PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG DẠY HỌC NHẰM PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƠN LA

ĐỖ LAN ANH
NGUYỄN THỊ HỒNG VÂN
ĐÀO THANH XUÂN
Trường Cao đẳng Sơn La

Nhận bài ngày 02/10/2025. Sửa chữa xong 15/11/2025. Duyệt đăng 30/12/2025.

Abstract

In the context of fundamental and comprehensive educational reform in Viet Nam, the development of competency-oriented teaching skills for pre-service Early Childhood Education students has become an urgent requirement. Training practice shows that although students recognize the importance of teaching skills, their competencies in lesson design, learning environment organization, and handling pedagogical situations remain limited due to constraints related to training duration, facilities, and practical experience. Based on an analysis of the current situation, this paper proposes several solutions to enhance the effectiveness of competency-based teaching skill development for students majoring in Early Childhood Education, thereby contributing to meeting the demands of contemporary educational reform.

Keywords: *Competency-based education, competency development, Early Childhood Education, pre-service early childhood teachers, professional skills training, teaching skills.*

1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục mầm non (GDMN) theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực, yêu cầu nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên mầm non ngày càng trở nên cấp thiết, phù hợp với Chiến lược giáo dục đến năm 2030, tầm nhìn 2045 [9, tr. 2]. Mục tiêu bảo đảm giáo viên mầm non đạt chuẩn trình độ đào tạo theo quy định của Luật Giáo dục [8, tr. 2] đặt ra yêu cầu cao đối với các cơ sở đào tạo sư phạm, đặc biệt trong việc hình thành và phát triển năng lực (PTNL) thực hành nghề cho sinh viên (SV). Thực tiễn đào tạo ngành GDMN tại Trường Cao đẳng Sơn La cho thấy SV còn gặp khó khăn trong thiết kế và tổ chức hoạt động học theo hướng PTNL, việc sử dụng đồ dùng, phương tiện và tạo môi trường học tập tích cực cho trẻ chưa thực sự hiệu quả, ảnh hưởng đến chất lượng hoạt động giáo dục. Trước yêu cầu đổi mới GDMN, việc nghiên cứu và đề xuất các giải pháp hình thành và phát triển kỹ năng dạy học PTNL cho SV sư phạm mầm non thông qua hoạt động rèn kỹ năng nghề nghiệp là cần thiết, góp phần nâng cao năng lực nghề nghiệp của SV và đáp ứng yêu cầu thực tiễn giáo dục hiện nay.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Việc hình thành và phát triển kỹ năng dạy học phát triển năng lực cho sinh viên ngành Giáo dục mầm non tại Trường Cao đẳng Sơn La

2.1.1. Về chương trình đào tạo và điều kiện dạy - học

Chương trình đào tạo ngành GDMN tại Trường Cao đẳng Sơn La được xây dựng trên cơ sở Khung trình độ quốc gia và các văn bản pháp lý hiện hành (như Thông tư số 29/2018/TT-BGDĐT) [1], hướng tới mục tiêu PTNL người học. Nhà trường đã chủ động chuyển đổi phương thức đào tạo, tăng cường học tập trải nghiệm, học qua dự án, mô phỏng và thực hành thông qua việc duy trì các lớp học mô phỏng

Email: dolananh247cdsl@gmail.com

và rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp. Tuy nhiên, khảo sát cho thấy một bộ phận SV và giảng viên (GV) phản ánh nội dung chương trình còn nặng về lý thuyết và chưa thực sự gắn kết chặt chẽ với thực tiễn công tác tại cơ sở GDMN. Về điều kiện dạy và học, đội ngũ GV cơ hữu được đánh giá cao về trình độ, kinh nghiệm (đảm bảo tỉ lệ SV/GV là 4,15) và đáp ứng tiêu chí theo Thông tư số 01/2024/TT-BGDĐT [2]. Về cơ sở vật chất, nhà trường có hệ thống giảng đường, ký túc xá và 26 phòng thực hành - thí nghiệm, bao gồm phòng chuyên dụng cho ngành GDMN. Tuy nhiên, phần mềm dạy học chưa được cập nhật thường xuyên và một số học phần thực hành phải chia nhóm lớn do thiếu phòng chức năng riêng biệt đã ảnh hưởng đến hiệu quả thực hành. Trong hoạt động rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp, nhà trường chú trọng tăng cường thực hành mô phỏng lớp học và tổ chức kiến tập, thực tập sư phạm. Tuy nhiên, hoạt động này vẫn còn những hạn chế: quy mô lớp học mô phỏng đông, thời lượng thực hành ít, tình huống mô phỏng còn đơn giản. Đặc biệt, thời gian thực tập sư phạm ngắn và trải nghiệm chưa đa dạng, dẫn đến quá trình tích lũy kinh nghiệm thực tiễn của SV chưa sâu. Như vậy, chương trình và điều kiện dạy và học tại Trường Cao đẳng Sơn La đã có những bước tiến tích cực theo định hướng PTNL. Để nâng cao hơn nữa chất lượng đào tạo, nhà trường cần tập trung hoàn thiện ở ba phương diện: 1) Cập nhật chương trình, giáo trình và học liệu số; 2) Nâng cấp cơ sở vật chất, trang thiết bị, phần mềm dạy học; 3) Tăng cường hợp tác với cơ sở GDMN để đa dạng hóa môi trường và kéo dài thời gian rèn luyện thực tế cho SV.

