

GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN PHONG TRÀO TẬP LUYỆN NGOẠI KHÓA MÔN TAEKWONDO CHO HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG PHÚ XUYỀN A - HÀ NỘI

ĐẶNG QUỲNH HƯƠNG
Trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội

Nhận bài ngày 12/4/2026. Sửa chữa xong 30/5/2026. Duyệt đăng 05/6/2026.

Abstract

Currently, the demand for extracurricular Taekwondo practice among students at Phu Xuyen A High School in Hanoi is relatively high. However, the school has yet to implement appropriate measures to develop this practice movement and meet student needs. Therefore, by examining the theoretical and practical foundations of organizing extracurricular Taekwondo activities in schools, this study selected and developed 7 solutions to promote the extracurricular Taekwondo practice movement for students at Phu Xuyen A High School. These solutions are tailored to the school's practical conditions, thereby contributing to improving the quality of physical education for students.

Keywords: *Extracurricular physical training, extracurricular training movement development, formal physical education, Phu Xuyen A High School students, solutions, Taekwondo.*

1. Đặt vấn đề

Cho đến nay, Trường Trung học phổ thông (THPT) Phú Xuyên A - Hà Nội đã tổ chức cho học sinh (HS) tập luyện ngoại khóa dưới hình thức các lớp năng khiếu, đội tuyển thể thao hoặc sinh hoạt tập luyện trong câu lạc bộ thể dục thể thao (TDTT) ngoại khóa nhằm tạo sân chơi lành mạnh, giúp HS phát huy được năng khiếu, sở trường của bản thân như: cờ vua, bóng đá, cầu lông, bóng chuyền, bóng rổ, Taekwondo, văn hóa - văn nghệ... nhưng các câu lạc bộ, lớp năng khiếu này được thành lập theo mô hình tự phát, giao khoán cho các giáo viên (GV) Giáo dục thể chất (GDTC) đảm nhiệm. Do đó, việc thu hút số lượng HS tham gia chưa nhiều và chưa thường xuyên cũng như chưa tạo được sự ủng hộ nhiệt tình của các bậc phụ huynh HS trong khi nhu cầu tập luyện ngoại khóa môn Taekwondo của HS rất cao. Vấn đề đặt ra là nhà trường cần phải có các giải pháp hiệu quả để phát triển phong trào tập luyện ngoại khóa các môn thể thao nói chung, Taekwondo nói riêng. Vì vậy, nghiên cứu đề tài “Giải pháp phát triển phong trào tập luyện ngoại khóa môn Taekwondo cho HS Trường THPT Phú Xuyên A - Hà Nội” được xác định là hết sức quan trọng và cần thiết.

Nghiên cứu đã sử dụng các phương pháp sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; phương pháp phỏng vấn - tọa đàm; phương pháp quan sát sư phạm; phương pháp chuyên gia; phương pháp toán học thống kê

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Cơ sở lý luận và thực tiễn lựa chọn giải pháp

Để lựa chọn các giải pháp cần căn cứ vào các văn bản pháp lý về công tác GDTC, TDTT của Đảng, Nhà nước; căn cứ vào mục tiêu giáo dục, kế hoạch hoạt động TDTT hàng năm của nhà trường. Ngoài ra, căn cứ vào các thiết chế hoạt động TDTT cơ sở, các nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện, tính thực tiễn, tính khả thi, tính hợp lý, tính đa dạng và đồng bộ của giải pháp phát triển phong trào tập luyện TDTT ngoại khóa trong trường học (Dương Nghiệp Chí, Vũ Thái Hồng, 2007; Lê Văn Cường, 2005; Vũ Thái Hồng, 2007; Nguyễn Duy Quyết, Trần Thị Nhu, Lê Thị Thu Thúy, Lê Thị Vân Liêm, 2023; Nguyễn Toán,

