruction, water rescue approach techniques.

1. Đặt vấn đề

Những năm qua, Trường Cao đẳng An ninh nhân dân I đã chủ động, tích cực tổ chức, triển khai nhiều biện pháp, hình thức nhằm cụ thể hóa các Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng, của Ngành về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo vào thực tiễn như: Chỉ thị số 12/CT-BCA ngày 20/10/2020 (Bộ Công an, 2020a), về tiếp tục đẩy mạnh thực hiện Nghị quyết số 17-NQ/ĐUCA, đề án “Xây dựng lực lượng Công an nhân dân (CAND) đến năm 2030 cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại” nhằm đáp ứng yêu cầu công tác, chiến đấu và xây dựng lực lượng. Trong đó, đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực của người học là nhiệm vụ cơ bản có ý nghĩa quyết định chất lượng dạy học. Tuy nhiên, thực tế từ trước đến nay chất lượng giảng dạy môn Bơi lội trong nhà trường vẫn chưa tạo được nhiều hứng thú, say mê với học viên (HV). Trong các nội dung của bơi cứu đuối, kỹ thuật tiếp cận người đuối nước giữ vai trò đặc biệt quan trọng, bởi đây là bước đầu tiên quyết định sự thành công của quá trình cứu nạn. Nếu lựa chọn phương pháp tiếp cận không phù hợp, người cứu có thể bị nạn nhân hoảng loạn ôm ghì, kéo chìm hoặc rơi vào tình huống nguy hiểm, làm giảm hiệu quả cứu hộ và đe dọa tính mạng của cả người cứu lẫn nạn nhân. Hiện nay, việc giảng dạy trong Trường Cao đẳng An ninh nhân dân I đã từng bước được đổi mới theo hướng tăng cường thực hành và gắn với yêu cầu thực tiễn. Tuy nhiên, nội dung huấn luyện về kỹ thuật tiếp cận người đuối nước vẫn còn những hạn chế nhất định như thời lượng thực hành còn hạn chế và chưa xây dựng được hệ thống bài tập chuyên biệt phù hợp với đặc điểm hoạt động của lực lượng CAND.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Cơ sở lý luận về kỹ thuật tiếp cận người đuối nước trong giảng dạy bơi cứu đuối

Theo Tổ chức Y tế thế giới WHO, đuối nước được định nghĩa là hiện tượng suy hô hấp xảy ra ở người lớn hoặc trẻ nhỏ khi bị chất lỏng (thường là nước) xâm nhập vào khí quản gây khó thở. Hậu quả gây ngạt thở lâu dẫn tới tử vong (chết đuối) hoặc gây ra những tổn hại nghiêm trọng cho hệ thần kinh.

Email: luannt.hn@gmail.com

Người đuối nước biết bơi: Người biết bơi vẫn có thể bị đuối nước, một số trường hợp như: Kiệt sức, chuột rút hay gặp phải xoáy ngầm (rip currents). Đây là hiện tượng dòng nước rút ra ngoài khơi sau khi bị sóng đưa vào bờ. Do dòng chảy rất mạnh, nhiều người đã chết đuối khi cố gắng bơi ngược dòng về bờ. Người đuối nước không biết bơi: Tai nạn do các trường hợp người không biết bơi bị ngã xuống môi trường nước. Bơi cứu đuối là nội dung quan trọng trong chương trình Giáo dục thể chất của các trường CAND nhằm trang bị cho HV kiến thức, kỹ năng và bản lĩnh xử lý các tình huống cứu hộ, cứu nạn dưới nước. Khác với bơi thể thao, bơi cứu đuối đòi hỏi người học không chỉ có kỹ năng bơi thành thạo mà còn phải biết đánh giá tình huống, lựa chọn phương án tiếp cận phù hợp, sử dụng đúng kỹ thuật cứu hộ và bảo đảm an toàn cho bản thân cũng như nạn nhân. Trong toàn bộ quy trình cứu đuối, kỹ thuật tiếp cận người đuối nước là giai đoạn đầu tiên và có ý nghĩa quyết định đến hiệu quả của hoạt động cứu hộ (Bộ Công an, 2020). Tiếp cận đúng kỹ thuật giúp người cứu nhanh chóng khống chế tình huống, hạn chế sự hoảng loạn của nạn nhân và tạo điều kiện thuận lợi để thực hiện các kỹ thuật dìu, kéo và đưa nạn nhân vào bờ. Ngược lại, nếu tiếp cận không đúng phương pháp, người cứu rất dễ bị nạn nhân ôm ghì hoặc kéo chìm do phản xạ sinh tồn, làm tăng nguy cơ tai nạn cho cả hai.