2.1.2. Khảo sát mức độ nhận thức về kỹ năng dạy học phát triển năng lực cho sinh viên ngành Giáo dục mầm non

Nhóm nghiên cứu đã tiến hành khảo sát 52 SV ngành GDMN tại Trường Cao đẳng Sơn La trong tháng 03/2025 nhằm tìm hiểu mức độ nhận thức, đánh giá và đề xuất nâng cao chất lượng rèn luyện kỹ năng dạy học PTNL. Dữ liệu được thu thập bằng phiếu hỏi và xử lý theo tỉ lệ phần trăm.

Bảng 1: Kết quả khảo sát SV ngành GDMN (n = 52)

STT	Nội dung khảo sát	Kết quả nổi bật
1	Nhận thức về kỹ năng dạy học PTNL.	86,5% SV hiểu đúng khái niệm, 13,5% SV còn mơ hồ.
2	Kỹ năng được đánh giá quan trọng nhất.	48,1% SV chọn kỹ năng thiết kế bài giảng - tổ chức hoạt động; 36,5% SV chọn kỹ năng giao tiếp, hướng dẫn, kiểm tra, đánh giá.
3	Mức độ cần thiết của rèn kỹ năng.	100% SV đánh giá "rất cần thiết".
4	Hình thức rèn luyện hiệu quả.	82,7% SV qua các học phần lý luận - phương pháp; 51,9% SV qua môn phương pháp; 32,7% SV thực hành tại trường; 28,8% SV hoạt động ngoài giờ.
5	Khó khăn thường gặp.	69,2% SV gặp khó trong xây dựng mục tiêu nghề nghiệp; 59,6% SV khó xử lý tình huống sư phạm; 55,7% SV gặp khó trong lập kế hoạch phát triển cá nhân.
6	Đề xuất của SV.	Mong muốn tăng thời lượng thực hành, học nhóm, thuyết trình; bổ sung kỹ năng mềm, kỹ năng số và nâng cấp cơ sở vật chất.

Nguồn: Nhóm nghiên cứu, khảo sát SV Trường Cao đẳng Sơn La (Năm học 2024-2025)

Kết quả khảo sát cho thấy SV ngành GDMN tại Trường Cao đẳng Sơn La đã có nhận thức tương đối đầy đủ về kỹ năng dạy học PTNL và thống nhất cao về sự cần thiết của việc rèn luyện kỹ năng này. SV đặc biệt coi trọng các kỹ năng thiết kế bài giảng, tổ chức hoạt động học và giao tiếp sư phạm. Tuy nhiên, quá trình rèn luyện vẫn gặp nhiều khó khăn, nhất là trong việc xác định mục tiêu nghề nghiệp, xử lý tình huống sư phạm và lập kế hoạch phát triển cá nhân. Trên cơ sở đó, SV đề xuất cần tăng cường hoạt động thực hành, đa dạng hóa hình thức rèn luyện, bổ sung kỹ năng mềm và kỹ năng số, đồng thời cải thiện điều kiện cơ sở vật chất nhằm nâng cao hiệu quả rèn luyện kỹ năng dạy học PTNL trong đào tạo giáo viên mầm non.

2.1.3. Khảo sát mức độ hỗ trợ của giảng viên và giáo viên mầm non trong hoạt động rèn kỹ năng nghề nghiệp cho sinh viên

Song song với khảo sát SV, nhóm nghiên cứu cũng khảo sát 40 GV và giáo viên mầm non trong tháng 3/2025 nhằm đánh giá mức độ áp dụng phương pháp dạy học, hình thức tổ chức và nhận định về năng lực rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp của SV.