Email: dangquynhhuong2004a@gmail.com

Phạm Danh Tồn, 2015). Qua phân tích thực trạng công tác tổ chức, quản lý công tác GDTC cho HS các trường THPT trên địa bàn Thành phố Hà Nội cũng như Trường THPT Phú Xuyên A - Hà Nội, qua tham khảo các tài liệu có liên quan (Nguyễn Thế Công, 2023; Nguyễn Thị Thanh Huyền, 2024; Đinh Văn Tiến, 2020), nghiên cứu đã tiến hành lựa chọn và đề xuất được 07 giải pháp phát triển phong trào tập luyện ngoại khóa môn Taekwondo cho HS Trường THPT Phú Xuyên A - Hà Nội (bảng 1) góp phần nâng cao chất lượng GDTC, trên cơ sở đó tiến hành phỏng vấn 30 chuyên gia. Kết quả thu được như trình bày ở bảng 1 cho thấy, tất cả các giải pháp mà nghiên cứu đưa ra đều được đa số ý kiến trả lời lựa chọn với trên 70.00% ý kiến xếp ở mức độ rất cần thiết.

Bảng 1: Kết quả phỏng vấn lựa chọn giải pháp phát triển phong trào tập luyện ngoại khóa Taekwondo cho HS Trường THPT Phú Xuyên A - Hà Nội (n = 30)

TT	Các giải pháp	Rất cần		Cần		Không cần	
		n	%	n	%	n	%
1	Tăng cường tổ chức, nâng cao chất lượng hoạt động của các lớp năng khiếu, các đội tuyển Taekwondo có GV hướng dẫn	25	83.33	3	10.00	2	6.67
2	Thành lập, đưa vào hoạt động các câu lạc bộ Taekwondo cho các đối tượng là cán bộ, GV, HS các khối theo hình thức xã hội hóa.	23	76.67	4	13.33	3	10.00
3	Giải pháp cải tạo, mua sắm, trang bị bổ sung, nâng cấp cơ sở vật chất kỹ thuật, sân bãi dụng cụ phục vụ tập luyện.	22	73.33	5	16.67	3	10.00
4	Tạo cơ chế và chính sách hợp lý, thỏa đáng cho đội ngũ cán bộ, GV, HS tham gia sinh hoạt tại các CLB, lớp năng khiếu môn Taekwondo.	24	80.00	5	16.67	1	3.33
5	Tăng cường tổ chức các hoạt động thi đấu giao lưu, các giải thi đấu thể thao toàn trường môn Taekwondo.	25	83.33	3	10.00	2	6.67
6	Cải tiến nội dung, phương pháp, phương tiện giảng dạy môn học tự chọn Taekwondo phù hợp với điều kiện của nhà trường và đặc điểm HS THPT	23	76.67	6	20.00	1	3.33
7	Bổ sung tăng cường đội ngũ GV GDTC đảm bảo số lượng và chất lượng, đảm bảo tốt chế độ chính sách cho đội ngũ GV GDTC.	24	80.00	5	16.67	1	3.33

Như vậy, qua phỏng vấn các chuyên gia, nghiên cứu đã lựa chọn 7 giải pháp cụ thể có thể ứng dụng trong thực tiễn tổ chức, quản lý nhằm phát triển phong trào tập luyện ngoại khóa môn Taekwondo cho đối tượng nghiên cứu tại nhà trường, góp phần nâng cao hiệu quả công tác GDTC cho HS Trường THPT Phú Xuyên A - Hà Nội.

2.2. Xây dựng nội dung giải pháp

Giải pháp 1: Tăng cường tổ chức, nâng cao chất lượng hoạt động của các lớp năng khiếu, các đội tuyển Taekwondo có GV hướng dẫn.

Mục đích: Nhằm đáp ứng mục tiêu đào tạo là giỏi một môn, biết nhiều môn, tăng cường sức khỏe, đáp ứng theo yêu cầu, nâng cao chất lượng đào tạo, chuẩn bị lực lượng tham gia các giải thi đấu môn Taekwondo nâng cao vị thế nhà trường.

