VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC THEO DỰ ÁN TRONG GIẢNG DẠY MÔN GIÁO DỤC KINH TẾ VÀ PHÁP LUẬT Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HIỆN NAY

NGUYỄN THỊ THÙY LINH
Trường Đại học Hải Dương

Nhận bài ngày 10/3/2025. Sửa chữa xong 18/3/2025. Duyệt đăng 02/4/2025.

Abstract

Project-based learning plays a significant role in education by helping students not only acquire knowledge but also develop practical skills such as teamwork, problem-solving, and creative thinking. Through project activities, students are encouraged to conduct research, explore independently, and apply knowledge to real-life situations, thereby enhancing their critical thinking abilities. This method also promotes students' initiative, confidence, and communication skills, better preparing them for future work environments. This article focuses on researching and analyzing the application of project-based learning in teaching Economics and Law at high schools in Vietnam, and proposes solutions to improve the effectiveness of this method in actual teaching practice.

Keywords: *Economic and legal education, project-based learning, teaching methods.*

1. Đặt vấn đề

Môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật có vai trò quan trọng trong chương trình giáo dục phổ thông, trang bị cho học sinh (HS) những kiến thức nền tảng về kinh tế, pháp luật, từ đó giúp các em hiểu rõ hơn về quyền, nghĩa vụ của công dân trong đời sống xã hội hiện đại. Trong xu thế đổi mới giáo dục hiện nay, việc thay đổi phương pháp giảng dạy theo hướng phát triển năng lực người học là yêu cầu cấp thiết nhằm nâng cao chất lượng dạy học và tăng tính thực tiễn của môn học. Phương pháp dạy học (PPDH) theo dự án là một trong những hướng tiếp cận tích cực, giúp HS học qua trải nghiệm, tự nghiên cứu và giải quyết vấn đề trong các tình huống gắn với thực tiễn đời sống. Phương pháp này không chỉ hỗ trợ HS tiếp thu kiến thức một cách chủ động, sâu sắc mà còn phát triển nhiều kỹ năng quan trọng như làm việc nhóm, tư duy phản biện, sáng tạo và kỹ năng giao tiếp. Tuy nhiên, việc vận dụng phương pháp này vào giảng dạy môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật vẫn còn gặp nhiều khó khăn về thời gian, tài liệu cũng như kinh nghiệm tổ chức của giáo viên (GV). Do đó, cần có những nghiên cứu cụ thể để xác định cách thức triển khai phù hợp và hiệu quả trong điều kiện thực tế hiện nay.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Ưu, nhược điểm của phương pháp dạy học theo dự án

Phương pháp dạy học dự án (Project-Based Learning - PBL) là một phương pháp giảng dạy hiện đại, trong đó HS sẽ tham gia vào một dự án cụ thể để giải quyết vấn đề thực tế. Phương pháp này giúp HS không chỉ tiếp thu kiến thức mà còn phát triển kỹ năng thực hành, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề và tư duy phản biện. "Dạy học theo dự án là hình thức tổ chức dạy học, trong đó người học dưới sự chỉ đạo của GV thực hiện một nhiệm vụ học tập mang tính phức hợp với hình thức làm việc nhóm là chủ yếu, Nhiệm vụ này được thực hiện với tính tự lực cao trong suốt quá trình học tập, tạo ra những sản phẩm có thể trình bày, giới thiệu" [1]. Dạy học theo dự án là một hình thức dạy học hay PPDH phức hợp, trong

Email: uhdlinhnguyen.edu@gmail.com

đó dưới sự hướng dẫn của GV, người học tiếp thu kiến thức và hình thành kỹ năng thông qua việc giải quyết một số bài tập tình huống có thật trong cuộc sống, theo sát chương trình học, có sự kết hợp giữa lý luận và thực hành và tạo ra sản phẩm cụ thể. PPDH dự án có nhiều những ưu điểm:

2.1.1. Tăng cường sự tham gia của học sinh

Một trong những ưu điểm lớn nhất của phương pháp dự án là khả năng khuyến khích HS tham gia chủ động vào quá trình học tập. Thay vì chỉ ngồi nghe giảng, HS phải trực tiếp tham gia vào các hoạt động thực tế như nghiên cứu, thu thập thông tin, phân tích tình huống và đưa ra giải pháp. Quá trình này giúp HS không chỉ tiếp thu kiến thức mà còn áp dụng kiến thức đó vào thực tiễn, từ đó nâng cao sự hiểu biết và khả năng vận dụng trong đời sống. Trong môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật, HS có thể thực hiện các dự án về những vấn đề kinh tế, pháp lý thực tế đang diễn ra trong xã hội, từ đó hình thành nhận thức và thái độ đúng đắn đối với các vấn đề này. Điều đó giúp HS cảm thấy gần gũi hơn với bài học và có động lực học tập tốt hơn.