Đặc điểm tâm lý của người bị đuối nước là thường rơi vào trạng thái hoảng loạn, mất khả năng kiểm soát hành vi và tìm mọi cách bám víu vào bất kỳ vật thể hoặc người nào ở gần để nổi lên mặt nước. Đối với HV Trường Cao đẳng An ninh nhân dân I, yêu cầu đào tạo không chỉ dừng lại ở việc hình thành kỹ năng vận động mà còn phải phát triển năng lực thực hiện nhiệm vụ cứu hộ, cứu nạn trong điều kiện thực tế. Người học cần biết quan sát, đánh giá hiện trường, nhận diện các yếu tố nguy hiểm như dòng chảy, vật cản, độ sâu, thời tiết và khả năng hợp tác của nạn nhân trước khi quyết định tiếp cận. Đồng thời, HV phải tuân thủ nguyên tắc ưu tiên sử dụng phương tiện cứu hộ khi có điều kiện, chỉ tiếp cận trực tiếp khi bảo đảm đủ khả năng chuyên môn và điều kiện an toàn (Bộ Công an, 2019). Trong giảng dạy bơi cứu đuối, việc rèn luyện kỹ thuật tiếp cận cần được tổ chức theo trình tự từ đơn giản đến phức tạp, từ môi trường hồ bơi đến các tình huống thực hành gắn với thực tế. Quá trình huấn luyện phải kết hợp chặt chẽ giữa lý thuyết và thực hành, giúp HV hiểu rõ cơ sở khoa học của từng động tác, đồng thời hình thành phản xạ xử lý nhanh, chính xác và an toàn. Bên cạnh đó, giảng viên (GV) cần chú trọng giáo dục ý thức chấp hành quy trình cứu hộ, tinh thần trách nhiệm và khả năng phối hợp đồng đội, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và đáp ứng yêu cầu thực tiễn công tác của lực lượng CAND.

2.2. Một số kỹ thuật tiếp cận người đuối nước trong giảng dạy nội dung bơi cứu đuối cho học viên Trường Cao đẳng An ninh nhân dân I

Kỹ thuật tiếp cận người đuối nước là nội dung cốt lõi trong giảng dạy bơi cứu đuối, quyết định hiệu quả của quá trình cứu hộ và mức độ an toàn của người thực hiện nhiệm vụ. Trong đào tạo HV các trường CAND, việc giảng dạy các kỹ thuật này cần được xây dựng theo nguyên tắc khoa học, phù hợp với đặc điểm tâm lý của nạn nhân và yêu cầu thực tiễn của công tác cứu hộ, cứu nạn.