Nội dung giải pháp: - Tăng cường sự quan tâm lãnh đạo của các cấp ủy đảng, chính quyền, đoàn thể về sự cần thiết có các lớp năng khiếu, các đội tuyển thể thao của nhà trường. Thường xuyên làm tốt công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho đội ngũ GV, HS đội tuyển; - Bám sát kế hoạch thi đấu của ngành, địa phương, thực hiện nghiêm túc sự chỉ đạo của lãnh đạo nhà trường; - Tổ bộ môn GDTC xây dựng kế hoạch, chương trình huấn luyện theo từng năm, từng quý, từng tháng, từng tuần; trực tiếp tham gia huấn luyện theo chuyên môn, đảm bảo nguyên tắc, phương pháp huấn luyện, cải tiến, áp dụng các phương pháp huấn luyện mới; - Tăng cường, đẩy mạnh công tác phát hiện tài năng, huấn luyện thể lực chung cho HS có năng khiếu các môn thể thao; - Củng cố, hoàn thiện kỹ thuật động tác, hình thành kỹ xảo vận động, tâm lý thi đấu, kỹ chiến thuật các môn thể thao cho HS; - Tăng cường thi đấu giao lưu nâng cao trình độ chuyên môn, kinh nghiệm thi đấu.

Tổ chức thực hiện: Tổ bộ môn GDTC tổ chức chỉ đạo thành lập các đội tuyển hoạt động trong các lớp năng khiếu môn Taekwondo theo sự chỉ đạo của Ban Giám hiệu nhà trường và có sự phối hợp chỉ đạo của bộ phận chức năng liên quan, Công đoàn, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, GV GDTC, GV chủ nhiệm các lớp.

Hình thức tổ chức tập luyện: - Thời gian tiến hành vào các buổi chiều ngày thứ 2 thứ 4 và thứ 6 hàng tuần (nhà trường bố trí các buổi chiều thứ 4 hàng tuần không có giờ học chính khóa để phục vụ cho các hoạt động ngoại khóa); - Số lượng buổi tập 3 buổi/tuần, thời gian tập là 90 phút (như giờ học chính khóa, có GV GDTC trực tiếp phụ trách giảng dạy - huấn luyện); - Đối tượng tham gia tập luyện: Những HS có năng lực, đam mê và có năng khiếu môn Taekwondo.

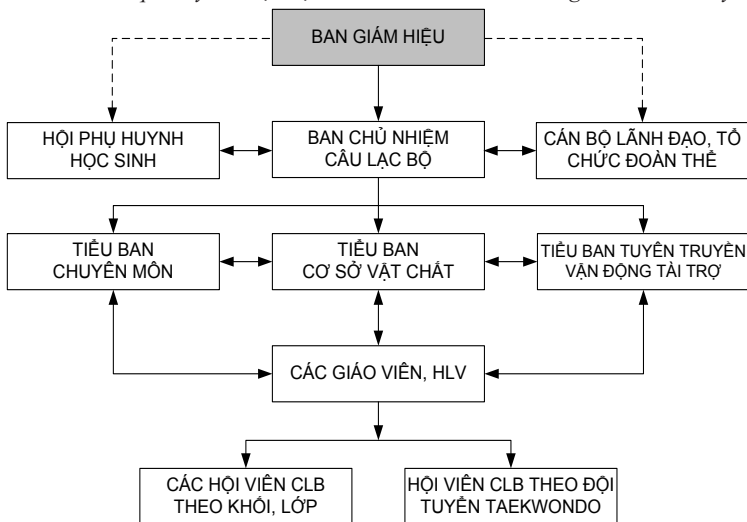
Giải pháp 2: Thành lập, đưa vào hoạt động các câu lạc bộ Taekwondo cho các đối tượng là cán bộ, GV, HS các khối theo hình thức xã hội hóa.

Mục đích: Nhằm đáp ứng nhu cầu thiết thực của HS là biết nhiều môn, giỏi một môn, nâng cao hiệu quả học tập giờ chính khóa GDTC, đạt được tiêu chuẩn rèn luyện thể lực theo quy định của nhà trường, đạt thành tích cao tại các giải thi đấu Taekwondo của nhà trường, của địa phương, của ngành tổ chức.

