THỰC HIỆN CHUYỂN ĐỔI SỐ TRONG DẠY VÀ HỌC CÁC HỌC PHẦN KHOA HỌC MÁC-LÊ NIN Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC HÀ TĨNH

NGUYỄN THỊ HỒNG NINH
Khoa Chính trị - Luật, Trường Đại học Hà Tĩnh

Nhận bài ngày 04/4/2025. Sửa chữa xong 10/4/2025. Duyệt đăng 16/4/2025.

Abstract

Digital transformation is an inevitable component of innovation, contributing to the fundamental and comprehensive reform of education and training in the country. Based on theoretical research on digital transformation and an analysis of the current application of digital technologies in teaching and learning Marxist-Leninist science courses, this study proposes several fundamental solutions to promote digital transformation and enhance the quality of teaching and learning of these subjects at Ha Tinh University.

Keywords: *Digital transformation, Marxist-Leninist science courses, Ha Tinh University.*

1. Đặt vấn đề

Ngày nay, sự phát triển mạnh mẽ của khoa học công nghệ đã tạo ra khả năng và cơ hội mới cho sự phát triển kinh tế - xã hội trên phạm vi toàn cầu. Công nghệ số được ứng dụng rộng rãi trên mọi lĩnh vực và góp phần không nhỏ tạo ra một diện mạo mới cho xã hội hiện đại. Phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số (CĐS) đang là yếu tố quyết định phát triển của các quốc gia; là điều kiện tiên quyết, thời cơ tốt nhất để nước ta phát triển giàu mạnh, hùng cường trong kỷ nguyên mới - kỷ nguyên vươn mình của dân tộc [8]. Giáo dục đào tạo cũng không nằm ngoài xu thế phát triển đó. Các học phần khoa học Mác – Lê nin (HPKH) là các học phần lý luận có tính khái quát hóa, trừu tượng hóa cao. Lý luận khoa học Mác - Lê nin góp phần xây dựng lý tưởng khoa học cho sinh viên (SV), hướng đến xây dựng một chế độ xã hội tốt đẹp, xóa bỏ dần những áp bức bất công, hướng đến giải phóng toàn diện con người và xã hội loài người. CĐS trong dạy và học chính là cách thức cụ thể hóa, đa dạng hóa nội dung và phương pháp dạy học, giúp truyền tải sinh động, nhanh chóng nội dung kiến thức lý luận cho SV, thực hiện nguyên tắc gắn lý luận với thực tiễn, giúp nâng cao chất lượng dạy và học các học phần khoa học Mác - Lênin

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Chuyển đổi số trong dạy học và quá trình chuyển đổi số trong dạy và học các học phần khoa học Mác - Lê nin ở Trường Đại học Hà Tĩnh

2.1.1. Khái quát về chuyển đổi số trong dạy học

CĐS đã và đang trở thành xu hướng lớn, tác động mạnh mẽ đến các lĩnh vực của đời sống xã hội. Có nhiều quan niệm khác nhau về CĐS, nhưng về bản chất, nó là việc sử dụng dữ liệu và công nghệ số để thay đổi tổng thể và toàn diện cách sống, làm việc và phương thức sản xuất. Nói cách khác, CĐS là quá trình chuyển đổi từ mô hình truyền thống sang mô hình số bằng cách ứng dụng các công nghệ mới như dữ liệu lớn (Big Data), Internet vạn vật (IoT), điện toán đám mây (Cloud computing)… và các phần mềm công nghệ để thay đổi phương thức quản lý, điều hành, thay đổi quy trình, phương thức làm việc và thay đổi văn hóa tổ chức.

Email: ninh.nguyenthihong@htu.edu.vn

CĐS trong giáo dục là ứng dụng công nghệ kỹ thuật số và hệ thống thông tin internet vào lĩnh vực giáo dục để nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập và quản lý giáo dục. Bao gồm cải tiến phương pháp giảng dạy, cải tiến các thiết bị, dụng cụ hỗ trợ học tập, nâng cao trải nghiệm của học sinh, SV và người tham gia đào tạo. Chuyển đổi số trong dạy và học thường được thể hiện qua các hình thức như học trực tuyến (E-learning), giáo trình điện tử, phần mềm quản lý học tập (LMS - Learning Management System), công cụ hợp tác trực tuyến, ứng dụng hỗ trợ học tập…

CĐS giúp tạo ra môi trường học tập, nơi mà mọi thứ kết nối với nhau. Sự kết hợp mới mẻ của công nghệ, bảo mật đã thu hẹp khoảng cách địa lý, tạo ra trải nghiệm trong học tập, đồng thời tăng cường sự tương tác của mọi người.