2.2.1. Kỹ thuật quan sát và đánh giá tình huống trước khi tiếp cận

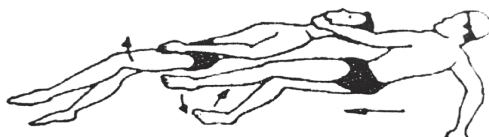
Trước khi xuống nước, HV phải nhanh chóng đánh giá hiện trường, xác định vị trí nạn nhân, khoảng cách, độ sâu, dòng chảy, hướng gió, vật cản và các yếu tố có thể ảnh hưởng đến quá trình cứu hộ. Khi phát hiện có người bị đuối nếu không có dụng cụ cần nhanh chóng cởi quần áo rồi dùng kiểu bơi nhanh nhất, bằng quãng đường ngắn nhất bơi tới người bị nạn. Khi cứu phải đánh giá được thể lực và năng lực bơi của người bị đuối mà tổ chức cứu đuối cho phù hợp. Nếu người bị đuối uống nhiều nước đã bắt đầu chìm thì ở nơi chìm sẽ có bọt nước và sóng động do tay vùng vẫy gây nên, ở nơi yên tĩnh thấy rất rõ. Đồng thời, cần nhận định tình trạng của nạn nhân (còn tỉnh, hoảng loạn hay bất tỉnh) để lựa chọn phương án tiếp cận phù hợp (Cục Thể dục thể thao, 2015). Sau khi nhảy xuống nước phải bơi nhanh đến nơi người bị đuối, khi bơi đến gần, người cứu nên dừng lại quan sát, xác định vị trí và quyết định động tác tiếp cận người bị đuối. Người cứu dùng tay trái của mình nắm lấy tay trái của người bị đuối kéo xoay lưng lại để bơi dìu vào bờ. Cũng có thể nắm vào hai vai người bị đuối xoay 180° hoặc lặn xuống, dùng hai tay nắm vào hai bên hông người bị đuối xoay 180°, sau đó bơi dìu vào bờ.

2.2.2. Kỹ thuật tiếp cận bằng phương tiện cứu hộ

Theo nguyên tắc an toàn, khi có điều kiện cần ưu tiên sử dụng phương tiện dụng cụ cứu đuối được chuẩn bị sẵn như: Thuyền, phao, dây, sào, áo phao, phao cứu sinh. Nếu sử dụng thuyền thì nhanh chóng tiếp cận người bị đuối và đưa người bị đuối lên thuyền, khi diu người bị đuối lên thuyền phải chú ý không được để thuyền tròn tránh mất thăng bằng dễ bị lật thuyền. Nếu sử dụng phao, khi người bị đuối gần bờ có thể ném hoặc đẩy phao cho người bị đuối; nếu xa bờ thì bơi đến gần cho người bị đuối bám vào phao và đưa người bị đuối lên bờ. Sử dụng dây thùng, người trên bờ cầm một đầu dây, người kia buộc vào thắt lưng người cứu đuối, khi xuống nước người cứu đuối có thể lặn tìm hoặc cứu người bị đuối trong mọi trường hợp, người ở trên kéo dây đưa người bị đuối vào bờ. Khi sử dụng sào, nếu gần bờ để người bị đuối bám vào một đầu sào hoặc bơi đến chỗ người bị đuối để người bị đuối bám vào đầu sào, người cứu đuối bơi kéo người bị đuối vào bờ. Căn cứ vào từng trường hợp cụ thể mà tổ chức cứu đuối đảm bảo an toàn.

2.2.3. Kỹ thuật tiếp cận trực tiếp từ phía sau

Khi buộc phải tiếp cận trực tiếp, người cứu cần bơi vòng ra phía sau nạn nhân, giữ khoảng cách hợp lý và tiếp cận vào thời điểm thích hợp. Tiếp cận từ phía sau giúp hạn chế nguy cơ bị nạn nhân ôm ghì, đồng thời tạo thuận lợi cho việc khống chế và chuyển sang kỹ thuật diu, kéo. Trong quá trình giảng dạy, GV cần hướng dẫn HV thực hiện đúng tư thế bơi, khoảng cách tiếp cận, vị trí tiếp xúc và phương pháp khống chế an toàn. Một tay giữ cằm một tay quạt nước, chân đạp ếch ngửa hoặc trườn ngửa (hình 1)



Một tay nắm tóc; cổ áo (áp dụng trong trường hợp người bị đuối nước đã bất tỉnh) bơi bằng hai chân và một tay còn lại (hình 2).



2.2.4. Kỹ thuật xử lý khi nạn nhân hoảng loạn

Người bị đuối nước thường có phản xạ bám víu rất mạnh. Vì vậy, HV cần được huấn luyện khả năng giữ bình tĩnh, sử dụng một tay luồn qua nách cầm lấy cổ tay người bị đuối rồi dùng kiểu bơi nghiêng để bơi vào bờ. Một tay luồn qua nách để giữ cầm người bị đuối rồi dùng kiểu bơi nghiêng để bơi vào bờ.