Nội dung giải pháp: - Tuyên truyền nâng cao nhận thức về tác dụng tập luyện, thi đấu môn Taekwondo; - Bám sát sự chỉ Đạo của Chi bộ, Ban Giám hiệu nhà trường, thành lập Ban Chủ nhiệm CLB và các thành viên, có quy chế, chương trình hoạt động cụ thể; - Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, góp phần hoàn thiện các nội dung học tập của giờ học chính khóa môn học GDTC và rèn luyện các tiêu chuẩn rèn luyện thân thể; - Tổ chức xây dựng các câu lạc bộ thể thao toàn trường trong đội ngũ cán bộ, GV và HS theo các khối, lớp; - Mở rộng và tăng cường các hoạt động thi đấu các môn thể thao cho HS, lôi cuốn đông đảo HS tham gia và cổ vũ. Xây dựng các đội tuyển đại biểu tập luyện và thi đấu thường xuyên; - Tổ chức hướng dẫn các hoạt động tự tập luyện, rèn luyện thân thể; - Đề xuất mô hình câu lạc bộ Taekwondo ngoại khóa cho HS (sơ đồ 1):

Các đơn vị chỉ đạo và phối hợp thực hiện: Ban Giám hiệu, Ban chủ nhiệm Câu lạc bộ, Công đoàn, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, các GV GDTC, GV chủ nhiệm.

Sơ đồ 1: Cơ cấu tổ chức quản lý câu lạc bộ Taekwondo cho HS Trường THPT Phú Xuyên A, Hà Nội



Hình thức tổ chức tập luyện: - Thời gian tiến hành vào buổi chiều các ngày trong tuần; - Số lượng buổi tập 3 buổi/tuần, thời gian tập là 90 phút (như giờ học chính khóa có GV, HLV trực tiếp phụ trách giảng dạy - huấn luyện).

Giải pháp 3: Cải tạo, mua sắm, trang bị bổ sung, nâng cấp cơ sở vật chất kỹ thuật, sân bãi dụng cụ phục vụ tập luyện.

Mục đích: Nâng cấp, cải tạo cơ sở vật chất, sân bãi tập luyện đảm bảo những điều kiện cần thiết phục vụ cho giảng dạy chính khóa cũng như các hoạt động ngoại khóa môn Taekwondo của HS, thu hút số lượng HS tham gia tập luyện ngoại khóa.

Nội dung giải pháp: - Tiến hành cải tạo, sửa chữa nâng cấp cơ sở tập luyện: sân bãi, nhà tập, trang thiết bị, dụng cụ tập luyện... để có thể tận dụng tối đa điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường phục vụ giảng dạy chính khóa và hoạt động tập luyện môn Taekwondo; - Xây dựng phương án sử dụng sân bãi, nhà tập

theo từng đối tượng tập luyện, quy chế sử dụng trang thiết bị; - Kiến nghị lãnh đạo nhà trường trong việc quy hoạch xây dựng, đảm bảo có kế hoạch xây dựng mới, cải tạo, nâng cấp các nhà tập, sân tập luyện Taekwondo hiện có; - Thường xuyên kiểm tra, bảo trì cơ sở vật chất cho các sân bãi, nhà tập...; sửa chữa, mua mới trang thiết bị dụng cụ phục vụ giảng dạy và tập luyện môn Taekwondo trong giờ học chính khóa cũng như ngoại khóa đủ về số lượng và đảm bảo tiêu chuẩn chất lượng; - Tạo điều kiện cho HS được mượn dụng cụ, phương tiện tập luyện, mở nhà tập... để HS tập luyện thoải mái trong thời gian rảnh rỗi.

Các đơn vị phối hợp thực hiện: - Ban Giám hiệu nhà trường chỉ đạo xét duyệt đề án; - Bộ phận quản trị: Tổ chức thực hiện sau khi Ban Giám hiệu quyết định; - Tổ bộ môn GDTC và các câu lạc bộ tự quản và có chức năng quản lý, sử dụng và xây dựng đề án dự thảo.