CĐS dạy và học các học phần khoa học Mác - Lê nin giúp làm đa dạng, phong phú nội dung kiến thức bài giảng, gắn lý luận với thực tiễn; đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực hóa người học và đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực người học.

2.1.2. Tình hình chuyển đổi số trong dạy học các học phần khoa học Mác - Lênin ở Trường Đại học Hà Tĩnh

Các học phần khoa học Mác – Lê nin (bao gồm triết học Mác - Lênin, kinh tế chính trị Mác -Lênin, chủ nghĩa xã hội khoa học) là những học phần nằm trong khối kiến thức bắt buộc của khung chương trình giáo dục đại học, cao đẳng nước ta.

Hiện nay, các giảng viên (GV) giảng dạy các học phần khoa học Mác – Lê nin của Trường đã bước đầu thực hiện chuyển đổi số trong giảng dạy như sử dụng giáo án điện tử, sử dụng thành thạo các ứng dụng công cụ hợp tác trực tuyến như Google Classroom, Zoom, Meet google… có hệ thống ngân hàng câu hỏi trắc nghiệm thực hiện kiểm tra đánh giá trên Google Forms. Chương trình chi tiết, đề cương môn học và giáo án điện tử của GV đã được cung cấp cho SV trên nền tảng internet qua Google Classroom giúp họ chủ động trong nghiên cứu và học tập.

Trên tinh thần đổi mới phương pháp dạy và học, lấy người học làm trung tâm, thời gian qua, các GV giảng dạy các học phần khoa học Mác – Lê nin đã tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy, kết hợp phương pháp giảng dạy truyền thống và tối đa hóa các phương pháp giảng dạy hiện đại; tích cực ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy và kiểm tra đánh giá, nhằm đưa lại hiệu quả cao. Hiện nay, 100% GV của khoa Chính trị - Luật đã ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy, sử dụng công nghệ số và trí tuệ nhân tạo trong thiết kế bài giảng, cả kênh chữ, kênh hình và tiếng góp phần làm sinh động nội dung muốn truyền tải đến SV [5]. Bên cạnh việc giảng dạy trên giảng đường theo cách truyền thống, 100% GV của khoa đã sử dụng các phần mềm Google Classroom, Zoom, Meet Google để dạy online, liên kết các nhóm sinh viên trên Zalo, Facebook… tăng cường sự tương tác giữa người dạy và người học ở mọi nơi mọi lúc; khai thác dữ liệu trên internet từ kênh hình, kênh tiếng làm phong phú tài liệu tham khảo [5].

Ứng dụng công nghệ số trong dạy học đã thực sự tạo ra sự thuận lợi lớn cho người học. SV có thể tương tác, nhận sự trợ giúp của GV mà không phải tiếp xúc trực tiếp. GV cũng có thể cá thể hóa người học để có thể hỗ trợ quá trình phát triển năng lực cá nhân một cách sát sao.

Giờ học các học phần khoa học Mác – Lê nin thường được thực hiện với quy trình như sau: GV gửi tài liệu, bài giảng điện tử và yêu cầu học tập lên Google Classroom để SV nghiên cứu tìm hiểu bài, kết hợp với việc yêu cầu SV đọc giáo trình, nghiên cứu và soạn bài ở nhà trước theo câu hỏi hoặc theo vấn đề của nội dung bài học. Cụ thể, GV giao nhiệm vụ để SV phân tích các vấn đề, tìm ra những ý chính và tóm tắt theo một đề cương chi tiết. Ở một số nội dung, tùy thuộc vào mức độ khó dễ và năng lực của SV, GV yêu cầu tìm hiểu các tài liệu để tham khảo mở rộng hay tìm các cách diễn đạt, tìm những ví dụ để chứng minh cho vấn đề. Khi lên lớp, GV không giảng bài theo phương pháp thuyết trình một chiều mà sử dụng nhiều phương pháp học tập tích cực như: phương pháp nêu vấn đề hay phương pháp đàm thoại để hướng dẫn SV tìm hiểu kiến thức. GV cũng đã có những hình thức tổ chức học tập sinh động như học theo nhóm, kết hợp thực hiện lớp học đảo ngược (Flipped Classroom), cung cấp nội dung bài giảng trước, giao các chủ đề để các nhóm giải quyết vấn đề, sau đó lên lớp các nhóm tự trình bày và thảo luận rút ra kết luận…Giờ học là giờ trao đổi kiến thức giữa SV với SV và giữa GV với SV.

