ỨNG DỤNG TRÍ TUỆ NHÂN TẠO TRONG GIẢNG DẠY PHÁP LUẬT Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC HÀ TĨNH

NGUYỄN THỊ THANH NHÀN
Khoa Chính trị - Luật, Trường Đại học Hà Tĩnh

Nhận bài ngày 23/3/2025. Sửa chữa xong 28/3/2025. Duyệt đăng 05/4/2025.

Abstract

Artificial intelligence (AI) is having a profound impact on all aspects of social life, and legal education is no exception. By transforming research methods, data analysis, lesson planning, and even participating directly in teaching, AI has the potential to revolutionize traditional teaching methods. However, these advancements also bring about new challenges. This article analyzes the role of AI in the field of legal education, emphasizing both the benefits and challenges of applying this technology, based on practical experience at Ha Tinh University.

Keywords: *Artificial intelligence (AI), ChatGPT, teaching, law.*

1. Đặt vấn đề

Thời đại kỷ nguyên 4.0 đã tạo ra một làn sóng bùng nổ các công nghệ tiên tiến như Internet vạn vật (IoT), điện toán đám mây (cloud computing), trí tuệ nhân tạo (AI), dữ liệu lớn (big data), chuỗi khối (blockchain) để biến quy trình làm việc trở nên nhanh chóng và chính xác hơn. Đặc biệt trong giai đoạn bùng phát đại dịch Covid-19, chúng ta đã chứng kiến công nghệ đã trở thành một phần không thể thiếu trong mọi lĩnh vực. Từ các nền tảng học tập và trao đổi công việc chuyên môn trực tuyến như Zoom, Microsoft Teams, Google Meet,… cho đến sự ra đời của các công ty áp dụng công nghệ vào lĩnh vực pháp lý đã tạo ra bước ngoặt lớn trong cách chúng ta kết nối và tương tác. Đặc biệt sự ra mắt của các công cụ ứng dụng AI như ChatGPT, Claude, Gemini, Aidu,… đã mang tới nhiều cơ hội cũng như thách thức đối với mọi ngành nghề. Trí tuệ nhân tạo đã tạo ra nhiều thuận lợi song cũng đặt ra nhiều thách thức cho hoạt động giảng dạy nói chung và giảng dạy pháp luật tại các trường đại học nói riêng. Tại Trường Đại học Hà Tĩnh, ứng dụng AI trong giảng dạy pháp luật đang được quan tâm và bước đầu mang lại những hiệu quả tích cực, song bên cạnh đó còn gặp phải những thách thức và khó khăn, đòi hỏi người GV phải có các kiến thức và kỹ năng nhất định để vận dụng hiệu quả sự hỗ trợ của AI trong công việc.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Vai trò của AI trong giảng dạy pháp luật

Trong hoạt động dạy học nói chung và trong giảng dạy các học phần pháp luật nói riêng, AI đóng vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ giảng viên (GV) và sinh viên (SV) trong quá trình giảng dạy, học tập và nghiên cứu. AI có thể hỗ trợ GV thông qua các hệ thống học tập thông minh, chatbot tư vấn pháp lý, mô phỏng tình huống pháp luật giúp nâng cao chất lượng các bài giảng cũng như hiệu quả học tập của SV.

AI có thể giúp GV tạo nội dung giảng dạy thông minh, hỗ trợ GV soạn thảo tài liệu, bài giảng phù hợp với từng cấp độ người học. Theo đó, AI có thể hỗ trợ xác định mục tiêu giảng dạy; xác định nhóm đối tượng là SV luật, nhân viên pháp chế, công dân phổ thông, doanh nghiệp… để từ đó xây dựng mục tiêu cụ thể phù hợp cho từng nhóm đối tượng người học.

AI có thể hỗ trợ GV và SV thu thập và phân tích tài liệu pháp luật một cách nhanh chóng. AI có thể

Email: nhan.nguyenthithanh@htu.edu.vn

trích xuất thông tin từ bộ luật, nghị định, thông tư…, tổng hợp án lệ và thực tiễn pháp lý từ các vụ án, ví dụ thực tế sinh động để minh họa nội dung bài học được sinh động. Đồng thời AI cũng có khả năng phân tích xu hướng pháp luật, giúp cập nhật thay đổi pháp luật nhanh chóng.

