

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ NHÀ NƯỚC ĐỐI VỚI CÔNG TÁC THANH NIÊN CẤP PHƯỜNG HIỆN NAY

PHAN LÊ HUY HOÀNG

HVCH Học viện Thanh Thiếu niên Việt Nam

NGUYỄN VĂN VIÊN

Vụ Các Trường Chính trị, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh

TRẦN THỊ PHI HỒNG

Học viện Thanh Thiếu niên Việt Nam

Nhận bài ngày 15/8/2026. Sửa chữa xong 16/9/2026. Duyệt đăng 23/9/2026.

Abstract

Drawing on Article 36 of the 2020 Youth Law, Ho Chi Minh's thought on youth development, and governance theories applicable to contemporary conditions, this study examines the theoretical foundations of state management of youth affairs at the ward level. It systematizes eight dimensions of youth affairs management that fall within the authority of local governments and clarifies the effects of digital transformation, the pioneering role of youth in innovation, and the Youth Union's functions in oversight and social criticism. The findings indicate that coordinated implementation of these dimensions in accordance with the principles of multistakeholder governance constitutes both an administrative responsibility and a strategic political task. This approach aims to support the comprehensive development of young human resources to meet the demands of integration in the digital era.

Keywords: Digital transformation, Ho Chi Minh's thought, state management, ward level, youth affairs, youth Law.

1. Đặt vấn đề

Thanh niên là lực lượng xã hội giữ vai trò quan trọng trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định: “Bồi dưỡng thế hệ cách mạng cho đời sau là một việc rất quan trọng và rất cần thiết” (Nguyễn Quang Bình, 2018). Kế thừa và phát huy tư tưởng đó, Đảng và Nhà nước luôn xác định công tác thanh niên là nhiệm vụ chiến lược, đặt thanh niên ở vị trí trung tâm trong phát triển nguồn nhân lực và xây dựng đất nước (Ban Thường vụ Thành đoàn Hà Nội, 2020; Phạm Thị Ngọc Anh và cộng sự, 2021).

Trong bối cảnh chuyển đổi số và đổi mới tổ chức chính quyền địa phương theo mô hình hai cấp, yêu cầu nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý nhà nước đối với công tác thanh niên ở cấp phường ngày càng trở nên cấp thiết. Theo Điều 36 Luật Thanh niên năm 2020, chính quyền địa phương có trách nhiệm tổ chức thực hiện tám nội dung quản lý nhà nước về công tác thanh niên; trong đó cấp phường giữ vai trò trực tiếp chuyển hóa chủ trương của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước thành các hoạt động cụ thể tại cơ sở (Quốc hội, 2020; Lâm Văn Tân và cộng sự, 2024).

Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy công tác quản lý nhà nước về thanh niên ở cấp phường vẫn còn một số hạn chế như việc triển khai chính sách chưa đồng bộ, chất lượng thống kê và cơ sở dữ liệu chưa đáp ứng yêu cầu, sự phối hợp giữa chính quyền với tổ chức Đoàn còn chưa chặt chẽ và việc ứng dụng chuyển đổi số còn nhiều hạn chế (Châu Ngọc Lương, 2024; Vũ Thanh An và cộng sự, 2025). Thực trạng này đòi hỏi phải hoàn thiện cơ sở lý luận về quản lý nhà nước đối với công tác thanh niên phù hợp với yêu cầu quản trị tại cấp phường trong giai đoạn mới.

Email: plhuyhoang.tanhoahoa@gmail.com

Trên cơ sở đó, nghiên cứu này hệ thống hóa cơ sở lý luận về quản lý nhà nước đối với công tác thanh niên ở cấp phường theo Điều 36 Luật Thanh niên năm 2020, gắn với việc kế thừa và phát huy tư tưởng Hồ Chí Minh, đồng thời tiếp cận từ góc độ khoa học chính trị và quản trị công nhằm góp phần nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý nhà nước đối với công tác thanh niên trong bối cảnh hiện nay.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Tầm quan trọng của quản lý nhà nước đối với công tác thanh niên ở cấp phường

Quản lý nhà nước về công tác thanh niên ở cấp phường đóng vai trò quan trọng trong việc cụ thể hóa và tổ chức thực hiện chủ trương, chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước phù hợp với điều kiện thực tiễn địa phương. Thông qua xây dựng kế hoạch, phân công trách nhiệm, bố trí nguồn lực, phối hợp liên ngành và kiểm tra đôn đốc, chính quyền cấp phường đảm bảo các chính sách về học tập, đào tạo nghề, giải quyết việc làm, vay vốn ưu đãi, khởi nghiệp, chăm sóc sức khỏe và hoạt động cộng đồng đến đúng đối tượng, khắc phục tình trạng chính sách chậm đi vào cuộc sống và thiếu đồng bộ (Vũ Hồng Kiên, 2023).

Trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp 4.0 và chuyển đổi số, chính quyền cấp phường đang ra sức hỗ trợ và phát triển năng lực công dân số thông qua việc duy trì tổ công nghệ số cộng đồng, tổ chức tập huấn kỹ năng số, hướng dẫn sử dụng dịch vụ công trực tuyến và hỗ trợ tiếp cận nguồn lực khởi nghiệp. Từ các nhiệm vụ, chính quyền địa phương thúc đẩy ứng dụng công nghệ trong học tập, lao động, sản xuất và kinh doanh, đồng thời hình thành hệ sinh thái đổi mới sáng tạo tại cơ sở (Phạm Tuấn Anh và Nguyễn Trung Đức, 2026). Đồng thời, hệ thống chính trị cấp phường góp phần kiến tạo môi trường xã hội lành mạnh và bảo vệ thanh niên trước các thách thức an ninh phi truyền thống thông qua cơ chế phòng ngừa, hỗ trợ và can thiệp sớm. Các cơ quan như Công an phường, Đoàn Thanh niên, cơ sở giáo dục, gia đình và tổ dân phố giúp giải quyết áp lực học tập, việc làm, sức khỏe tâm lý và ngăn ngừa tác động tiêu cực từ thông tin sai lệch trên không gian mạng cho thanh niên (Ban Thường vụ Thành đoàn Hà Nội, 2020). Cuối cùng, các phong trào và hoạt động thực tiễn do phường tổ chức là nguồn tin cậy để phát hiện, đào tạo và bồi dưỡng nguồn nhân lực trẻ cho hệ thống chính trị. Với thực tiễn tổ chức, phân công, theo dõi và đánh giá, chính quyền cơ sở có điều kiện nhận diện thanh niên ưu tú, từ đó xây dựng kế hoạch đào tạo, giới thiệu kết nạp Đảng và quy hoạch cán bộ trẻ, góp phần đầu tư dài hạn cho vốn nhân lực địa phương và quốc gia (Vũ Văn Huân, 2021).

2.2. Lý luận về nội dung quản lý nhà nước đối với công tác thanh niên ở cấp phường

2.2.1. Ban hành và tổ chức thực hiện văn bản quy phạm pháp luật, quy định các biện pháp thực hiện chính sách đối với thanh niên

Trong Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam, việc ban hành và tổ chức thực hiện văn bản quy phạm pháp luật là phương thức cơ bản để thể chế hóa chủ trương của Đảng, bảo đảm quyền và lợi ích hợp pháp của công dân, đồng thời duy trì trật tự quản lý xã hội. Đối với công tác thanh niên, hoạt động này không chỉ mang ý nghĩa thực thi pháp luật mà còn thể hiện trách nhiệm chính trị của chính quyền trong việc tạo lập môi trường thuận lợi để thanh niên phát triển toàn diện theo tinh thần Luật Thanh niên năm 2020 (Quốc hội, 2020).

Trong bối cảnh tổ chức chính quyền địa phương theo mô hình hai cấp, cấp phường trở thành cấp chính quyền trực tiếp tổ chức thực hiện phần lớn các chính sách đối với người dân. Điều này làm gia tăng vai trò của UBND phường trong việc cụ thể hóa chủ trương, chính sách về thanh niên phù hợp với điều kiện của từng địa bàn, đồng thời nâng cao trách nhiệm giải trình và hiệu quả quản trị công ở cơ sở.