Cùng với đổi mới phương pháp dạy và học, Trường Đại học Hà Tĩnh, cũng như khoa Chính trị - Luật đã tăng cường các hình thức và phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả học tập của SV theo hướng tích cực. Hiện nay 100% GV khoa Chính trị - Luật đã thực hiện bài kiểm tra thường xuyên trên Google Form [5]. Sau mỗi buổi học, SV đều được kiểm tra và đánh giá trực tiếp, công bằng và minh bạch. Điều đó tạo sự hứng thú và tích cực học tập cho SV. Các em chăm chỉ hơn và có ý thức trách nhiệm cao hơn trong học tập. Bên cạnh đó, GV cũng đa dạng hóa hình thức đánh giá kết quả học tập của SV thông qua thảo luận nhóm, đánh giá điểm nhận thức thái độ thông qua kết quả tự học, soạn bài, chuẩn bị bài trước khi lên lớp. Các phương pháp dạy học tích cực hoàn toàn phù hợp với khả năng và trình độ của người học và đáp ứng yêu cầu tích cực hóa quá trình học tập. Ưu điểm của nó là phát huy tính tích cực, chủ động của SV và rèn luyện các kĩ năng phân tích tổng hợp và trình bày vấn đề, giúp họ chủ động nắm bắt tri thức.

Tóm lại, ứng dụng công nghệ số, đổi mới phương pháp dạy học là việc làm thường xuyên của đội ngũ GV khoa Chính trị - Luật, Trường Đại học Hà Tĩnh hiện nay. Các GV giảng dạy các học phần khoa học Mác – Lê nin đã thực hiện thành thạo việc dạy học trực tuyến (E-learning), sử dụng các phần mềm ứng dụng như Google Form; Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom, Meet Google …để tương tác với SV, xây dựng hoàn thiện giáo án điện tử; sử dụng phần mềm quản lý học tập (LMS) để hỗ trợ quản lý, đánh giá và theo dõi tiến độ học tập của SV một cách hiệu quả. Quá trình đó đã góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường.

Tuy nhiên việc CĐS trong dạy và học các học phần khoa học Mác – Lê nin của Trường cũng còn gặp khó khăn do tâm lý, thói quen và sở trường của người dạy và người học vẫn còn thiên về các phương pháp truyền thống; chưa đa dạng hóa hình thức dạy và học. Mặt khác, CĐS đang còn là việc làm riêng lẻ của mỗi GV với khả năng và mức độ khác nhau, do trình độ tiếp cận công nghệ số của một số GV còn có những hạn chế. Muốn CĐS thành công và đạt hiệu quả cao thì hoạt động này phải được thực hiện một cách nhất quán, đồng bộ và có hệ thống.

Về phương pháp học tập, một số SV chỉ đọc giáo trình, kiến thức chỉ gói gọn trong những trang viết của giáo trình nên dễ gây nhàm chán. Một số SV còn bỏ học nhiều, thiếu bài kiểm tra thường xuyên nên điểm tổng trung bình bộ phận chưa cao; một số em chưa chăm học, không có quá trình ôn tập. Một số em không đủ tài liệu học tập, học thụ động, ỷ lại vào Google, khi làm bài chỉ biết coppy không chọn lọc nội dung, kiến thức không chính xác.Về tinh thần thái độ, phần lớn SV còn ngại học các học phần này vì cho rằng nó khô khan, dễ gây nhàm chán. Một số khác lại cho rằng kiến thức môn học không trực tiếp giúp ích cho nghề nghiệp sau này nên không chú tâm học. Một số khác lại bị tác động bởi những thông tin thiếu chính thống, thiếu cơ sở về sự kiện, nhân vật nên nghi ngờ tính khoa học và hiểu sai mục đích môn học dẫn đến học đối phó hoặc không muốn học. Chính vì vậy kết quả học tập các học phần này ở một số SV còn chưa đạt yêu cầu.