AI cũng có thể tạo nội dung giảng dạy tự động theo yêu cầu của GV như tạo bài giảng tương tác dưới dạng văn bản, video hoặc slide. Thông qua Chatbot cũng có thể hỗ trợ thiết kế các hỏi đáp thông minh và trả lời câu hỏi về luật một cách khá rõ ràng và chi tiết. AI cũng có khả năng mô phỏng tình huống pháp lý theo yêu cầu của GV, tạo tình huống pháp lý giả định, mô phỏng phiên tòa, tranh luận pháp lý, hỗ trợ giải đáp thắc mắc thông qua việc cung cấp thông tin nhanh chóng về luật pháp, điều khoản và các án lệ giúp người học thực hành kỹ năng phân tích luật. Bên cạnh đó AI có thể thiết kế câu hỏi trắc nghiệm, bài tập tình huống, kiểm tra tự động chấm điểm theo đó điều chỉnh nội dung dựa trên mức độ hiểu biết của từng người học, đưa ra các phương án hỗ trợ người học một cách hiệu quả.

2.2. Một số khó khăn, thách thức trong ứng dụng AI và giảng dạy pháp luật tại Trường Đại học Hà Tĩnh

Thời gian qua, việc ứng dụng AI trong giảng dạy pháp luật tại Trường Đại học Hà Tĩnh mang lại nhiều lợi ích. Thông qua ứng dụng AI đã giúp GV tiết kiệm thời gian, xây dựng và thực hiện được các bài giảng sinh động đồng thời góp phần tăng cường khả năng tự học của SV. SV có thể truy cập tài liệu học tập thông minh, rèn luyện kỹ năng tư duy pháp lý một cách linh hoạt. GV có thể tối ưu hóa thời gian giảng dạy và tập trung vào hướng dẫn chuyên sâu, giúp tiết kiệm thời gian và nguồn lực. Cũng nhờ sự hỗ trợ của AI, GV đã có thể cá nhân hóa nội dung học tập một cách nhanh chóng và chính xác để điều chỉnh nội dung theo năng lực của từng SV, giúp họ tiếp thu hiệu quả hơn. Bên cạnh đó, việc ứng dụng AI trong giảng dạy pháp luật ở Trường Đại học Hà Tĩnh hiện nay vẫn gặp phải một số khó khăn và thách thức [1].

2.2.1. Hạn chế về công nghệ và cơ sở hạ tầng

Thời gian qua, nhà trường đã có sự quan tâm đáng kể đến đầu tư trang thiết bị hỗ trợ cho hoạt động nghiên cứu, giảng dạy và học tập. Trường đã tập trung cải tạo, nâng cấp, xây dựng mới cơ sở vật chất hiện có nhằm ổn định và từng bước nâng cao chất lượng đào tạo. Đầu tư thêm các trang thiết bị phục vụ cho hoạt động giảng dạy và học tập của GV và SV như trang bị thêm các máy tính, đưa các thông tin, tài liệu tham khảo lên trang Website, thư viện số của trường để người học tham khảo, đầu tư cho các hoạt động hỗ trợ đào tạo như xây dựng mạng Internet, mua phần mềm quản lí đào tạo, tăng cường đầu sách cho thư viện, xây dựng thư viện điện tử, đầu tư hệ thống máy chiếu, 100% phòng học có Projector và thiết bị âm thanh... Hiện tại, trường có 05 phòng thực hành tin học với gần 300 máy tính được kết nối mạng Internet, thư viện rộng rãi với quy mô đầy đủ phòng mượn, phòng đọc và hàng trăm chỗ ngồi học cho SV có hệ thống ánh sáng, quạt mát, điều hòa hiện đại. Hệ thống tài liệu được trang bị khá phong phú [3]. Tuy nhiên, AI đặc biệt là các mô hình học sâu (Deep Learning), yêu cầu phần cứng mạnh như GPU, TPU hoặc máy chủ chuyên dụng. Nhưng do cơ sở hạ tầng không đủ mạnh, AI thường xử lý chậm và kém hiệu quả dẫn đến hiệu suất tính toán chưa cao. Bên cạnh đó, hệ thống thiết bị công nghệ thông tin tại trường có dung lượng lưu trữ hạn chế, trong khi đó AI cần xử lý và lưu trữ lượng dữ liệu lớn. Khi hệ thống không có đủ dung lượng hoặc tốc độ truy xuất dữ liệu chậm, việc triển khai AI thường bị gián đoạn. Phần lớn nguồn tài liệu tại thư viện là tài liệu cứng, một số tài liệu đã được số hóa. Bên cạnh đó, nguồn cung cấp điện của trường cũng thiếu tính ổn định. Do phụ thuộc vào lưới điện địa phương, hiện tượng mất điện, cắt điện để sửa chữa đường dây định kỳ và đột xuất cũng đã gây ảnh hưởng đáng kể đến việc vận hành AI. Tốc độ mạng chậm cũng ảnh hưởng rất lớn đến hoạt động của AI. AI thường cần kết nối với đám mây để xử lý dữ liệu lớn. Tình trạng mạng chậm và nhiều khi không ổn định nên việc sử dụng AI thời gian thực thường bị ảnh hưởng.