Việc thể chế hóa chủ trương của Đảng cũng cần gắn với yêu cầu bồi dưỡng thể hệ cách mạng có bản lĩnh chính trị, đạo đức, tri thức và khát vọng cống hiến (Nguyễn Quang Bình, 2018; Phạm Thị Ngọc Anh và cộng sự, 2021). Bên cạnh đó, Đoàn Thanh niên cần phát huy vai trò giám sát và phản biện xã hội trong quá trình xây dựng và tổ chức thực hiện các kế hoạch, chương trình liên quan đến thanh niên, qua đó phản ánh kịp thời nhu cầu thực tiễn của thanh niên đến chính quyền địa phương, góp phần nâng cao tính khả thi và hiệu quả của chính sách (Châu Ngọc Lương, 2024).

2.2.2. Xây dựng và tổ chức thực hiện chiến lược, chính sách, chương trình, kế hoạch phát triển thanh niên

Xây dựng chiến lược, chương trình và kế hoạch phát triển thanh niên là nội dung trung tâm của công tác thanh niên, phản ánh năng lực hoạch định và điều hành của chính quyền địa phương. Theo lý thuyết quản trị công hiện đại, quản lý không chỉ dừng lại ở việc thực hiện mệnh lệnh hành chính mà phải hướng đến tạo lập giá trị công, huy động sự tham gia của các chủ thể xã hội để giải quyết các vấn đề phát triển (Nguyễn Quang Bình, 2018).

UBND phường giữ vai trò trực tiếp chuyển hóa các mục tiêu của Chiến lược phát triển thanh niên Việt Nam thành các chương trình phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương. Quá trình này đòi hỏi sự phối hợp giữa chính quyền, tổ chức Đoàn, nhà trường, doanh nghiệp và cộng đồng nhằm hình thành mạng lưới quản trị đa chủ thể, bảo đảm thanh niên được tiếp cận đồng bộ các chính sách về học tập, việc làm, khởi nghiệp, chuyển đổi số và phát triển kỹ năng (Phạm Thị Ngọc Anh và cộng sự, 2021).

Đây cũng là sự kế thừa tư tưởng Hồ Chí Minh về chăm lo, đào tạo và phát huy vai trò của thanh niên trong sự nghiệp xây dựng đất nước. Theo Người, bồi dưỡng thanh niên là trách nhiệm của toàn xã hội, không chỉ của Nhà nước (Nguyễn Quang Bình, 2018). Đặc biệt, trong kỷ nguyên chuyển đổi số và đổi mới sáng tạo, chính quyền cấp phường cần tạo điều kiện để thanh niên phát huy vai trò tiên phong trong nghiên cứu khoa học, khởi nghiệp và ứng dụng công nghệ số, góp phần thực hiện mục tiêu phát triển kinh tế số và xã hội số ở địa phương (Trần Hữu, 2024; Trần Ái Vân, 2025).

2.2.3. Thực hiện công tác thống kê, thông tin, báo cáo về tình hình thanh niên

Dữ liệu là cơ sở để hoạch định, thực thi và đánh giá chính sách. Công tác thống kê, thông tin và báo cáo về thanh niên không chỉ phục vụ yêu cầu quản lý hành chính mà còn là công cụ phản ánh thực trạng, dự báo xu hướng và hỗ trợ quá trình ra quyết định của chính quyền địa phương. Việc xây dựng chính sách dựa trên bằng chứng góp phần hạn chế tính chủ quan và nâng cao hiệu quả quản trị công (Ban Thường vụ Thành đoàn Hà Nội, 2020).

Cấp phường là nơi trực tiếp nắm bắt thay đổi của thanh niên về học tập, việc làm, khởi nghiệp, an sinh xã hội và đời sống văn hóa. Vì vậy, chất lượng dữ liệu ở cấp cơ sở quyết định tính chính xác của quá trình hoạch định chính sách ở cấp trên (Nguyễn Quang Bình, 2018). Để nâng cao hiệu quả, chính quyền địa phương cần đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số trong quản lý dữ liệu thanh niên, xây dựng cơ sở dữ liệu dùng chung và kết nối với các ngành liên quan. Quá trình chuyển đổi số sẽ góp phần nâng cao tính minh bạch, giảm chi phí quản lý và hỗ trợ đánh giá chính sách theo thời gian thực (Vũ Thanh An và cộng sự, 2025).