Bảng 2: Kết quả khảo sát GV và giáo viên mầm non (n = 40)

STT	Nội dung khảo sát	Kết quả nổi bật
1	Phương pháp dạy học sử dụng thường xuyên.	Nêu vấn đề (87,5%), Đàm thoại (80%), Thực hành (75%), Hướng dẫn nghiên cứu tài liệu (70%).
2	Hình thức tổ chức chủ yếu.	Dạy học bài - lớp (92,5%), Hợp tác nhóm (75%).
3	Hình thức tổ chức ít sử dụng.	Giúp đỡ riêng (40%), Dạy học trực tuyến còn hạn chế.
4	Cách đánh giá SV.	95% dựa vào năng lực hoạt động thực tế; 53,8% GV hài lòng với kết quả học tập của SV.
5	Mức độ tiến bộ của SV.	Năm thứ nhất: chủ yếu trung bình - yếu; Năm thứ 2: 82,5% khá - giỏi; Năm thứ 3: gần 80% xuất sắc.
6	Đề xuất từ GV.	Tăng thời lượng thực hành và thực tập, ứng dụng công nghệ (AI, Canva, ChatGPT), bồi dưỡng kỹ năng mềm và kỹ năng số, xây dựng tiêu chí đánh giá cụ thể cho từng kỹ năng.

Nguồn: Nhóm nghiên cứu, khảo sát GV và giáo viên mầm non (Năm học 2024-2025)

Kết quả khảo sát cho thấy GV và giáo viên mầm non đã quan tâm và tích cực hỗ trợ SV trong rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp, thể hiện qua việc sử dụng đa dạng các phương pháp dạy học tích cực và chú trọng đánh giá năng lực thông qua hoạt động thực tiễn. Tuy nhiên, hình thức tổ chức dạy học vẫn chủ yếu theo mô hình lớp học truyền thống; các hình thức hỗ trợ cá nhân và dạy học trực tuyến chưa được khai thác hiệu quả mặc dù năng lực nghề nghiệp của SV có sự tiến bộ rõ rệt qua các năm học, mức độ hài lòng của GV đối với kết quả học tập chưa thực sự cao. Trên cơ sở đó, đội ngũ GV đề xuất cần tăng cường thời lượng thực hành, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ và chuyển đổi số, bồi dưỡng kỹ năng mềm - kỹ năng số, đồng thời xây dựng tiêu chí đánh giá cụ thể cho từng kỹ năng nghề nghiệp nhằm nâng cao hiệu quả rèn luyện kỹ năng cho SV ngành GDMN.

2.2. Đánh giá việc hình thành và phát triển kỹ năng dạy học phát triển năng lực cho sinh viên tại Trường Cao đẳng Sơn La qua hoạt động rèn kỹ năng nghề nghiệp

Dựa trên kết quả khảo sát và phân tích thực tế, có thể khái quát tình hình hình thành và phát triển kỹ năng dạy học PTNL cho SV ngành GDMN tại Trường Cao đẳng Sơn La theo mô hình SWOT như sau:

Điểm mạnh (Strengths - S): Nhà trường có đội ngũ GV trẻ, nhiệt huyết, có tinh thần đổi mới phương pháp giảng dạy. Chương trình đào tạo được thiết kế theo định hướng PTNL, với các học phần rèn kỹ năng nghề nghiệp chuyên biệt. Về phía người học, phần lớn SV có thái độ tích cực, thể hiện sự hứng thú với các hoạt động học tập và thực hành nghề nghiệp. Những điểm mạnh này được củng cố bởi sự quan tâm và đầu tư của Ban Giám hiệu và Khoa chuyên môn trong việc đổi mới nội dung và phương pháp đào tạo.

Điểm yếu (Weaknesses - W): Mặc dù có những điểm mạnh đáng kể, quá trình đào tạo vẫn còn tồn tại các hạn chế nội tại, cụ thể: Thứ nhất, thời lượng thực hành và kiến tập còn hạn chế. Thứ hai, cơ sở vật chất và thiết bị dạy học đã xuống cấp, phần mềm hỗ trợ rèn kỹ năng nghề nghiệp cập nhật còn chậm. Bên cạnh đó, vẫn còn một bộ phận SV thể hiện sự thụ động, thiếu kỹ năng tự học và tự phản tư, làm giảm hiệu quả tự rèn luyện.