Hiện tại hệ thống máy chủ của các phòng thực hành tin học của trường đang chủ yếu sử dụng phần mềm AI miễn phí, do đó có những hạn chế về phần mềm và thuật toán, thiếu công cụ và nền tảng AI mạnh. Từ đó hạn chế về thuật toán và mô hình nên việc tối ưu hóa và cải thiện hiệu suất AI còn gặp

nhiều trở ngại. Hệ thống hạ tầng công nghệ hiện tại chưa thực sự tương thích với công nghệ AI nên khả năng tích hợp chưa hiệu quả, như thiếu dữ liệu chất lượng cao, cơ sở hạ tầng bảo mất chưa đảm bảo, khả năng thu thập và xử lý thông tin thấp... Trong khi đó, việc tích hợp AI vào các quy trình nghiên cứu và học tập đòi hỏi một nguồn kinh phí đáng kể. Thực tế cho thấy, nhiều trường hợp GV và SV đưa ra các yêu cầu khá cụ thể về các tình huống pháp lý nhưng AI hỗ trợ chưa hiệu quả, như trích dẫn sai các văn bản pháp luật, không loại trừ được các văn bản pháp luật đã hết hiệu lực hoặc không lọc ra được các quy phạm pháp luật cụ thể để giải quyết tình huống tương ứng… Điều này do nhiều nguyên nhân nhưng nguyên nhân chính vẫn là hệ thống cơ sở hạ tầng công nghệ thiếu đồng bộ, dữ liệu phân tán.

2.2.2. Đội ngũ GV có kỹ năng cao trong sử dụng AI chưa nhiều

Hiện tại trường có 287 GV, riêng ngành luật có 25 GV, nhưng số GV quan tâm và sử dụng thành thạo trí tuệ nhân tạo còn khiêm tốn. Qua khảo sát về việc ứng dụng AI phục vụ giảng dạy và nghiên cứu khoa học trong đội ngũ GV của nhà trường cho thấy có trên 90% GV có quan tâm và sử dụng AI trong công việc, trong số đó, số người sử dụng thường xuyên AI cũng chiếm khoảng gần 43%. Bên cạnh phần lớn GV cho rằng việc sử dụng AI đối với họ không gặp khó khăn, vẫn còn 30,8% GV được hỏi cho rằng họ còn gặp nhiều khó khăn trong sử dụng AI phục vụ cho hoạt động giảng dạy [2]. Điều này thể hiện, đa số GV đã bắt đầu có thói quen sử dụng AI, bên cạnh một số GV đã biết cách sử dụng AI hiệu quả thì vẫn còn một số lượng lớn GV còn lúng túng, gặp nhiều trở ngại khi sử dụng AI trong công việc. Trong số đó, một số GV pháp luật cũng không phải là ngoại lệ. Như vậy có thể thấy, nhu cầu sử dụng AI phục vụ giảng dạy của GV Trường Đại học Hà Tĩnh là rất lớn, trong khi đó, ngoài việc đòi hỏi chuyên gia có kỹ năng cao thì việc ứng dụng AI cũng đòi hỏi người sử dụng phải có những kiến thức và kỹ năng nhất định để đảm bảo sử dụng AI hiệu quả.

2.3. Một số giải pháp ứng dụng AI hiệu quả trong giảng dạy pháp luật ở Trường Đại học Hà Tĩnh

Có thể thấy AI mang lại nhiều lợi ích trong việc giảng dạy, học tập và nghiên cứu khoa học nếu chúng ta biết sử dụng nó một cách hiệu quả. Từ những lợi ích mà AI mang lại cũng như những khó khăn, thách thức trong việc ứng dụng AI trong hoạt động giảng nói chung và giảng dạy pháp luật nói riêng ở Trường Đại học Hà Tĩnh, để tận dụng tối đa những lợi ích của AI trong giảng dạy, cần có sự phối hợp giữa nhà trường với GV và SV.