2.2.5. Kỹ thuật diu và kéo nạn nhân

Sau khi kiểm soát được nạn nhân, người cứu cần nhanh chóng chuyển sang diu hoặc kéo phù hợp để đưa nạn nhân đến nơi an toàn trong khi vẫn duy trì đường thở trên mặt nước. Việc lựa chọn kỹ thuật phải căn cứ vào tình trạng của nạn nhân, khoảng cách đến bờ và điều kiện môi trường. Trong giảng dạy, HV cần được thực hành nhiều lần với các tình huống khác nhau nhằm hình thành kỹ năng phối hợp động tác chính xác, tiết kiệm sức và bảo đảm an toàn trong suốt quá trình cứu hộ. Ví dụ như một tay đặt chéo trước ngực bám vào nách người bị đuối và dùng kiểu bơi nghiêng để bơi vào bờ (hình 3, 4)



Việc giảng dạy có hệ thống các kỹ thuật tiếp cận người đuối nước sẽ góp phần nâng cao năng lực cứu hộ, cứu nạn của HV Trường Cao đẳng An ninh nhân dân I đáp ứng yêu cầu thực tiễn trong tình hình mới và nâng cao chất lượng đào tạo nội dung bơi lội

2.3. Một số giải pháp nâng cao hiệu quả giảng dạy Bơi cứu đuối cho học viên Trường Cao đẳng An ninh nhân dân I

2.3.1. Đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng giả định tình huống

Đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng giả định tình huống là giải pháp quan trọng nhằm nâng cao chất lượng đào tạo bơi cứu đuối cho HV. Khác với phương pháp giảng dạy truyền thống chủ yếu tập trung vào việc luyện tập các kỹ thuật bơi riêng lẻ, phương pháp giả định tình huống đặt HV vào những bối cảnh gần với thực tế công tác cứu nạn, cứu hộ, qua đó phát triển đồng thời kiến thức, kỹ năng, khả năng tư duy và năng lực xử lý tình huống. Trong quá trình giảng dạy, GV cần xây dựng hệ thống tình huống đa dạng, phù hợp với đặc điểm hoạt động của lực lượng CAND như: tiếp cận người bị đuối nước đang hoảng loạn; cứu người trong điều kiện nước sâu, dòng chảy hoặc tầm nhìn hạn chế; sử dụng phao, dây cứu hộ và các phương tiện hỗ trợ; phối hợp nhiều người trong một ca cứu nạn; xử lý trường hợp nạn nhân bất tỉnh và thực hiện sơ cấp cứu sau khi đưa lên bờ.

Vì vậy, để nâng cao hiệu quả của phương pháp này, GV cần tổ chức quá trình dạy học theo các bước: giới thiệu tình huống, phân tích nhiệm vụ, thực hành xử lý, nhận xét - rút kinh nghiệm và đánh giá kết quả. Sau mỗi buổi thực hành, HV được trao đổi, tự đánh giá và phân tích những ưu điểm, hạn chế trong quá trình thực hiện. Việc phản hồi kịp thời giúp HV điều chỉnh động tác kỹ thuật, nâng cao khả năng phán đoán và hình thành tư duy xử lý tình huống một cách khoa học (Trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội, 2021). Cần có những thước phim khi giảng dạy giúp HV quan sát chính xác các lỗi kỹ thuật, đồng thời hỗ trợ GV đánh giá khách quan năng lực thực hành của từng HV.

Việc đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng giả định tình huống giúp HV thành thạo các kỹ thuật bơi cứu đuối mà còn rèn luyện khả năng bình tĩnh, đưa ra quyết định nhanh, phối hợp đồng đội và bảo đảm an toàn cho bản thân cũng như nạn nhân.