Giải pháp 4: Tạo cơ chế và chính sách hợp lý, thỏa đáng cho đội ngũ cán bộ, GV, HS tham gia sinh hoạt tại các CLB, lớp năng khiếu môn Taekwondo.

Mục đích: Cải tiến chế độ, chính sách thỏa đáng cho đội ngũ cán bộ, GV, HS tham gia hoạt động tập luyện và thi đấu môn Taekwondo.

Nội dung giải pháp: - Tiếp tục vận dụng các chế độ chính sách đã được thực hiện, xây dựng và ban hành chính sách đãi ngộ cụ thể, trước mắt và lâu dài để đáp ứng được nhu cầu, nguyện vọng của cán bộ, GV và HS; - Huy động tài trợ tài chính, giải thưởng...; - Có chế độ động viên, khen thưởng kịp thời cho những HS, hội viên Câu lạc bộ Taekwondo có thành tích cao một cách thỏa đáng, tạo động cơ thúc đẩy quá trình huấn luyện, giảng dạy, tập luyện và thi đấu của cán bộ, GV và HS.

Các đơn vị phối hợp thực hiện: - Ban Giám hiệu nhà trường: Quyết định và ban hành quy chế thưởng và chính sách bồi dưỡng theo chức năng được phân cấp; - Tổ bộ môn GDTC: Tham mưu và đề xuất, triển khai thực hiện; - Các GV chủ nhiệm theo dõi đánh giá và giáo dục tư tưởng; - Công đoàn, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh động viên, khen thưởng về mặt đoàn thể, huy động tài trợ cho các hoạt động của nhà trường.

Giải pháp 5: Tăng cường tổ chức các hoạt động thi đấu giao lưu, giải thi đấu môn Taekwondo toàn trường của các môn thể thao.

Mục đích: Tạo môi trường hoạt động thi đấu thường xuyên phong phú và đa dạng, giúp HS tiếp cận với công tác tổ chức, điều hành, trọng tài các giải thi đấu môn Taekwondo, qua đó phát triển phong trào tập luyện ngoại khóa Taekwondo, đồng thời phát hiện và tuyển chọn HS vào các đội tuyển.

Nội dung giải pháp: - Bám sát kế hoạch năm học và sự chỉ đạo của Ban Giám hiệu để xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động thi đấu môn Taekwondo hợp lý, hiệu quả; - Tổ bộ môn GDTC và các đơn vị có liên quan thường xuyên tổ chức các giải truyền thống môn Taekwondo hàng năm, Hội khỏe Phù Đổng, qua đó tạo sân chơi lành mạnh cho đội ngũ cán bộ, GV và HS; - Tăng cường tổ chức các cuộc thi đấu nội bộ trong các khối, các lớp; - Tích hợp các hoạt động tuyên truyền (bằng các hình thức) nhằm nâng cao nhận thức về vị trí và vai trò của công tác GDTC trong nhà trường; tổ chức các hình thức tập luyện ngoại khóa cho HS... trong các hoạt động thi đấu.

Các đơn vị phối hợp tổ chức thực hiện: Ban Giám hiệu; Tổ bộ môn GDTC; Công đoàn, Đoàn Thanh niên, các GV chủ nhiệm; các đơn vị ngoài trường.

Hình thức tổ chức thực hiện: Tổ chức nhân dịp các ngày lễ, ngày kỷ niệm lớn của nhà trường, của ngành Giáo dục và Đào tạo, ngành TDTT và của đất nước...; Tổ chức giữa các khối, lớp vào những ngày nghỉ (chiều thứ bảy, sáng chủ nhật); Tổ chức định kỳ 1 năm một lần các giải truyền thống toàn trường (tổ chức xen kẽ nhau giữa các môn).

Giải pháp 6: Cải tiến nội dung, phương pháp, phương tiện giảng dạy môn học tự chọn Taekwondo phù hợp với điều kiện của nhà trường và đặc điểm của HS THPT.