2.1.2. Phát triển kỹ năng tư duy phản biện và giải quyết vấn đề

Phương pháp dạy học dự án đặc biệt chú trọng đến việc phát triển các kỹ năng tư duy phản biện, giải quyết vấn đề và sáng tạo của HS. Khi thực hiện một dự án, HS sẽ phải đối mặt với các vấn đề thực tế, đòi hỏi họ phải suy nghĩ, phân tích và đánh giá các tình huống để đưa ra các giải pháp phù hợp. Đây là cơ hội để HS phát triển khả năng tư duy độc lập và khả năng giải quyết các vấn đề phức tạp mà không có một phương án cố định. Trong môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật, HS sẽ phải suy nghĩ về các tình huống pháp lý hay các vấn đề kinh tế, từ đó có thể đưa ra những phân tích sâu sắc về nguyên nhân, hậu quả và giải pháp cho các vấn đề đó.

2.1.3. Học tập liên môn

Phương pháp dạy học dự án không chỉ giới hạn trong một môn học mà còn khuyến khích sự liên kết giữa các lĩnh vực khác nhau. Trong môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật, HS không chỉ học về các nguyên lý kinh tế hay các quy định pháp luật mà còn có thể áp dụng kiến thức vào các lĩnh vực xã hội, văn hóa và môi trường. Điều này giúp HS hiểu rõ hơn về mối liên hệ giữa các môn học và cách thức chúng ảnh hưởng đến cuộc sống hàng ngày.

2.1.4. Tăng cường khả năng làm việc nhóm và giao tiếp

Phương pháp dạy học dự án thường yêu cầu HS làm việc theo nhóm, điều này giúp phát triển kỹ năng làm việc nhóm, giao tiếp và hợp tác. Trong quá trình làm việc nhóm, HS sẽ học cách lắng nghe, chia sẻ ý tưởng, tranh luận và thỏa thuận để đi đến kết luận chung. Những kỹ năng này không chỉ quan trọng trong học tập mà còn rất cần thiết trong công việc và cuộc sống sau này. Trong môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật, HS có thể làm việc nhóm để giải quyết các tình huống pháp lý hoặc kinh tế, điều này không chỉ giúp họ hiểu rõ hơn về kiến thức mà còn rèn luyện khả năng làm việc nhóm hiệu quả.

2.1.5. Ứng dụng thực tiễn cao

Phương pháp dạy học dự án giúp HS kết nối lý thuyết với thực tiễn. Thay vì chỉ học các khái niệm trừu tượng, HS sẽ thực hiện các dự án có tính ứng dụng cao, giúp họ hiểu rõ hơn về các vấn đề kinh tế và pháp lý ảnh hưởng đến đời sống xã hội. Các dự án có thể liên quan đến việc nghiên cứu các chính sách pháp luật hiện hành, phân tích các vấn đề kinh tế đang nóng trên thế giới hoặc đề xuất các giải pháp cho các tình huống thực tế. Việc này giúp HS phát triển khả năng nhận thức và ứng xử thông minh trong những tình huống thực tế.

Bên cạnh những ưu điểm, PPDH theo dự án cũng có một số nhược điểm:

- Đòi hỏi thời gian và nguồn lực lớn: Một trong những nhược điểm lớn của phương pháp dạy học dự án là yêu cầu về thời gian và nguồn lực. HS phải dành thời gian nghiên cứu, thu thập thông tin, thảo luận và thực hiện dự án. Điều này có thể gây áp lực cho HS, đặc biệt là khi phải hoàn thành nhiều nhiệm vụ học tập cùng lúc. Đối với GV, việc chuẩn bị và giám sát các dự án cũng tốn nhiều thời gian và công sức. GV cần chuẩn bị tài liệu, lên kế hoạch tổ chức các hoạt động và hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện. Điều này có thể gây khó khăn, đặc biệt trong các lớp học có số lượng HS lớn.