2.2.4. Xây dựng đội ngũ cán bộ, công chức làm công tác quản lý nhà nước về thanh niên

Đội ngũ cán bộ, công chức là nhân tố quyết định hiệu lực và hiệu quả quản lý nhà nước. Chất lượng quản trị công phụ thuộc trước hết vào năng lực, phẩm chất và trách nhiệm của đội ngũ thực thi chính sách. Do đó, xây dựng đội ngũ cán bộ làm công tác thanh niên vừa là yêu cầu về tổ chức bộ máy, vừa là điều kiện bảo đảm các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước được triển khai hiệu quả tại cơ sở. Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn căn dặn “cán bộ là cái gốc của mọi công việc”, đồng thời yêu cầu cán bộ phải hội tụ cả phẩm chất đạo đức và năng lực chuyên môn, lấy phục vụ Nhân dân làm mục tiêu cao nhất (Ban Thường vụ Thành đoàn Hà Nội, 2020).

Đội ngũ cán bộ làm công tác thanh niên không chỉ cần am hiểu pháp luật mà còn phải có năng lực quản trị, kỹ năng số, có khả năng phối hợp liên ngành và đối thoại với thanh niên. Sau khi tổ chức chính quyền địa phương theo mô hình hai cấp, khối lượng công việc và trách nhiệm của chính quyền cấp phường ngày càng lớn, đặt ra yêu cầu xây dựng đội ngũ cán bộ có tư duy quản trị hiện đại, đáp ứng yêu cầu phân quyền, phân cấp và chuyển đổi số. Công tác đào tạo, bồi dưỡng, đánh giá và sử dụng cán bộ cần gắn với kết quả thực hiện nhiệm vụ và mức độ hài lòng của người dân, trong đó thanh niên là một nhóm đối tượng quan trọng cần được phục vụ (Lâm Văn Tân và cộng sự, 2024). Cùng phối hợp với chính quyền địa phương, tổ chức Đoàn cần tiếp tục phát huy vai trò trong phát hiện, bồi dưỡng và giới

thiếu nguồn cán bộ trẻ cho hệ thống chính trị, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ kế cận có bản lĩnh chính trị, đạo đức cách mạng và năng lực đổi mới sáng tạo (Vũ Văn Huân, 2021).

2.2.5. Tuyên truyền, phổ biến, giáo dục chính sách, pháp luật về thanh niên

Tuyên truyền, phổ biến và giáo dục chính sách, pháp luật là chức năng cơ bản của quản lý nhà nước nhằm nâng cao nhận thức pháp luật, hình thành ý thức công dân và tạo sự đồng thuận xã hội trong quá trình thực thi chính sách. Đối với công tác thanh niên, hoạt động này không chỉ nhằm phổ biến các quy định của pháp luật mà còn góp phần bồi dưỡng lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và ý thức trách nhiệm của thanh niên đối với bản thân, cộng đồng và đất nước. Đây cũng là quá trình chuyển hóa các giá trị pháp lý thành chuẩn mực hành vi xã hội thông qua giáo dục, tuyên truyền và sự tự giác chấp hành của mỗi thanh niên (Quốc hội, 2020).

Trong tư tưởng Hồ Chí Minh, giáo dục thanh niên phải được đặt trong mối quan hệ thống nhất giữa giáo dục đạo đức, tri thức và tinh thần cống hiến cho Tổ quốc. Bác Hồ luôn nhấn mạnh thanh niên phải được rèn luyện đạo đức cách mạng, có lòng yêu nước, ý chí tự lực, tự cường và khát vọng vươn lên vì lợi ích của dân tộc (Nguyễn Quang Bình, 2018; Trần Ái Vân, 2025). Trong điều kiện hiện nay, việc kế thừa và phát huy tư tưởng cho thanh niên cần gắn với xây dựng văn hóa số, ý thức công dân số và khả năng nhận diện, đấu tranh với thông tin xấu, độc trên không gian mạng, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng và giữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc (Ban Thường vụ Thành đoàn Hà Nội, 2020). Trong bối cảnh chính quyền địa phương hai cấp, cấp phường là không gian quản trị gần dân nhất, trực tiếp tổ chức các hoạt động tuyên truyền, phổ biến pháp luật và giáo dục thanh niên. Do đó chính quyền địa phương phải đổi mới phương thức tuyên truyền theo hướng lấy thanh niên làm trung tâm, tăng cường ứng dụng công nghệ số, mạng xã hội và các nền tảng truyền thông đa phương tiện để nâng cao hiệu quả tiếp cận chính sách.