Mục đích: Xây dựng chương trình môn học GDTC phù hợp với điều kiện của nhà trường, nhu cầu, đặc điểm ham thích của HS, tạo hứng thú cho HS tham gia học tập và tập luyện. Định hướng phát triển môn Taekwondo nhằm để tăng cường hiệu quả công tác GDTC trong nhà trường.

Nội dung giải pháp: - Cải tiến nội dung, phương pháp, phương tiện giảng dạy giờ học chính khóa môn Taekwondo cũng như các giờ học ngoại khóa. Đưa môn Taekwondo vào giảng dạy chính khóa tự

chọn cho HS trong chương trình GDTC thường xuyên, liên tục; - Đa dạng hóa các hình thức tập luyện, trang bị thêm các bài tập chuyên môn phù hợp trong các buổi tập nhằm phát triển tố chất thể lực chung; - Tăng cường mở rộng các môn thể thao tự chọn đáp ứng nhu cầu của HS. Xây dựng và hoàn thiện nội dung để cương môn học Taekwondo tự chọn đưa vào giảng dạy một cách có hiệu quả.

Đơn vị thực hiện: Ban Giám hiệu nhà trường chỉ đạo thực hiện; Bộ phận giáo vụ phối hợp, giám sát triển khai thực hiện; Tổ bộ môn GDTC chủ trì thực hiện.

Giải pháp 7: Tăng cường đội ngũ GV GDTC đảm bảo số lượng và chất lượng, đảm bảo tốt chế độ chính sách cho đội ngũ GV.

Mục đích: Tăng cường đội ngũ cán bộ giảng dạy, huấn luyện môn Taekwondo, đảm bảo nguồn nhân lực về số lượng và chất lượng nhằm phát triển phong trào Taekwondo trong nhà trường.

Nội dung giải pháp: - Tuyển dụng thêm đội ngũ cán bộ, GV GDTC đảm bảo về số lượng và chất lượng và phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường; - Đảm bảo tốt chế độ chính sách cho đội ngũ GV GDTC; - Xây dựng cơ cấu tổ chức quản lý tổ bộ môn GDTC; - Tổ chức mô hình tổ bộ môn GDTC theo hướng phụ trách các hoạt động giảng dạy chính và ngoại khóa môn Taekwondo một cách phù hợp. Chú trọng xây dựng kế hoạch tập luyện ngoại khóa Taekwondo, tổ chức hướng dẫn HS tập luyện ngoại khóa môn Taekwondo, duy trì tập huấn các đội tuyển tham gia các giải thi đấu; - Công tác cán bộ: Tăng cường công tác giáo dục tư tưởng, nâng cao ý thức trách nhiệm của GV đối với việc nâng cao chất lượng GDTC và phong trào tập luyện ngoại khóa Taekwondo. Tổ chức các hoạt động sinh hoạt chuyên môn nghiệp vụ, cử cán bộ đi học các lớp bồi dưỡng chuyên môn về môn Taekwondo; cử các GV GDTC tham gia trọng tài các giải thi đấu Taekwondo phong trào.

Đơn vị thực hiện: Ban Giám hiệu nhà trường chỉ đạo thực hiện. Phối hợp chặt chẽ với Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội xin chủ trương thực hiện; - Bộ phận văn phòng và các bộ phận chức năng; - Tổ bộ môn GDTC chủ trì thực hiện.