2.3.1. Về phía nhà trường, cần tập trung vào một số giải pháp sau:

a. Cần có sự đầu tư thỏa đáng vào cơ sở hạ tầng công nghệ. Chi phí đầu tư cho hạ tầng công nghệ là tương đối cao, bao gồm cả chi phí cho phần cứng, phần mềm và đào tạo nhân sự. Trước hết, nhà trường cần có sự đánh giá hiện trạng hệ thống máy chủ, máy trạm và thiết bị mạng, thực tế phòng thực hành tin học, phòng học thông minh, thiết bị phục vụ giảng dạy, phần mềm quản lý đào tạo, tài nguyên học liệu điện tử… Cần phải khắc phục ngay các thiết bị cũ, nâng cấp hệ thống mạng hiện đại, đảm bảo ổn định, xây dựng hạ tầng công nghệ đồng bộ, hiện đại phục vụ học tập, giảng dạy, nghiên cứu, và quản lý; từng bước số hóa toàn diện quy trình quản lý đào tạo, hành chính; tạo nền tảng để xây dựng Trường Đại học Hà Tĩnh thành trường đại học thông minh. Muốn vậy, nhà trường cần có một nguồn kinh phí nhất định cho lĩnh vực này.

b. Tăng cường bồi dưỡng cho đội ngũ GV về trình độ công nghệ thông tin, đặc biệt là kỹ năng ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Để thực hiện tốt việc bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin nói chung và AI nói riêng cho đội ngũ GV, nhà trường cần có đánh giá hiện trạng và phân loại trình độ CNTT của GV thông qua việc khảo sát, phân loại trình độ hiện tại về CNTT và mức độ am hiểu AI của đội ngũ GV, xác định nhóm GV có nhu cầu cao về ứng dụng CNTT, AI vào giảng dạy và nghiên cứu. Trên cơ sở đó, tổ chức các khóa đào tạo bồi dưỡng kỹ năng công nghệ thông tin nền tảng; đào tạo kỹ năng sử dụng thành thạo các công cụ CNTT phục vụ giảng dạy (Google Workspace, Microsoft 365, phần mềm trình chiếu nâng cao, tạo học liệu số); đào tạo kỹ năng quản lý lớp học số (LMS - Learning Management System) và dạy học trực tuyến (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet); bồi dưỡng kiến thức cơ bản về an toàn thông tin khi sử dụng các nền tảng số.

c. Bên cạnh đó, cần tổ chức các chuyên đề bồi dưỡng về trí tuệ nhân tạo ứng dụng, như tổ chức các hội thảo, lớp tập huấn về trí tuệ nhân tạo trong giáo dục (AI in Education); tổ chức các chuyên đề: Ứng dụng ChatGPT và các công cụ AI hỗ trợ soạn bài giảng, tạo đề thi, câu hỏi trắc nghiệm; hướng dẫn sử dụng AI để xây dựng học liệu số (video bài giảng, hình ảnh, slide thông minh); sử dụng các công cụ AI trong nghiên cứu khoa học (dịch thuật, tổng hợp tài liệu, viết đề cương, hỗ trợ viết báo khoa học); ứng dụng AI để phân tích dữ liệu học tập, hỗ trợ cá nhân hóa học tập cho SV.

d. Nhà trường cũng cần quan tâm phát triển đội ngũ GV nòng cốt về công nghệ và AI như lựa chọn và đào tạo đội ngũ GV tiên phong, có khả năng trở thành hạt nhân đào tạo nội bộ; khuyến khích GV tham gia các khóa học quốc tế về AI trong giáo dục; tạo điều kiện cho GV nghiên cứu, thực hiện đề tài khoa học về ứng dụng AI; tăng cường xây dựng thư viện tài nguyên số và nền tảng học tập về AI dành cho GV; tạo kho tài nguyên gồm tài liệu, video, hướng dẫn sử dụng AI trong giảng dạy; xây dựng diễn đàn chia sẻ kinh nghiệm và hỗ trợ kỹ thuật nội bộ; cung cấp tài khoản bản quyền cho GV truy cập và sử dụng các công cụ AI chính thống [1].