- *Khó khăn trong việc đánh giá*: Phương pháp dự án mang đến khó khăn trong việc đánh giá kết quả học tập của HS. Việc đánh giá một dự án không chỉ dựa trên kết quả cuối cùng mà còn phải xem xét quá trình làm việc, khả năng hợp tác nhóm, sự sáng tạo và khả năng giải quyết vấn đề của HS. Điều này có thể dẫn đến sự thiếu chính xác trong việc đánh giá và phân loại HS. Hơn nữa, đối với những HS có kỹ năng làm việc nhóm kém hoặc thiếu khả năng tự nghiên cứu có thể gặp khó khăn trong việc hoàn thành dự án và không đạt được kết quả như mong đợi.

- *Khả năng tiếp cận không đồng đều*: Không phải HS nào cũng có khả năng tiếp cận các nguồn lực và công cụ cần thiết để thực hiện các dự án. Một số HS có thể thiếu thiết bị công nghệ hoặc không có điều kiện tham gia các hoạt động ngoài giờ học, điều này sẽ tạo ra sự chênh lệch trong kết quả dự án giữa các HS và có thể ảnh hưởng đến sự công bằng trong quá trình học tập và đánh giá.

- *Thiếu sự hướng dẫn rõ ràng từ GV*: Phương pháp dạy học dự án yêu cầu GV phải đóng vai trò là người hướng dẫn, hỗ trợ và điều phối. Tuy nhiên, nếu GV không có kế hoạch giảng dạy rõ ràng, thiếu sự hỗ trợ kịp thời hoặc không cung cấp đủ tài nguyên, HS có thể cảm thấy lúng túng trong quá trình thực hiện dự án. Việc thiếu sự chỉ dẫn cụ thể sẽ dẫn đến HS không thể hoàn thành dự án đúng cách hoặc không thể đạt được mục tiêu học tập.

- *Khó khăn trong lớp học đông HS*: Phương pháp dự án có thể khó thực hiện trong các lớp học có số lượng HS đông, vì GV sẽ không thể theo dõi sát sao từng HS. Việc quản lý và hỗ trợ HS trong một lớp đông có thể là một thách thức lớn, đặc biệt khi mỗi nhóm HS đều có nhu cầu hỗ trợ khác nhau.

2.2. Thực trạng vận dụng phương pháp dạy học dự án trong giảng dạy môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật tại các trường trung học phổ thông hiện nay

Theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018, môn Giáo dục công dân của Chương trình giáo dục phổ thông 2006 hiện nay được gọi là môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật. Theo chương trình mới, môn này thuộc nhóm môn học tự chọn, sự thay đổi vị trí của môn học từ bắt buộc (theo Chương trình Giáo dục Pháp luật 2006) sang tự chọn không có nghĩa là môn học có vị trí phụ trong chương trình phổ thông mới [2]. Với mục tiêu là định hướng nghề nghiệp, vị trí tự chọn mang lại nhiều cơ hội cho GV và HS. Nhiều trường đại học đã lựa chọn điểm thi môn này làm điểm xét tuyển đầu vào, nhiều HS và cả GV giảng dạy phải nỗ lực dạy tốt học tốt môn học đáp ứng định hướng lựa chọn nghề nghiệp tương lai của HS. Bên cạnh đó, môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật còn đóng một vai trò quan trọng trong việc trang bị cho HS các kiến thức cơ bản về kinh tế và pháp lý, giúp HS hiểu rõ hơn về các quy định pháp luật trong cuộc sống cũng như nhận thức được các vấn đề kinh tế trong xã hội. Với tính chất là môn học có tính ứng dụng thực tiễn cao, việc áp dụng PPDH dự án là phương pháp được nhiều GV của các trường trung học phổ thông trên cả nước áp dụng trong thời gian qua.