2.3. Khảo nghiệm ý kiến chuyên gia về các giải pháp lựa chọn

Nghiên cứu tiến hành phỏng vấn bằng phiếu hỏi và tọa đàm trực tiếp với 30 chuyên gia, các cán bộ quản lý, GV GDTC tại một số trường đại học gồm: Cục Thể dục thể thao Việt Nam, Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội, giảng viên tại Trường Đại học TDTT Bắc Ninh, Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội, Khoa Giáo dục thể chất - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội và một số trường THPT trên cùng địa bàn (các Trường THPT Phú Xuyên B, THPT Tân Dân, THPT Đồng Quan) và Trường THPT Phú Xuyên A - Hà Nội. Quá trình phỏng vấn và hội thảo được tiến hành như sau: Hội thảo với các chuyên gia vào thời điểm tháng 03/2026; phỏng vấn các chuyên gia bằng phiếu hỏi vào thời điểm tháng 04/2026. Nội dung phỏng vấn, hội thảo với các chuyên gia được tập trung vào nội dung đánh giá mức độ phù hợp/tính khả thi của các giải pháp trong điều kiện áp dụng tại nhà trường. Nghiên cứu sử dụng thang đo Likert. Thang điểm này sẽ là cơ sở để đánh giá mức độ đồng nhất của các ý kiến. Kết quả cho thấy, đa số ý kiến chuyên gia đều xếp ở mức độ khá phù hợp/khả thi cho đến rất phù hợp/rất khả thi (chiếm từ 93.33% đến 100.00% ở lần phỏng vấn thứ nhất; 96.67% đến 100.00% ở lần phỏng vấn thứ hai) trong các điều kiện chung của nhà trường và tính khả thi của các giải pháp trong điều kiện áp dụng trong thực tiễn tại nhà trường. Tiếp theo nghiên cứu tiến hành so sánh kết quả giữa 2 lần phỏng vấn về mức độ phù hợp, tính khả thi của các giải pháp lựa chọn, kết quả thu được trình bày ở bảng 2.

Bảng 2: So sánh kết quả qua 2 lần phỏng vấn xác định mức độ phù hợp các giải pháp phát triển phong trào tập luyện ngoại khóa môn Taekwondo cho HS (n = 30)

TT	Giải pháp	Điểm trung bình		So sánh		P
		Lần 1	Lần 2	c ² _{tính}	c ² _{bảng}	

1	Giải pháp 1	5.00	5.00	0.000	7.815	>0.05
2	Giải pháp 2	4.63	4.70	3.487		>0.05
3	Giải pháp 3	4.77	4.80	5.813		>0.05
4	Giải pháp 4	4.83	4.87	3.488		>0.05
5	Giải pháp 5	5.00	5.00	0.000		>0.05
6	Giải pháp 6	4.73	4.70	3.490		>0.05
7	Giải pháp 7	4.77	4.77	0.000		>0.05

Kết quả so sánh giữa 2 lần phỏng vấn/hội thảo chuyên gia không có sự khác biệt rõ rệt giữa kết quả phỏng vấn lần thứ nhất và kết quả phỏng vấn lần thứ hai về mức độ phù hợp/tính khả thi của cả 07 giải pháp phát triển phong trào tập luyện ngoại khóa Taekwondo cho HS Trường THPT Phú Xuyên A - Hà Nội mà đề tài đã xây dựng. Kết quả khảo sát có mức điểm trung bình ở lần phỏng vấn thứ nhất đạt được từ 4.63 đến 5.00 điểm; tương tự như vậy, ở lần phỏng vấn thứ hai kết quả khảo sát có điểm trung bình đạt từ 4.67 đến 5.00 điểm. Kết quả so sánh $\chi^2_{\text{tính}}$ đều < $\chi^2_{\text{bảng}}$ với $P > 0.05$. Như vậy, kết quả giữa 2 lần phỏng vấn các chuyên gia, cán bộ quản lý, GV GDTC đều có sự đồng nhất về ý kiến trả lời trong việc xác định mức độ phù hợp, tính khả thi của 07 giải pháp phát triển phong trào tập luyện ngoại khóa môn Taekwondo cho HS Trường THPT Phú Xuyên A - Hà Nội mà quá trình nghiên cứu của đề tài đã lựa chọn và xây dựng.