2.2. Đề xuất một số giải pháp thực hiện đẩy mạnh chuyển đổi số trong dạy và học các học phần khoa học Mác – Lênin

2.2.1. Nâng cao năng lực công nghệ số, sử dụng trí tuệ nhân tạo trong dạy và học cho đội ngũ giảng viên

Năng lực công nghệ số có thể hiểu là kiến thức và kỹ năng sử dụng công nghệ số để phục vụ công việc của mỗi người. Kiến thức về công nghệ số bao gồm kiến thức về việc sử dụng Internet và các phần mềm, công cụ và phương tiện công nghệ hỗ trợ việc dạy và học. Kỹ năng sử dụng công nghệ số là khả năng trong việc thực hiện thuần thục một hay một chuỗi hành động trên cơ sở hiểu biết (kiến thức hoặc kinh nghiệm) về công nghệ số và ứng dụng vào hoạt động dạy học nhằm đạt kết quả mong đợi.

Để nâng cao năng lực công nghệ số, hiện nay một số địa phương trong cả nước đã tổ chức phong trào "bình dân học vụ số". Trường Đại học Hà Tĩnh cần thường xuyên tổ chức các lớp tập huấn, rèn luyện kỹ năng cho GV, nhất là đối với những người lớn tuổi. Lớp tập huấn nên thiên về thực hành theo hướng "cầm tay chỉ việc", cụ thể là rèn luyện kỹ năng sử dụng công nghệ số, nhất là những phần mềm mà nhiều GV chưa tiếp cận, như phần mềm phân tích dữ liệu học tập; ứng dụng tương tác; thực tế ảo, thực tế tăng cường…để giúp họ nâng cao năng lực sử dụng công nghệ số, tạo ra môi trường học tập sinh động, giúp SV học tập một cách thú vị và sâu sắc hơn.

Hiện nay, trí tuệ nhân tạo (AI) đang được ứng dụng trong mọi lĩnh vực, trong đó có giáo dục đào tạo. AI đang là một phần quan trọng thúc đẩy sự phát triển của giáo dục và tối đa hóa hiệu quả hoạt động giảng dạy. Trước đây Trường Đại học Hà Tĩnh đã tổ chức thành công và có chất lượng những lớp tập huấn cho GV về sử dụng Google Classroom và Google Form, Zoom, Meet Google. Hiện nay, nhà trường cũng cần khôi phục lại những lớp học đó để tập huấn về ứng dụng AI trong hoạt động dạy và học cho GV, SV ngành sư phạm của nhà trường.

Ứng dụng công nghệ số đòi hỏi GV phải quyết tâm loại bỏ tư tưởng bảo thủ, trì trệ, ngại thay đổi, ngại ra khỏi vùng an toàn…để chấp nhận thay đổi, thích ứng với công nghệ mới. Đặc biệt, GV giảng dạy các HPKHM-LN phải luôn có tinh thần cầu thị, tích cực đổi mới sáng tạo, kịp thời nắm bắt công nghệ mới. Đó chính là sự quán triệt tính khoa học và cách mạng của chủ nghĩa Mác - Lê nin trong quá trình dạy học các học phần khoa học Mác – Lê nin.

2.2.2. Nắm vững tính đặc trưng khoa học và cách mạng của các học phần khoa học Mác - Lê nin trong xây dựng bài giảng điện tử và số hóa nội dung học tập

Ứng dụng công nghệ số trong dạy học không làm thay đổi nội dung chương trình học. Nội dung quan trọng của ứng dụng công nghệ số là khai thác thông tin, số hóa tài liệu phục vụ cho quá trình dạy học. Chúng ta biết rằng công nghệ thông tin phát triển với tốc độ được gọi là "thần kì" đã mở ra một thế giới rộng lớn trong đó chứa đựng những khối lượng kiến thức to lớn của loài người. Người GV tài năng phải là người đưa SV vào thế giới tri thức phong phú đa dạng, đa chiều đó, hướng dẫn SV khám phá và tìm ra chân lí. Như vậy, nội dung bài giảng của GV không chỉ giới hạn những kiến thức trong giáo trình mà phải bao hàm cả những nội dung mới cập nhật. Nếu GV chỉ "trung thành" với giáo trình mà không tiếp cận với công nghệ, không làm mới bài giảng của mình, thì nội dung kiến thức của họ sẽ chậm hơn những truy cập của SV trên mạng internet.