Đồng thời, cần phát huy vai trò của Đoàn Thanh niên, các cơ sở giáo dục, gia đình và cộng đồng trong việc xây dựng môi trường giáo dục toàn diện, tạo sự thống nhất giữa giáo dục pháp luật và giáo dục đạo đức. Những hành động đó sẽ góp phần hình thành lớp thanh niên vừa có bản lĩnh chính trị vừa có năng lực hội nhập và thích ứng với yêu cầu phát triển đất nước trong giai đoạn mới (Phạm Thị Ngọc Anh và cộng sự, 2021).

2.2.6. Kiểm tra, thanh tra, xử lý vi phạm, giải quyết khiếu nại, tố cáo; thi đua, khen thưởng

Kiểm tra, thanh tra và xử lý vi phạm là khâu không thể thiếu trong quá trình quản lý nhà nước, bảo đảm các chủ trương, chính sách đối với thanh niên được thực hiện đúng quy định, đúng mục tiêu và đạt hiệu quả thực tiễn. Theo quan điểm quản trị công hiện đại, kiểm tra không chỉ nhằm phát hiện và xử lý sai phạm mà còn là cơ chế phản hồi chính sách, giúp cơ quan quản lý đánh giá chất lượng thực thi, điều chỉnh phương thức quản lý và nâng cao trách nhiệm giải trình của bộ máy hành chính. Tư tưởng Hồ Chí Minh luôn coi kiểm tra là bộ phận quan trọng của công tác lãnh đạo và quản lý; Người khẳng định nếu không kiểm tra thì nghị quyết, chính sách dễ rơi vào hình thức, xa rời thực tiễn, cho thấy ý nghĩa của kiểm tra trong việc chấn chỉnh và khắc phục hạn chế (Ban Thường vụ Thành đoàn Hà Nội, 2020).

Trong mô hình chính quyền địa phương hai cấp, chính quyền cấp phường là cấp trực tiếp tiếp nhận phản ánh, kiến nghị, khiếu nại và nguyện vọng của thanh niên; vì vậy, việc thiết lập cơ chế đối thoại thường xuyên giữa người đứng đầu chính quyền với thanh niên không chỉ góp phần giải quyết kịp thời các vấn đề phát sinh mà còn tăng cường sự tham gia của thanh niên vào quá trình quản trị địa phương. Đồng thời, Đoàn Thanh niên cần tiếp tục phát huy vai trò giám sát và phản biện xã hội đối với việc thực hiện Luật Thanh niên và các chính sách liên quan, qua đó nâng cao chất lượng quản lý nhà nước và bảo đảm quyền, lợi ích hợp pháp của thanh niên (Châu Ngọc Lương, 2024). Phối hợp với công tác kiểm tra, công tác thi đua, khen thưởng cần được thực hiện công khai, minh bạch, lấy hiệu quả thực tiễn và mức độ đóng góp của thanh niên đối với cộng đồng làm tiêu chí đánh giá, như vậy mới tạo động lực thúc đẩy tinh thần xung kích, sáng tạo và trách nhiệm xã hội của thanh niên.

2.2.7. Hợp tác quốc tế về thanh niên

Trong xu thế toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế, hợp tác quốc tế về thanh niên ngày càng trở thành một nội dung quan trọng của quản lý nhà nước nhằm mở rộng cơ hội học tập, nghiên cứu, việc làm và giao lưu văn hóa cho thanh niên. Đây không chỉ là hoạt động đối ngoại mà còn là phương thức tiếp thu tri thức, kinh nghiệm quản trị và các giá trị phát triển tiến bộ, góp phần nâng cao năng lực cạnh tranh quốc gia. Sinh thời Bác luôn khuyến khích thế hệ trẻ học hỏi tinh hoa văn hóa và thành tựu khoa học của nhân loại nhưng đồng thời phải giữ vững bản lĩnh chính trị, lòng yêu nước và bản sắc văn hóa dân tộc (Trần Ái Văn, 2025).