2.3.2. Tăng thời lượng thực hành tại bể bơi và môi trường nước tự nhiên

Đặc thù của môn Bơi cứu đuối là kỹ năng thực hành chiếm vai trò quyết định đến chất lượng đào tạo. Do đó, tăng cường thời lượng thực hành tại bể bơi và môi trường nước tự nhiên là giải pháp cần thiết giúp HV các trường CAND hình thành và hoàn thiện các kỹ năng cứu nạn, cứu hộ đáp ứng yêu cầu thực tiễn. Nếu chỉ được học trong điều kiện bể bơi với môi trường ổn định, HV sẽ khó thích nghi khi thực hiện nhiệm vụ tại sông, hồ, kênh, suối hoặc khu vực ngập lụt, nơi điều kiện tự nhiên luôn tiềm ẩn nhiều yếu tố bất ngờ và nguy hiểm. Trong giai đoạn đầu, hoạt động thực hành nên được tổ chức chủ yếu tại bể bơi giúp HV nắm vững kỹ thuật bơi cơ bản, kỹ thuật tiếp cận người bị đuối nước, kỹ thuật giải thoát khi bị nạn nhân bám giữ, kỹ thuật kéo và diu nạn nhân cũng như kỹ năng sử dụng các phương tiện cứu hộ. Môi trường bể bơi có tính an toàn cao, tạo điều kiện để GV hướng dẫn, sửa chữa động tác và đánh giá mức độ hoàn thiện kỹ thuật của từng HV.

Sau khi đã thành thạo các kỹ thuật cơ bản, GV cần tăng cường tổ chức các buổi thực hành tại môi trường nước tự nhiên như sông, hồ hoặc khu vực ngập nước có kiểm soát, bảo đảm đầy đủ các điều kiện về an toàn. Đồng thời, xây dựng các phương án xử lý sự cố nhằm bảo đảm an toàn tuyệt đối cho HV trong quá trình huấn luyện. Việc tăng cường thời lượng thực hành tại bể bơi và môi trường nước tự nhiên không chỉ giúp HV củng cố kỹ năng chuyên môn, nâng cao thể lực và sức bền mà còn rèn luyện bản lĩnh, khả năng thích ứng với áp lực và tinh thần phối hợp trong thực hiện nhiệm vụ cứu nạn, cứu hộ. Đây là cơ sở quan trọng để hình thành năng lực thực hành nghề nghiệp, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo bơi cứu đuối và đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ của lực lượng CAND trong bảo vệ tính mạng, sức khỏe của nhân dân.

2.3.3. Sử dụng phương tiện, thiết bị cứu hộ hiện đại trong giảng dạy

Việc sử dụng phương tiện, thiết bị cứu hộ hiện đại trong giảng dạy Bơi cứu đuối là giải pháp quan

trọng nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng yêu cầu hiện đại hóa công tác giáo dục và huấn luyện tại Trường Cao đẳng An ninh nhân dân I. Thực tiễn công tác cứu nạn, cứu hộ cho thấy, cán bộ, chiến sĩ không chỉ thực hiện các kỹ thuật bơi cứu người bằng tay không mà còn phải sử dụng thành thạo nhiều loại phương tiện, trang thiết bị chuyên dụng để bảo đảm an toàn cho bản thân và nâng cao hiệu quả cứu hộ. Vì vậy, việc đưa các phương tiện, thiết bị hiện đại vào quá trình giảng dạy là yêu cầu tất yếu. Trước hết, nhà trường cần đầu tư đồng bộ các phương tiện cứu hộ cơ bản và chuyên dụng như phao cứu sinh, áo phao, dây cứu hộ, sào cứu hộ, ván cứu hộ, túi cứu hộ nổi, xuống hơi, xuống máy, bè cứu sinh và ma nơ canh thực hành cứu đuối. Việc thường xuyên sử dụng các thiết bị này trong quá trình huấn luyện giúp HV hình thành kỹ năng sử dụng đúng quy trình, lựa chọn phương tiện phù hợp với từng tình huống cứu nạn và nâng cao khả năng phối hợp giữa các thành viên trong quá trình thực hiện nhiệm vụ. Bên cạnh các thiết bị cứu hộ truyền thống cần tăng cường ứng dụng công nghệ hiện đại trong giảng dạy. Ngoài ra, trong điều kiện cho phép, nhà trường có thể từng bước trang bị và đưa vào giảng dạy một số thiết bị cứu hộ hiện đại đang được sử dụng trong lực lượng cứu nạn, cứu hộ như thiết bị bay không người lái (drone) hỗ trợ tìm kiếm trên mặt nước, xuống cứu hộ cao tốc, hệ thống định vị và liên lạc, camera gắn trên người hoặc các thiết bị hỗ trợ nổi cá nhân. Việc làm quen với các phương tiện hiện đại ngay trong quá trình đào tạo sẽ giúp HV nhanh chóng thích ứng khi thực hiện nhiệm vụ thực tế sau khi ra trường.