Cơ hội (Opportunities - O): Các yếu tố ngoại cảnh tạo ra nhiều cơ hội lớn để thúc đẩy chất lượng đào tạo. Đó là chính sách đổi mới giáo dục của Bộ Giáo dục và Đào tạo theo định hướng PTNL, cho phép tiếp cận các phương pháp tiên tiến như Montessori, STEAM. Đặc biệt, xu thế chuyển đổi số và các công cụ hỗ trợ học tập hiện đại (AI, Canva, ChatGPT) mở ra tiềm năng ứng dụng công nghệ trong đào tạo. Ngoài ra, cơ hội hợp tác giữa nhà trường với các cơ sở GDMN cùng với sự quan tâm của địa phương là đòn bẩy thúc đẩy việc học tập suốt đời, nghiên cứu khoa học và các chương trình trao đổi.

Thách thức (Threats - T): Bên cạnh cơ hội, nhà trường cũng đối diện với các thách thức đáng kể như: Yêu cầu ngày càng cao về chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non; Cạnh tranh giữa các cơ sở đào tạo; Nguồn lực đầu tư hạn chế, khó duy trì mô hình lớp học mô phỏng hiện đại; Áp lực chuyển đổi chương trình theo hướng PTNL người học.

Phân tích SWOT cho thấy việc phát triển kỹ năng dạy học PTNL cho SV tại Trường Cao đẳng Sơn La có nhiều tiềm năng và cơ hội, song cần có chiến lược cụ thể để khắc phục hạn chế, phát huy điểm mạnh và tận dụng cơ hội. Kết quả này là căn cứ thực tiễn quan trọng cho việc đề xuất các giải pháp.

2.3. Giải pháp hình thành và phát triển kỹ năng dạy học phát triển năng lực cho sinh viên ngành Giáo dục mầm non qua hoạt động rèn kỹ năng nghề nghiệp

Nhằm hình thành và phát triển kỹ năng dạy học PTNL cho SV ngành GDMN qua hoạt động rèn kỹ năng nghề nghiệp tại Trường Cao đẳng Sơn La, chúng tôi đề xuất các giải pháp như sau:

2.3.1. Xây dựng kế hoạch và lựa chọn nội dung hình thành và phát triển kỹ năng dạy học phát triển năng lực cho sinh viên

Mục tiêu: Xây dựng kế hoạch rèn luyện kỹ năng dạy học PTNL theo lộ trình toàn khóa học để tăng cường năng lực tự học, tự bồi dưỡng cho SV thông qua hoạt động thực hành mô phỏng và thực tế. *Cách thực hiện*: Việc triển khai tiến hành qua ba bước cốt lõi: *Bước 1*: Xây dựng kế hoạch: Xác định căn cứ, mục đích, yêu cầu rèn luyện; lựa chọn nội dung cơ bản theo từng năm học; dự kiến thời gian, địa điểm; phân công GV hướng dẫn chi tiết; *Bước 2*: Lựa chọn nội dung theo lộ trình: Năm thứ nhất (nền tảng) tập trung rèn luyện các kỹ năng cơ bản như thiết kế bài học (giáo án) theo định hướng PTNL, làm đồ dùng/đồ chơi và thiết kế môi trường giáo dục. Năm thứ hai (nâng cao) củng cố kiến thức nền tảng và bổ sung các kỹ năng thực tiễn, bao gồm tổ chức hoạt động học tập (tại lớp học mô phỏng/kiến tập), xử lý tình huống sư phạm và giao tiếp sư phạm (với trẻ, đồng nghiệp, phụ huynh). Năm thứ ba (thực tiễn/hội nhập) củng cố toàn diện, tăng cường thực hành tại lớp mô phỏng/thực tập sư phạm và bổ sung các kỹ năng tìm việc làm sau tốt nghiệp (lựa chọn cơ hội, phỏng vấn); *Bước 3*: Xây dựng tiêu chí và phiếu đánh giá: Thiết kế phiếu đánh giá chi tiết (giáo án, đồ dùng, môi trường, tổ chức hoạt động) nhằm đảm bảo tính khách quan và cung cấp phản hồi hiệu quả cho SV.

Việc thực hiện giải pháp này mang tính chiến lược trong đào tạo giáo viên mầm non, đòi hỏi sự phối hợp chặt chẽ giữa các bên để trang bị đầy đủ hành trang năng lực nghề nghiệp vững vàng cho SV.