3. Kết luận

Như vậy, quá trình nghiên cứu đã lựa chọn và xây dựng được nội dung của 07 giải pháp phát triển phong trào tập luyện ngoại khóa môn Taekwondo cho HS Trường THPT Phú Xuyên A - Hà Nội phù hợp với điều kiện thực tiễn tại nhà trường. Việc nghiên cứu, lựa chọn và xây dựng 7 giải pháp phát triển phong trào tập luyện ngoại khóa môn Taekwondo cho HS là một bước đi thiết thực, có cơ sở khoa học và mang tính cấp thiết. Các giải pháp này không chỉ được hình thành từ việc hệ thống hóa các cơ sở lý luận vững chắc mà còn xuất phát trực tiếp từ việc đánh giá khách quan thực trạng nhu cầu tập luyện thực sự của HS và điều kiện thực tế của nhà trường. Việc triển khai đồng bộ các nhóm giải pháp từ cơ sở vật chất, nhân sự đến nội dung hình thức tập luyện sẽ tạo ra cơ chế vận hành hiệu quả. Đây là những giải pháp then chốt nhằm giải quyết nhu cầu tập luyện môn Taekwondo của HS dựa trên các nguồn lực hiện có của nhà trường, góp phần nâng cao chất lượng công tác GDTC trong nhà trường hiện nay.

Cả 07 giải pháp nêu trên đã được đánh giá ở mức độ phù hợp, khả thi cho đến rất phù hợp, rất khả thi trong điều kiện áp dụng hiện nay tại Trường THPT Phú Xuyên A - Hà Nội thông qua khảo nghiệm ý kiến chuyên gia với mức độ đồng nhất cao ở 2 lần phỏng vấn, hội thảo.

Nguồn bài báo: Bài báo được trích từ đề tài nghiên cứu khoa học: “Nghiên cứu giải pháp phát triển phong trào tập luyện ngoại khóa môn Taekwondo cho học sinh Trường Trung học phổ thông Phú Xuyên A - Hà Nội”. Đề tài nghiên cứu khoa học của sinh viên và đã bảo vệ thành công trước Hội đồng khoa học, tháng 05/2026.

Tài liệu tham khảo

- Dương Nghiệp Chí, Vũ Thái Hồng (2007). Thiết chế sự nghiệp thể dục thể thao ở phường, xã và trường học. *Tạp chí Khoa học Thể thao*, số 3, tr. 4.
- Đinh Văn Tiến (2020). *Giải pháp phát triển môn thể thao Taekwondo ngoại khóa cho học sinh các trường trung học phổ thông tỉnh Sơn La*. Luận văn Thạc sĩ Giáo dục học, Trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội.
- Lê Văn Cường (2005). Xây dựng mô hình và thiết chế hoạt động thể dục thể thao cấp cơ sở. *Tạp chí Khoa học Thể thao*, số 17, tr. 26-27.
- Nguyễn Duy Quyết, Trần Thị Nhu, Lê Thị Thu Thúy, Lê Thị Vân Liêm (2023). *Giáo trình Lý luận và Phương pháp giáo dục thể chất trường học*. NXB Thể thao và Du lịch.
- Nguyễn Thế Công (2023). *Đánh giá hiệu quả tập luyện ngoại khóa môn Võ Taekwondo đến sự phát triển thể lực chung của nam học sinh Trường Trung học phổ thông Nguyễn Thị Minh Khai - Bắc Từ Liêm - Hà Nội*. Đề tài tham dự Hội nghị sinh viên nghiên cứu khoa học toàn quốc về lĩnh vực thể dục thể thao lần thứ 14, Kỳ yếu Hội nghị khoa học - Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh.
- Nguyễn Thị Thanh Huyền (2024). *Nghiên cứu giải pháp phát triển phong trào tập luyện môn Bóng đá trong các trường trung học cơ sở tỉnh Bắc Ninh*. Luận án Tiến sĩ Giáo dục học, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh.
- Nguyễn Toán, Phạm Danh Tồn (2015). *Lý luận và phương pháp thể dục thể thao*, NXB Thể dục thể thao.
- Vũ Thái Hồng (2007). Người tập và giải pháp tăng cường người tập thể dục thể thao. *Tạp chí Khoa học Thể thao*, số 1, tr. 10.