Đây là cơ sở để phát triển thế hệ thanh niên vừa có năng lực hội nhập quốc tế, vừa có trách nhiệm bảo vệ lợi ích quốc gia, dân tộc trong bối cảnh mới. Mặc dù không trực tiếp thực hiện các hoạt động đối ngoại cấp cao, chính quyền cấp phường trong mô hình hai cấp vẫn giữ vai trò quan trọng trong việc tạo lập môi trường thuận lợi để thanh niên tiếp cận các chương trình hợp tác quốc tế thông qua đào tạo ngoại ngữ, kỹ năng số, chuyển đổi số, khởi nghiệp và giao lưu văn hóa. Chính quyền địa phương cần phối hợp với Đoàn Thanh niên, cơ sở giáo dục, doanh nghiệp và các tổ chức xã hội nhằm mở rộng cơ hội tiếp cận tri thức mới, nâng cao năng lực hội nhập và khả năng thích ứng của thanh niên trước những biến động của thị trường lao động toàn cầu (Trần Ái Văn, 2025; Phạm Tuấn Anh và Nguyễn Trung Đức, 2026).

2.2.8. Ban hành chính sách hỗ trợ, khuyến khích tổ chức, cá nhân tham gia thực hiện chính sách đối với thanh niên

Quản lý nhà nước về công tác thanh niên không thể chỉ dựa vào nguồn lực của Nhà nước mà cần huy động sự tham gia của toàn xã hội. Theo quan điểm quản trị công hiện đại, Nhà nước giữ vai trò kiến tạo phát triển, xây dựng thể chế và điều phối các chủ thể cùng tham gia giải quyết các vấn đề công. Vì vậy, việc ban hành các chính sách hỗ trợ và khuyến khích tổ chức, cá nhân tham gia thực hiện chính sách đối với thanh niên là yêu cầu tất yếu nhằm phát huy sức mạnh tổng hợp của cả hệ thống chính trị và xã hội (Phạm Thị Ngọc Anh và cộng sự, 2021). Quan điểm này thống nhất với tư tưởng Hồ Chí Minh về công tác dân vận và phát huy sức mạnh đại đoàn kết toàn dân tộc. Người cho rằng mọi công việc muốn thành công đều phải dựa vào Nhân dân và huy động được sự tham gia của toàn xã hội. Việc chăm lo, giáo dục và phát huy vai trò của thanh niên không chỉ là trách nhiệm của Nhà nước hay tổ chức Đoàn mà còn là trách nhiệm của gia đình, nhà trường, doanh nghiệp và các tổ chức xã hội (Nguyễn Quang Bình, 2018).

Trong bối cảnh tổ chức chính quyền địa phương theo mô hình hai cấp, UBND phường cần phát huy vai trò trung tâm điều phối, xây dựng cơ chế phối hợp giữa các chủ thể nhằm hình thành hệ sinh thái hỗ trợ thanh niên trong học tập, việc làm, khởi nghiệp, chuyển đổi số và phát triển kỹ năng. Việc huy động doanh nghiệp tham gia đào tạo nghề, tạo việc làm, hỗ trợ khởi nghiệp, chuyển giao công nghệ và cung cấp nguồn lực cho các hoạt động của thanh niên sẽ góp phần giảm gánh nặng ngân sách nhà nước, đồng thời nâng cao hiệu quả thực hiện chính sách ở cơ sở (Trần Hữu, 2024). Như vậy, xã hội hóa công tác thanh niên không chỉ phản ánh yêu cầu đổi mới phương thức quản lý nhà nước mà còn thể hiện sự kế thừa và phát huy tư tưởng Hồ Chí Minh về phát huy sức mạnh toàn dân trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

3. Kết luận

Trong bối cảnh đổi mới tổ chức chính quyền địa phương theo mô hình hai cấp, quản lý nhà nước về công tác thanh niên ở cấp phường ngày càng giữ vai trò quan trọng trong việc chuyển hóa chủ trương của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước thành các hoạt động cụ thể tại cơ sở. Trên cơ sở Điều 36 Luật Thanh niên năm 2020, nghiên cứu đã cụ thể hóa tám nội dung quản lý nhà nước đối với công tác thanh niên, đồng thời kế thừa và phát huy tư tưởng Hồ Chí Minh về bồi dưỡng, giáo dục và phát huy vai trò thanh niên, kết hợp với các tiếp cận của khoa học chính trị và quản trị công hiện đại nhằm đề xuất, phân tích phù hợp với yêu cầu quản trị địa phương trong giai đoạn mới.