2.3.2. Về phía đội ngũ giáo viên pháp luật, để việc ứng dụng AI đạt hiệu quả, các giáo viên pháp luật của Trường Đại học Hà Tĩnh cần chú ý đến các nội dung sau

a. Tăng cường ứng dụng AI để xây dựng và thiết kế học liệu số thông minh; sử dụng công cụ AI (ChatGPT, Copilot, Gemini…) để hỗ trợ tóm tắt văn bản pháp luật, án lệ, tài liệu tham khảo; tạo đề cương bài giảng, nội dung thuyết trình theo từng chuyên đề; thiết kế câu hỏi trắc nghiệm, tình huống pháp luật và các case study; sử dụng AI tạo video minh họa, hình ảnh trực quan, sơ đồ tư duy luật để giúp SV dễ tiếp cận.

b. Tích hợp AI vào hệ thống học tập (LMS) để cá nhân hóa học tập; tận dụng các nền tảng LMS có tích hợp AI để theo dõi tiến độ học tập của từng SV; sử dụng AI để đề xuất tài liệu tham khảo, gợi ý bài tập nâng cao phù hợp với năng lực của từng SV; xây dựng trợ lý ảo hỗ trợ SV tra cứu quy định pháp luật và trả lời những thắc mắc cơ bản về nội dung môn học.

c. Ứng dụng AI trong kiểm tra, đánh giá. Dùng công cụ AI hỗ trợ tạo ngân hàng đề thi phong phú, đa dạng câu hỏi tình huống. Ứng dụng AI để phát hiện đạo văn, kiểm tra mức độ sao chép trong bài luận, tiểu luận. Sử dụng các nền tảng AI để chấm bài tự động phần trắc nghiệm, nhận diện từ khóa trong bài tự luận (hỗ trợ GV).

d. Ứng dụng AI hỗ trợ GV và SV trong nghiên cứu khoa học pháp lý; hướng dẫn GV và SV sử dụng AI để tổng hợp văn bản luật, so sánh pháp luật giữa các quốc gia; sử dụng AI dịch thuật tài liệu luật từ các nguồn tiếng Anh sang tiếng Việt phục vụ nghiên cứu; tận dụng AI để gợi ý đề tài, khung nghiên cứu và các tài liệu tham khảo phù hợp.

e. Tổ chức các khóa bồi dưỡng, tập huấn về ứng dụng AI trong lĩnh vực pháp luật. GV cần hướng dẫn SV khai thác công cụ AI hỗ trợ tra cứu luật, phân tích án lệ và viết bài nghiên cứu. Tổ chức cuộc thi "Ứng dụng AI trong giảng dạy và học tập ngành Luật" để thúc đẩy sáng tạo. GV cũng cần hỗ trợ thư viện xây dựng kho học liệu số về pháp luật tích hợp AI. Xây dựng thư viện số tập trung, trong đó AI hỗ trợ tìm kiếm tài liệu, tra cứu nhanh văn bản quy phạm pháp luật, án lệ. Liên kết với các thư viện điện tử pháp lý quốc tế để SV và GV dễ dàng tiếp cận tài liệu quốc tế [1].

2.4. Muốn thực hiện được các nội dung trên, đội ngũ GV pháp luật cần phải tập trung bồi dưỡng để nâng cao các kỹ năng cơ bản sau đây

2.4.1. Kỹ năng công nghệ

Trước hết, các GV pháp luật phải tự trang bị cho mình những hiểu biết cơ bản về AI, các thuật toán và cách thức hoạt động của nó trong giáo dục; sử dụng các công cụ AI hỗ trợ giảng dạy như ChatGPT, Google Bard, Legal AI (ROSS Intelligence, Casetext) hoặc các phần mềm pháp lý ứng dụng AI; thành thạo các nền tảng học tập trực tuyến có tích hợp AI như Coursera, EdX, Moodle. Từ đó mới có thể sử dụng kết hợp các phần mềm này trong hoạt động giảng dạy một cách có hiệu quả.

2.4.2. Kỹ năng phân tích và đánh giá dữ liệu dựa trên kiến thức pháp lý chuyên sâu

GV pháp luật phải có khả năng đọc hiểu, phân tích dữ liệu do AI cung cấp để đưa ra quyết định giảng dạy phù hợp. Muốn vậy, GV pháp luật phải có đủ lượng kiến thức chuyên môn cần thiết để có thể đánh giá tính chính xác và khách quan các thông tin AI đưa ra, hướng dẫn SV cách sử dụng AI trong nghiên cứu và áp dụng pháp luật một cách chính xác. Biết cách kiểm chứng thông tin pháp lý do AI cung cấp để đảm bảo tính chính xác và phù hợp với quy định pháp luật, tránh việc lệ thuộc hoàn toàn vào công nghệ.