2.3.4. Kết hợp đánh giá kỹ thuật với xử lý tình huống thực tế

Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá theo hướng kết hợp giữa đánh giá kỹ thuật với đánh giá năng lực xử lý tình huống thực tế là một trong những giải pháp quan trọng nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy Bơi cứu đuối cho HV các trường CAND nói chung, Trường Cao đẳng An ninh nhân dân I nói riêng. Thực tiễn công tác cứu nạn, cứu hộ cho thấy, việc thành thạo các kỹ thuật bơi và cứu đuối chỉ là điều kiện cần; hiệu quả thực hiện nhiệm vụ còn phụ thuộc vào khả năng nhận định tình huống, lựa chọn phương án cứu hộ phù hợp, xử lý linh hoạt các yếu tố phát sinh và bảo đảm an toàn cho cả người cứu và nạn nhân. Do đó, công tác kiểm tra, đánh giá cần chuyển từ việc chú trọng đánh giá từng kỹ thuật riêng lẻ sang đánh giá toàn diện năng lực thực hiện nhiệm vụ trong điều kiện gần với thực tế (Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh, 2018).

Nội dung đánh giá cần được xây dựng trên cơ sở các tình huống mô phỏng có tính thực tiễn cao, phản ánh những trường hợp thường gặp trong công tác cứu nạn, cứu hộ của lực lượng CAND như: cứu người bị đuối nước trong sông, hồ, ao, kênh, mương; cứu nạn nhân trong điều kiện dòng nước chảy, sóng lớn hoặc tầm nhìn hạn chế; cứu nhiều nạn nhân cùng lúc; sử dụng phương tiện cứu hộ để tiếp cận và đưa nạn nhân vào vị trí an toàn; tổ chức sơ cấp cứu ban đầu sau khi đưa nạn nhân lên bờ. Trong từng tình huống, HV phải thực hiện đầy đủ các bước từ quan sát, đánh giá hiện trường, lựa chọn phương án tiếp cận, triển khai kỹ thuật cứu hộ đến xử lý sau cứu hộ.

2.3.5. Bồi dưỡng năng lực chuyên môn và phương pháp giảng dạy cho đội ngũ giảng viên

Theo các quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, mục tiêu của giáo dục thể chất là phát triển con người toàn diện, bao gồm thể chất, trí tuệ và tinh thần. Điều này yêu cầu đội ngũ GV không chỉ có kiến thức chuyên môn vững chắc mà còn phải phát triển các kỹ năng sư phạm và ứng dụng công nghệ hiện đại để nâng cao hiệu quả giảng dạy. Do đó, việc trang bị cho GV những kỹ năng và kiến thức cần thiết là rất quan trọng để đáp ứng các yêu cầu đổi mới giáo dục. Trường Cao đẳng An ninh nhân dân I luôn quan tâm đến việc thường xuyên bồi dưỡng năng lực chuyên môn và phương pháp giảng dạy cho GV là yêu cầu cấp thiết trong bối cảnh yêu cầu công tác cứu nạn, cứu hộ ngày càng cao cùng với sự phát triển của khoa học, công nghệ và các phương pháp huấn luyện hiện đại. Đây không chỉ là giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy mà còn góp phần xây dựng đội ngũ GV có trình độ chuyên môn sâu, kỹ năng sư phạm tốt và khả năng đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, đào tạo trong lực lượng CAND.

Xem tiếp trang 113