2.3.2. Tổ chức thực hiện rèn kỹ năng dạy học phát triển năng lực cho sinh viên ngành Giáo dục mầm non ở lớp học mô phỏng

Mục tiêu: Tạo điều kiện cho SV phát triển toàn diện các nhóm kỹ năng dạy học, từ thiết kế bài học, ứng dụng công nghệ, làm đồ dùng, thiết kế môi trường cho đến tổ chức hoạt động và xử lý tình huống sư phạm. Qua đó, tăng tính linh hoạt, chủ động và khả năng ứng dụng thực tiễn, hình thành năng lực nghề nghiệp vững vàng. *Cách thực hiện*: Quá trình triển khai gồm các bước: *Bước 1*: Tổ chức rèn luyện thực hành: SV tham gia thực hành tại lớp học mô phỏng (với bạn đóng vai trẻ) và thực hành tại trường mầm non (với trẻ thực tế). GV và giáo viên mầm non đóng vai trò cố vấn, phản hồi và hỗ trợ SV thực hiện soạn giáo án, làm đồ dùng, thiết kế môi trường và tổ chức hoạt động dạy học; *Bước 2*: Đánh giá kỹ năng: Tiến hành đánh giá quá trình rèn luyện (kỹ năng thiết kế kế hoạch, làm đồ dùng, xây dựng môi trường, tổ chức hoạt động) theo các tiêu chí đã xây dựng; *Bước 3*: Điều chỉnh định kỳ: Thực hiện điều chỉnh nội dung, phương pháp và hình thức rèn luyện cho các năm học tiếp theo dựa trên kết quả đánh giá thực tiễn, đảm bảo đáp ứng chuẩn đầu ra.

Giải pháp này là tiền đề để SV gắn lý thuyết với trải nghiệm thực tế, xây dựng đội ngũ giáo viên tâm huyết và chuyên nghiệp.

2.3.3. Phối hợp tổ chức thực hiện rèn kĩ năng dạy học phát triển năng lực cho sinh viên ngành Giáo dục mầm non ở trường mầm non

Mục tiêu: Giúp SV vận dụng tốt các kỹ năng đã được hình thành vào thực tế công tác, đảm nhiệm được vị trí được phân công, đồng thời không ngừng tự hoàn thiện trình độ chuyên môn ban đầu.

Tổ chức thực hiện: Việc tổ chức thực hiện cần chú trọng các nội dung sau: 1. Phối hợp kế hoạch: Nhà trường sư phạm và trường mầm non phối hợp tổ chức rèn luyện ngoài giờ chính khóa. Trường Cao đẳng Sơn La gửi kế hoạch rèn luyện chi tiết, bao gồm hệ thống kỹ năng và hoạt động cụ thể để giáo viên và cán bộ quản lý trường mầm non nắm rõ và hướng dẫn chuyên sâu, tránh tính hình thức; 2. Tăng cường quan sát và gương mẫu: GV hướng dẫn cần chú trọng rèn thói quen quan sát trực tiếp hoạt động dạy mẫu của giáo viên mầm non. SV phải nghiêm chỉnh chấp hành nội quy, tuân thủ hướng dẫn và giữ thái độ gương mẫu, văn minh trước trẻ và đồng nghiệp; 3. Mở rộng thời gian thực hành: Cần xây dựng mối quan hệ chặt

chẽ, khăng khít với các trường mầm non để tìm kiếm sự đồng thuận, tăng thêm thời gian thực hành thường xuyên (kiến tập, cọ xát thực tế) cho SV, mở rộng cơ hội tiếp xúc với trẻ và công việc thực tiễn của giáo viên.

Giải pháp này đóng vai trò then chốt trong việc chuyển giao kiến thức từ môi trường học thuật sang môi trường làm việc thực tế, giúp SV vận dụng và củng cố kỹ năng thực hành, phát triển kỹ năng xử lý tình huống sư phạm đồng thời rèn luyện tính kỷ luật, thái độ cũng như kỹ năng giao tiếp của SV.

2.3.4. Ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động rèn kỹ năng dạy học cho sinh viên

Mục tiêu: Nâng cao hiệu quả rèn luyện kỹ năng dạy học và hình thành thói quen ứng dụng công nghệ vào quá trình thiết kế, tổ chức hoạt động giáo dục, đồng thời tăng cường khả năng tự học và sáng tạo của SV.