Về phương diện lý luận, nghiên cứu góp phần làm rõ vai trò của chính quyền cấp phường không chỉ là chủ thể thực thi chính sách mà còn là trung tâm điều phối, huy động sự tham gia của các tổ chức chính trị - xã hội, doanh nghiệp, nhà trường và cộng đồng trong phát triển thanh niên. Về phương diện thực tiễn, kết quả nghiên cứu cung cấp cơ sở tham khảo cho cấp ủy, chính quyền và tổ chức Đoàn trong hoạch định, tổ chức thực hiện và đánh giá các chính sách phát triển thanh niên, góp phần nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý nhà nước và đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong giai đoạn mới.

Tài liệu tham khảo

- Ban Thường vụ Thành đoàn Hà Nội (2020). Tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ cán bộ làm công tác thanh niên. *Tạp chí Thanh niên*, (11).
- Châu Ngọc Lương (2024). Thực hiện trách nhiệm giám sát và phản biện xã hội của Đoàn Thanh niên hiện nay. *Tạp chí Quản lý nhà nước*, (338), 42-46.
- Đảng Cộng sản Việt Nam (2026). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV*. NXB Chính trị Quốc gia Sự thật.
- Lâm Văn Tân, Trương Nguyễn Thanh Thảo, & Võ Tấn Phát (2024). Thực trạng và giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh trong các trường đại học tại thành phố Cần Thơ. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 13(01S), 29-39.
- Nguyễn Quang Bình (2018). Công tác bồi dưỡng thanh niên trong Di chúc của Chủ tịch Hồ Chí Minh. *Tạp chí Quản lý Giáo dục*, 10(2), 66-70.
- Nguyễn Tiến Hải, & Nguyễn Đình Lam (2024). Giải pháp phát huy vai trò của Đoàn Thanh niên trong thực hiện phong trào thi đua ở đơn vị cơ sở trong Quân đội hiện nay. *Tạp chí Quản lý nhà nước điện tử*. <https://www.quanlynhanuoc.vn/2024/09/24/giai-phap-phat-huy-vai-tro-cua-doan-thanh-nien-trong-thuc-hien-phong-trao-thi-dua-o-don-vi-co-so-trong-quan-doi-hien-nay/>.
- Phạm Thị Ngọc Anh, Phạm Hoàng Minh Anh, & Vũ Hồ Thảo Anh (2021). Tư tưởng Hồ Chí Minh về công tác bồi dưỡng thanh niên. *Tạp chí Thanh niên*, (66), 6-9.
- Phạm Tuấn Anh, & Nguyễn Trung Đức (2026). Phát huy vai trò của thanh niên quân đội trong thực hiện chuyển đổi số hiện nay. *Tạp chí Thanh niên Việt*. <https://thanhnienviet.vn/phat-huy-vai-tro-cua-thanh-nien-quan-doi-trong-thuc-hien-chuyen-doi-so-hien-nay-209260309091224111.htm>.
- Trần Ái Vân (2025). Tư tưởng Hồ Chí Minh về thanh niên và công tác thanh niên. *Tạp chí Tâm lý - Giáo dục*, 31(06), 192-195.
- Trần Hữu (2024). Đổi mới sáng tạo động lực chính cho phát triển: Thanh niên Việt Nam tiên phong trong hoạt động đổi mới sáng tạo. *Tạp chí Khoa học & Công nghệ Việt Nam*. số 11 đặc biệt, tr. 36-39.
- Quốc hội (2020). *Luật Thanh niên năm 2020*. Luật số: 57/2020/QH14, ngày 16/06/2020.
- Vũ Hồng Kiên (2013). Quản lý nhà nước về công tác thanh niên hiện nay. *Tạp chí Tổ chức nhà nước*.
- Vũ Thanh An, Trần Thị Lan, Đỗ Lê Hoài Đức, Phạm Thị Hương Giang, Lê Minh Hưng, & Đỗ Thị Diệu Huyền (2025). Các yếu tố ảnh hưởng đến ý định ứng dụng chuyển đổi số trong công tác Đoàn, phong trào thanh niên của các trường đại học công lập trên địa bàn TP. Hồ Chí Minh. *Tạp chí Khoa học Xã hội và Kinh tế*, 01(01), 17-28.
- Vũ Văn Huân (2021). Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên trong giai đoạn hiện nay. *Tạp chí Tổ chức Nhà nước*, (3), 45-48.