2.4.3. Kỹ năng sư phạm hiện đại kết hợp với kỹ năng sáng tạo và thích ứng

Để có thể ứng dụng AI hiệu quả vào giảng dạy, GV pháp luật phải có khả năng thiết kế bài giảng tích hợp AI để giúp SV tiếp cận thông tin nhanh chóng và hiệu quả. Các bài giảng được sự hỗ trợ của AI sẽ có khả năng tạo môi trường học tập tương tác tốt. Tuy nhiên, cần phải kết hợp AI với các phương pháp giảng dạy truyền thống để mang lại hiệu quả cao nhất. Bởi lẽ AI chỉ là công cụ hỗ trợ, nó không thể làm thay tất cả các công việc của một người GV. Đặc biệt trong lĩnh vực pháp luật, AI có thể hỗ trợ rất tốt các vấn đề mang tính chất lý luận, nhưng khi đi vào các tình huống pháp lý thực tiễn phức tạp thì AI khó có thể đưa ra các phương án giải quyết chính xác. Bên cạnh đó AI phatrs triển không ngừng, vì vậy GV pháp luật luôn phải cập nhật các công nghệ AI mới để nâng cao chất lượng giảng dạy. Linh hoạt điều chỉnh phương pháp giảng dạy để phù hợp với sự phát triển của công nghệ và nhu cầu học tập của SV.

2.4.4. Kỹ năng đạo đức và tư duy phản biện

GV phải nhận thức rõ về đạo đức trong sử dụng AI, đặc biệt trong lĩnh vực pháp luật. Từ đó mới có thể hướng dẫn SV cách sử dụng AI một cách có trách nhiệm, tránh sao chép hay phụ thuộc vào AI mà không phát triển tư duy pháp lý độc lập. Hơn bất kỳ một ngành nghề nào khác, nghề luật đòi hỏi rất cao về tính trung thực. Nếu sử dụng AI một cách lạm dụng nó có thể làm ảnh hưởng đến đạo đức nghề nghiệp của cả GV và SV, dẫn đến tư duy sáo rỗng, lối mòn, phụ thuộc vào công nghệ mà không có tư duy phản biện pháp lý, thiếu tính sáng tạo trong công việc.

2.4.5. Kỹ năng bảo mật và quyền riêng tư

GV phải hiểu rõ các rủi ro về bảo mật dữ liệu khi sử dụng AI trong giảng dạy. Vì vậy, GV phải tuyệt đối tuân thủ các quy tắc về bảo mật dữ liệu cá nhân và hướng dẫn SV về quyền riêng tư và bảo vệ dữ liệu cá nhân khi sử dụng AI hỗ trợ nghiên cứu pháp lý.

3. Kết luận

Ứng dụng AI trong giảng dạy pháp luật tại Trường Đại học Hà Tĩnh là một xu hướng tất yếu, giúp nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo. Việc kết hợp AI vào giảng dạy pháp luật không chỉ giúp GV nâng cao hiệu quả truyền đạt mà còn giúp SV tiếp cận thông tin nhanh chóng và rèn luyện tư duy pháp lý hiện đại. Tuy nhiên, để sử dụng AI một cách tối ưu, GV cần phát triển những kỹ năng trên để đảm bảo chất lượng giảng dạy và đạo đức nghề nghiệp. Việc ứng dụng hiệu quả AI sẽ góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy, giúp các bài giảng pháp luật trở nên sinh động, gần gũi và dễ hiểu hơn; giúp SV chủ động học tập, nghiên cứu và sáng tạo trong lĩnh vực pháp luật. Thông qua đó, tăng năng suất và giảm khối lượng công việc thủ công cho GV. Đây là những tiền đề cơ bản góp phần hiện thực hóa mục tiêu xây dựng Trường Đại học Hà Tĩnh thành trường học số hóa, hiện đại và hội nhập. Dù vẫn còn nhiều thách thức, nhưng với những bước đi phù hợp, AI có thể trở thành công cụ hỗ trợ đắc lực, góp phần hiện đại hóa công tác giảng dạy nói chung và giảng dạy pháp luật nói riêng trong nhà trường.

Tài liệu tham khảo

[1] Nguyễn Thị Thanh Nhàn (2025), *Ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong nghiên cứu khoa học pháp lý*, Hội thảo khoa học Trường Đại học Hà Tĩnh.

[2] Phiếu khảo sát việc sử dụng AI trong hoạt động giảng dạy của giảng viên Trường Đại học Hà Tĩnh.

[3] Trường Đại học Hà Tĩnh (2014), *Báo cáo tự đánh giá (để đăng ký kiểm định chất lượng giáo dục Trường Đại học Hà Tĩnh, ngày 14/8/2024.*