Một trong những điểm mạnh khi áp dụng PPDH dự án trong môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật là giúp HS áp dụng các kiến thức học được vào các tình huống thực tế. Những dự án học tập thường liên quan đến các vấn đề pháp lý xã hội hiện hành, như: bảo vệ quyền lợi người tiêu dùng, giải quyết các tranh chấp dân sự hay các vấn đề kinh tế vĩ mô như phân tích tác động của chính sách thuế đối với doanh nghiệp nhỏ và vừa. Những dự án này không chỉ giúp HS làm quen với các quy định pháp luật mà còn khuyến khích HS nghiên cứu và tìm hiểu về các chủ đề kinh tế một cách thực tế và sinh động hơn. Do vậy trong thời gian qua, nhiều trường trung học phổ thông đã áp dụng phương pháp này trong quá trình giảng dạy. HS các trường đã được thực hiện các dự án nghiên cứu và thảo luận về quyền lợi của người tiêu dùng trong các giao dịch thương mại, giải pháp bảo vệ quyền lợi của người tiêu dùng, được yêu cầu tìm hiểu các quy định pháp lý liên quan, phân tích các tình huống thực tế và đưa ra các đề xuất nhằm nâng cao hiệu quả bảo vệ quyền lợi người tiêu dùng trong bối cảnh kinh tế hiện nay. Từ đó giúp HS phát triển kỹ năng sống và năng lực làm việc nhóm, kỹ năng giao tiếp và tư duy phản biện. Qua các dự án, HS sẽ học cách hợp tác, chia sẻ ý tưởng và đưa ra các giải pháp hợp lý trong các tình huống cụ thể. Bằng việc làm việc nhóm, HS đã xây dựng được những mô hình doanh nghiệp nhỏ, đồng thời nghiên cứu và trình bày các vấn đề pháp lý liên quan đến việc thành lập doanh nghiệp. Qua đó, HS không chỉ tìm hiểu về các điều kiện pháp lý để thành lập doanh nghiệp mà còn có cơ hội thực hành các

kỹ năng hợp tác, thảo luận và giải quyết các vấn đề kinh tế trong nhóm. Trong quá trình giảng dạy, HS được yêu cầu nghiên cứu, phân tích các vấn đề pháp lý và kinh tế trong môi trường thực tế, từ đó đề xuất các giải pháp sáng tạo nhằm giải quyết vấn đề. Một số dự án đã tổ chức thảo luận về các vấn đề pháp lý phức tạp như việc cải cách các quy định về hợp đồng lao động trong các doanh nghiệp vừa và nhỏ. HS được khuyến khích đưa ra các giải pháp sáng tạo để bảo vệ quyền lợi của người lao động, đồng thời phát triển khả năng tư duy phản biện khi tranh luận và thảo luận các vấn đề đó. Việc vận dụng PPDH theo dự án trong giảng dạy môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật đã tạo hứng thú cho HS trong quá trình học tập, HS chủ động, sôi nổi hơn và tích cực đặt ra câu hỏi tranh luận giữa các nhóm, giúp HS vận dụng được kiến thức vào tực tiễn, phát triển khả năng ứng dụng công nghệ thông tin, phát triển năng lực tư duy sáng tạo, tìm tòi cái mới, phát triển năng lực tự đánh giá, tự đánh giá. Thông qua quá trình tương tác làm cho quan hệ giữa thầy và trò trở lên gần gũi hơn [3]. Bên cạnh những kết quả đạt được, việc vận dụng PPDH theo dự án trong môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật ở các trường trung học phổ thông hiện nay còn có một số hạn chế nhất định như:

Một trong những yếu tố quan trọng trong việc triển khai PPDH theo dự án là cơ sở vật chất. Nhiều trường học hiện nay vẫn chưa có đủ các thiết bị hiện đại như máy tính, máy chiếu hoặc các phần mềm cần thiết để thực hiện các dự án, do vậy khó khăn cho GV, HS trong quá trình hướng dẫn và trình bày sản phẩm dự án. Trong quá trình hướng dẫn HS làm dự án, việc xây dựng kế hoạch và tổ chức các dự để giúp HS dễ dàng tiếp cận và thực hiện các dự án còn có nhiều khó khăn, trở ngại. Nguồn tài liệu và công cụ hỗ trợ học tập còn thiếu, chưa đáp ứng được yêu cầu hỗ trợ học tập cho HS. Nhiều GV chưa được đào tạo đầy đủ về phương pháp này hoặc thiếu kinh nghiệm, do vậy gặp khó khăn trong việc hướng dẫn, hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện các dự án, đặc biệt là các dự án mang tính thực tiễn cao. Nhiều HS còn chưa có kỹ năng làm việc nhóm và quản lý thời gian nên khó khăn trong việc xây dựng và hoàn thành dự án theo đúng tiến độ hoặc có hoàn thành nhưng không đạt được chất lượng cao, ảnh hưởng đến kết quả học tập. Tài liệu và công cụ hỗ trợ việc nghiên cứu, thực hiện dự án còn hạn chế. Điều này làm cho việc áp dụng PPDH theo dự án gặp khó khăn, đặc biệt là khi các dự án yêu cầu sự hiểu biết sâu sắc về các quy định pháp lý và lý thuyết kinh tế. Việc đánh giá kết quả dự án nhiều khi chưa đảm bảo tính toàn diện, công bằng và thường xuyên, vì việc đánh giá HS bằng phương pháp này không thể chỉ dựa vào các bài kiểm tra hay bài tập ngắn hạn. Các sản phẩm cuối cùng của dự án có thể rất đa dạng, khiến cho việc đánh giá trở nên phức tạp và có thể thiếu tính công bằng giữa các HS, đặc biệt khi một số dự án yêu cầu mức độ sáng tạo cao và không có tiêu chuẩn, chuẩn mực rõ ràng. Do sự thiếu đồng bộ trong phương pháp giảng dạy hoặc kế hoạch giảng dạy của GV các môn học khác nhau nên việc kết hợp giữa các môn học để tạo thành một dự án liên môn đôi khi gặp khó khăn. Bên cạnh đó, những HS chưa quen với việc học tập chủ động và tự nghiên cứu có thể gặp khó khăn, ảnh hưởng đến hiệu quả của dự án. Chưa kể đến còn rất nhiều trường trung học phổ thông trong cả nước, phương pháp này còn là phương pháp khá mới mẻ và gần như chưa được áp dụng [4].

Như vậy, mặc dù PPDH theo dự án có nhiều tiềm năng nhưng việc áp dụng phương pháp này trong môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật ở các trường trung học phổ thông vẫn còn gặp nhiều khó khăn và thách thức. Để khắc phục cần có sự cải thiện về cơ sở vật chất, đào tạo GV và hỗ trợ HS phát triển kỹ năng làm việc nhóm và quản lý thời gian.

2.3. Một số giải pháp góp phần nâng cao hiệu quả phương pháp làm việc theo dự án trong các trường trung học phổ thông hiện nay

Để nâng cao hiệu quả phương pháp làm việc theo dự án trong giảng dạy môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật ở trường trung học phổ thông hiện nay, tác giả đề xuất một số biện pháp sau:

Các trường học cần chủ động tìm kiếm và cung cấp cho HS những tài liệu tham khảo cập nhật, chính thống từ các cơ quan, tổ chức có uy tín, như: các bài báo, sách chuyên ngành về kinh tế, pháp luật hoặc các báo cáo nghiên cứu. GV có thể sử dụng các nền tảng trực tuyến để giới thiệu cho HS các nguồn tài liệu từ các tổ chức quốc tế, các cơ sở nghiên cứu về pháp luật và kinh tế.

Các trường cần tổ chức các khóa đào tạo chuyên sâu về PPDH theo dự án, trong đó tập trung vào

việc giúp GV nắm vững các nguyên lý, kỹ thuật tổ chức và phương pháp đánh giá trong dự án. Hơn nữa, GV cần được trang bị khả năng tư duy phản biện và khả năng hướng dẫn HS phát triển các kỹ năng như làm việc nhóm, giải quyết vấn đề và thuyết trình. Việc tổ chức các buổi chia sẻ kinh nghiệm giữa các GV có thể giúp GV học hỏi từ những người có kinh nghiệm thực tiễn trong việc áp dụng phương pháp này.

Đầu tư vào cơ sở vật chất, nâng cấp các thiết bị học tập như máy tính, máy chiếu, phòng học có trang bị Internet tốc độ cao và các phần mềm phục vụ học tập. Ngoài ra, việc tạo ra các không gian học tập linh hoạt, khuyến khích HS thảo luận nhóm, trao đổi ý tưởng sẽ giúp HS thực hiện dự án dễ dàng hơn. Các trường cũng có thể hợp tác với các tổ chức bên ngoài để tạo ra không gian học tập sáng tạo, như: các trung tâm sáng tạo, không gian làm việc chung - nơi HS có thể thực hành các kỹ năng thực tế và tham gia các dự án cộng đồng.