Đưa những nội dung kiến thức mới vào bài giảng sẽ làm cho nội dung bài giảng phong phú hơn, mang ý nghĩa thực tiễn hơn, đồng thời tạo điều kiện cho GV có thể sử dụng một cách linh hoạt nhiều phương pháp trong quá trình giảng dạy. GV không những có thể sử dụng kênh tiếng, kênh hình.v.v... mà còn có thể làm sinh động những phương pháp truyền thống như phương pháp thuyết trình. Ví dụ, nếu GV khai thác, dùng những lí luận có tính chất trái ngược, phản bác, phục vụ cho phương pháp thuyết trình dưới hình thức "luận chiến" - phê phán thì không những tính thuyết phục của bài giảng sẽ được nâng lên mà còn có thể khơi dậy ngọn lửa nhiệt tình học tập cho SV.

Để khai thác và xây dựng hệ thống kiến thức chuẩn chỉnh, tiến tới số hóa nội dung học tập, GV phải có bản lĩnh chuyên môn vững vàng. Hiện nay, khai thác thông tin trên mạng internet là hình thức phổ biến của tìm kiếm kiến thức. Các học phần khoa học Mác – Lê nin là hệ thống lý luận có tính khoa học và cách mạng, có chức năng nhận thức, chức năng thực tiễn, chức năng tư tưởng và chức năng phương pháp luận. Vì vậy, yêu cầu đặt ra ở đây là GV phải có phẩm chất đạo đức và bản lĩnh chính trị vững vàng, có vốn sống phong phú, có kiến thức sâu rộng, làm chủ được môi trường không gian mạng trong lĩnh vực chuyên môn để khai thác có hiệu quả. Trước hết, GV phải nắm rõ mục đích, nhiệm vụ môn học để đi đúng định hướng, thực hiện đúng yêu cầu của môn học. Internet là môi trường thông tin đa chiều, nhiều nội dung trên mạng internet chưa chắc đã là thông tin đúng, kiến thức chuẩn. Vậy nên, chỉ khi nào đứng vững trên nền tảng kiến thức chuyên môn, GV mới có thể khai thác một cách chính xác kiến thức trên mạng internet và vận dụng nó một cách đúng đắn và linh hoạt vào bài giảng. Bên cạnh đó, phải kịp thời phê phán, ngăn chặn những ảnh hưởng tiêu cực của những thông tin sai trái trên không gian mạng có thể ảnh hưởng tới SV.

Tóm lại, CĐS đòi hỏi GV giảng dạy các học phần khoa học Mác – Lê nin phải có khả năng khai thác nội dung kiến thức, đa dạng hóa hình thức thể hiện, số hóa nội dung học tập, phục vụ quá trình dạy học. Muốn vậy, GV phải nắm vững tính đặc trưng khoa học và cách mạng của học phần, theo kịp tốc độ phát triển của khoa học công nghệ, đổi mới tư duy về công việc dạy học, luôn cập nhật thông tin và thuần thục các kĩ năng truyền thụ thông tin, nghĩa là phải đổi mới phương pháp dạy học. Bởi vì, phương pháp không phải là hình thức bên ngoài mà còn là linh hồn và khái niệm của nội dung. CĐS

trong dạy học bao hàm đổi mới cả về nội dung và phương pháp giảng dạy. Công nghệ số cung cấp nội dung và phương tiện giúp GV giảng dạy các môn khoa học Mác - Lê nin nâng cao chất lượng dạy học.

2.2.3. Thực hiện số hóa dạy và học các học phần khoa học Mác - Lê nin một cách hệ thống và đồng bộ

Dữ liệu là trung tâm, là linh hồn của chuyển đổi số. Để thực hiện số hóa việc dạy và học các học phần khoa học Mác – Lê nin một cách đồng bộ, bên cạnh việc thu thập đầy đủ dữ liệu về quá trình học tập của SV, các GV của Trường cần hoàn thiện số hóa nội dung học tập.

Nội dung số dành cho dạy và học được thể hiện ở các dạng như sách điện tử, học liệu điện tử. Từ những tài liệu truyền thống như sách in, ghi chú trên giấy, các trường học và tổ chức giáo dục đã số hóa tài liệu để tạo thành các eBook, slide hoặc video bài giảng. Các nội dung này có thể lưu trữ trên các nền tảng điện toán đám mây, giúp việc chia sẻ trở nên dễ dàng hơn, giảm chi phí in ấn và bảo quản. Để tiếp tục phát huy hiệu quả của CĐS trong dạy học, các GV bộ môn Chính trị cần tích cực rà soát chương trình, đề cương môn học, thống nhất tài liệu tham khảo, xây dựng đề cương bài giảng trên một nền tảng chung cung cấp cho SV, đảm bảo để họ tiếp cận kiến thức nội dung bài giảng mọi nơi, mọi lúc, góp phần tạo nguồn tài liệu không giới hạn, tăng cường sự tương tác, mở rộng tư duy cho người học, thực hiện tốt dạy học trực tuyến.