Tổ chức thực hiện: Quá trình triển khai được thực hiện theo các bước chính: *Bước 1*: Chuẩn bị điều kiện: Rà soát và nâng cấp trang thiết bị công nghệ thông tin (máy chiếu, bảng tương tác, mạng internet), đồng thời xây dựng kế hoạch tích hợp nội dung công nghệ vào các học phần phương pháp giảng dạy; *Bước 2*: Thiết kế bài giảng số: Hướng dẫn SV xây dựng giáo án điện tử (sử dụng PowerPoint/ Google Slides) với các yếu tố hình ảnh, âm thanh, trò chơi tương tác. SV thực hành thiết kế, trình bày và nhận góp ý; *Bước 3:* Thực hành mô phỏng công nghệ: Tổ chức các buổi dạy thử tại lớp học mô phỏng có sử dụng thiết bị và phần mềm công nghệ (slide, trò chơi điện tử). Sau đó, SV tiến hành tự đánh giá và nhận phản hồi chi tiết từ GV; *Bước 4:* Khai thác học liệu mở: Giới thiệu và hướng dẫn SV kỹ năng tra cứu, đánh giá và sử dụng các nguồn học liệu số (YouTube, thư viện số), khuyến khích hoạt động tìm kiếm theo nhóm; *Bước 5:* Đánh giá sản phẩm: Đánh giá sản phẩm số của SV về kỹ năng ứng dụng công nghệ.

Giải pháp này là thiết thực và cần thiết trong thời đại số, tạo tiền đề cho việc hình thành phong cách dạy học hiện đại, thích ứng với xu hướng giáo dục mới.

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và khảo sát thực trạng, nhóm nghiên cứu đã triển khai 04 giải pháp rèn kỹ năng dạy học PTNL cho SV ngành GDMN thông qua hoạt động rèn kỹ năng nghề nghiệp ngoài giờ học chính khóa tại Trường Cao đẳng Sơn La. Trong quá trình rèn kỹ năng dạy học PTNL, tùy theo môi trường, thời điểm, điều kiện, từng giải pháp có vị trí ưu tiên khác nhau, có thể sắp xếp chúng sao cho đạt hiệu quả đào tạo cao nhất. Kết quả cho thấy các giải pháp có tính khả thi và hiệu quả, góp phần khẳng định giả thuyết nghiên cứu đã đề ra. Việc xây dựng kế hoạch rèn luyện theo lộ trình toàn khóa giúp SV phát triển kỹ năng nghề nghiệp một cách hệ thống; tổ chức rèn luyện tại lớp học mô phỏng kết hợp thực hành tại trường mầm non tạo sự gắn kết chặt chẽ giữa lý thuyết và thực tiễn; ứng dụng công nghệ thông tin hỗ trợ tích cực cho việc nâng cao năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động giáo dục. Nhìn chung, năng lực dạy học PTNL của SV được cải thiện rõ rệt qua từng năm học. Các giải pháp nhận được sự đồng thuận và đánh giá tích cực của GV và giáo viên mầm non, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên mầm non và có thể vận dụng, nhân rộng trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

3. Kết luận và kiến nghị

3.1. Kết luận

Nghiên cứu về phát triển kỹ năng dạy học PTNL cho SV ngành GDMN tại Trường Cao đẳng Sơn La cho thấy hoạt động đào tạo của nhà trường đã có những chuyển biến tích cực theo định hướng PTNL. Chương trình đào tạo từng bước được điều chỉnh phù hợp với các quy định hiện hành; đội ngũ GV chủ động đổi mới phương pháp giảng dạy; SV thể hiện thái độ học tập tích cực và hứng thú với các hoạt động thực hành, trải nghiệm nghề nghiệp. Tuy nhiên, quá trình rèn luyện kỹ năng vẫn còn một số hạn chế như thời lượng thực hành chưa đáp ứng yêu cầu, điều kiện cơ sở vật chất và học liệu số còn hạn chế, sự phối hợp giữa nhà trường và cơ sở mầm non chưa đồng bộ, cùng với năng lực tự học và ứng dụng công nghệ của SV còn chưa cao. Trên cơ sở phân tích SWOT, nghiên cứu khẳng định việc phát triển kỹ năng dạy học PTNL cho SV cần được triển khai một cách hệ thống, gắn kết lý thuyết với thực hành và tăng cường ứng dụng công nghệ, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên mầm non theo hướng tiếp cận năng lực trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

Xem tiếp trang 166