Nâng cao năng lực của GV trong việc xây dựng, hướng dẫn và đánh giá các dự án của HS. Trong mỗi dự án đưa ra, GV cần phải xác định rõ mục tiêu của mỗi dự án, đảm bảo các mục tiêu này phù hợp với chương trình học và khả năng của HS. Mỗi dự án cần được phân chia thành các giai đoạn cụ thể, từ việc nghiên cứu đề tài, thu thập thông tin đến việc phân tích và trình bày kết quả. Các giai đoạn này cần được tổ chức một cách hợp lý để HS có thể dễ dàng theo dõi và thực hiện. GV cần cung cấp các hướng dẫn chi tiết và hỗ trợ HS khi gặp khó khăn trong quá trình thực hiện.

GV cần đánh giá quá trình học tập của HS một cách toàn diện, bao gồm việc tham gia vào nhóm, sáng tạo trong công việc và khả năng giải quyết vấn đề. Điều này giúp HS nhận thức được những điểm mạnh và điểm yếu của mình trong quá trình học tập và phát triển. Các hình thức đánh giá có thể bao gồm đánh giá đồng đẳng, tự đánh giá, đánh giá của GV. Việc sử dụng nhiều hình thức đánh giá sẽ giúp có cái nhìn toàn diện về năng lực của HS.

Các trường có thể tổ chức các buổi huấn luyện kỹ năng mềm cho HS, bao gồm kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng giải quyết xung đột, kỹ năng giao tiếp và thuyết trình, kỹ năng lập kế hoạch và quản lý thời gian. Các GV có thể áp dụng các hoạt động nhóm nhỏ, thảo luận hoặc các trò chơi giáo dục giúp HS rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm. Đồng thời, HS cũng cần được hướng dẫn cách phân chia công việc hợp lý trong nhóm, xác định mục tiêu rõ ràng và đánh giá kết quả theo tiêu chí cụ thể.

3. Kết luận

Phương pháp dạy học theo dự án đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng dạy và học môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật ở trường trung học phổ thông, điều này giúp HS tiếp thu kiến thức một cách sâu sắc mà còn góp phần phát triển các năng lực thiết yếu cho HS. Thông qua quá trình thực hiện các dự án gắn với thực tiễn cuộc sống, HS được tạo điều kiện vận dụng lý thuyết vào thực tiễn, từ đó hình thành tư duy linh hoạt và sáng tạo - những yếu tố quan trọng để thích ứng với xã hội hiện đại. Trong bối cảnh công nghệ ngày càng phát triển, PPDH theo dự án có nhiều tiềm năng để được triển khai rộng rãi và hiệu quả hơn thông qua việc kết hợp các nền tảng học tập số, công cụ hỗ trợ trực tuyến và tài nguyên giáo dục mở. Tuy nhiên, để phát huy tối đa hiệu quả của phương pháp này cần có sự đầu tư thích đáng về chuyên môn cho GV, xây dựng chương trình học phù hợp và sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội. Trong tương lai, dạy học theo dự án hứa hẹn sẽ tiếp tục là một hướng đi phù hợp và bền vững, góp phần tích cực vào công cuộc đổi mới giáo dục và đào tạo thế hệ công dân có trách nhiệm, năng động và sáng tạo.

Tài liệu tham khảo

[1] Nguyễn Thị Diệu Thảo (2009), *Dạy học theo dự án và vận dụng trong đào tạo giảng viên trung học cơ sở môn Công nghệ,* Luận án Tiến sĩ Giáo dục học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.

[2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT, ngày 26/12/2018 ban hành Chương trình giáo dục phổ thông môn Giáo dục công dân.*

[3] Phạm Mạnh Thắng (2018), *Vận dụng phương pháp dạy học theo dự án đối với môn Giáo dục Công dân khối 11 tại Trường Trung học thực hành - Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh*, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, tập 15, số 01, tr. 162-172.

[4] Cao Thành Tấn, Đồ Nguyễn Bình Giang, Nguyễn Thị Cẩm Hiền, Phan Thị Hài, Nguyễn Châu Minh Tú (2022), *Vận dụng dạy học dựa trên dự án trong dạy học môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật 10 tại Thành phố Hồ Chí Minh*, Tạp chí Giáo chức Việt Nam, số 193, tr. 119.

[5] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014), *Dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo định hướng phát triển năng lực học sinh* (Tài liệu tập huấn giáo viên).