Về phía Khoa, cần nhanh chóng hoàn thiện xây dựng các video giảng dạy các học phần khoa học Mác - Lê nin, tiến tới phát triển đa dạng các hình thức đào tạo, đáp ứng nhu cầu học tập mọi lúc, mọi nơi của người học. Ban đầu, có thể chia các video giảng dạy thành các đoạn ngắn để dễ theo dõi, kèm theo câu hỏi kiểm tra và bài tập thực hành.

Mặt khác, để CĐS dạy và học được tiến hành đồng bộ, có kế hoạch, góp phần tích cực thực hiện CĐS quốc gia, nhà trường cần có cơ chế chính sách và tổ chức quán triệt, chỉ đạo sát sao chủ trương trên đến từng khoa, phòng, GV và SV. CĐS trong dạy và học phải trở thành một nhiệm vụ và là hoạt động thường xuyên dưới sự chỉ đạo của các đơn vị các cấp trong nhà trường.

3. Kết luận

Chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo là xu thế tất yếu của đổi mới sáng tạo, góp phần đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo của đất nước. Giảng dạy các môn khoa học Mác - Lê nin ở Trường Đại học Hà Tĩnh không nằm ngoài xu hướng tất yếu đó. Để việc CĐS trong dạy và học trở thành hoạt động tự giác, có nền nếp, hiệu quả cao, nhà trường cần xây dựng kế hoạch, lộ trình cụ thể; phải định hình rõ thực chất, nhân tố quyết định; nắm bắt kịp thời xu hướng phát triển của công nghệ mới; từ đó xác định và tiến hành đồng thời các giải pháp cơ bản, khả thi để nâng cao hiệu quả CĐS, thực hiện xây dựng môi trường làm việc số và học tập số trong nhà trường.

Tài liệu tham khảo

[1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Giáo trình Triết học Mác - Lênin* (Dành cho bậc đại học hệ không chuyên lý luận chính trị), NXB Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.

[2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Giáo trình Kinh tế chính trị Mác - Lênin* (Dành cho bậc đại học hệ không chuyên lý luận chính trị), NXB Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.

[3] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Giáo trình Chủ nghĩa Xã hội khoa học (Dành cho bậc đại học hệ không chuyên lý luận chính trị*), NXB Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.

[4] Hội đồng Lý luận Trung ương (2021), *Những điểm mới trong các Văn kiện Đại hội XIII của Đảng,* NXB Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.

[5] Trường Đại học Hà Tĩnh (2024), *Báo cáo kết quả kiểm tra công tác chuyên môn, công tác đảm bảo chất lượng, công tác văn thư lưu trữ năm học 2023-2024* (Theo kế hoạch số: 46/KH-TĐHHT).

[6]https://aqa.htu.edu.vn/attachments/category/28/2.BC-tong-ket-CT-DBCL-cua-KTDBCL-NH-2023-2024-16.7.24-(13.08.2024_16h09p31)_signed.pdf.

[7] Đỗ Khánh Năm, Bùi Minh Phúc (2024), *Ứng dụng chuyển đổi số vào phương pháp dạy học tại Học viện Hành chính Quốc gia,* nguồn: https://www.quanlynhanuoc.vn/2024/10/15/ung-dung-chuyen-doi-so-vao-phuong-phap-day-hoc-tai-hoc-vien-hanh-chinh-quoc-gia.

[8]https://thuvienphapluat.vn/lao-dong-tien-luong/chuyen-doi-so-trong-giao-duc-la-gi-vi-du-ve-chuyen-doi-so-trong-giao-duc-dao-duc-nghe-nghiep-vien-c-31425.html.

[9] https://xaydungchinhsach.chinhphu.vn/toan-van-nghi-quyet-ve-dot-pha-phat-trien-khoa-hoc-cong-nghe-doi-moi-sang-tao-va-chuyen-doi-so-quoc-gia-119241224180048642.htm.