MỘT SỐ GIẢI PHÁP TĂNG CƯỜNG TÍNH THỰC TIỄN TRONG GIẢNG DẠY CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÀI CHÍNH - QUẢN TRỊ KINH DOANH

PHAN THỊ UYẾN
Trường Đại học Tài chính - Quản trị kinh doanh

Nhận bài ngày 07/11/2025. Sửa chữa xong 15/12/2025. Duyệt đăng 29/12/2025.

Abstract

Improving practicality in teaching Political Theory subjects at the university level is an essential requirement, as it not only helps establish a solid ideological foundation for learners but also enables students to better apply the knowledge, skills, and competencies they acquire to professional practice and real-life situations. Achieving this goal requires continuous efforts from instructors to update and refine teaching content and methods, as well as the active engagement, critical thinking, and real-world connections made by learners. This article proposes several solutions aimed at enhancing practicality in teaching Political Theory subjects at the University of Finance and Business Administration.

Keywords: *Enhancement, Political Theory, practicality, teaching, University of Finance and Business Administration.*

1. Đặt vấn đề

Thực hiện có hiệu quả Kết luận số 94-KL/TW ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư [1] là động lực để tạo sự chuyển biến về chất trong công tác dạy và học các môn Lý luận chính trị (LLCT), bởi LLCT là hệ thống tri thức phản ánh quy luật, bản chất của lĩnh vực chính trị - xã hội, bao gồm mối quan hệ giai cấp, quyền lực nhà nước và các vấn đề phát triển xã hội. Giảng dạy các môn LLCT ở Trường Đại học Tài chính - Quản trị kinh doanh là hoạt động đưa tri thức LLCT "thâm nhập vào quần chúng" nhằm hình thành tư tưởng, niềm tin, ý chí cách mạng, chuyển hóa lý luận thành lực lượng vật chất cải tạo hiện thực. Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng đặt ra yêu cầu đổi mới căn bản chương trình, nội dung, phương pháp giáo dục LLCT theo phương châm khoa học, thực tiễn, sáng tạo và hiện đại [3]. Đây là cơ sở lý luận quan trọng để các trường đại học ở nước ta hiện nay tiếp tục đổi mới giảng dạy các môn LLCT, đáp ứng yêu cầu và đòi hỏi của thực tiễn cuộc sống. Đối với Trường Đại học Tài chính - Quản trị kinh doanh thì việc giảng dạy, học tập các môn LLCT có ý nghĩa quan trọng bởi đây là những môn học cơ bản trong nội dung, chương trình đào tạo, có chức năng trang bị thế giới quan, phương pháp luận khoa học, không chỉ giúp người học có được khối lượng tri thức tổng hợp, toàn diện mà còn góp phần quan trọng trong việc hình thành, phát triển năng lực chính trị, phẩm chất chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Cơ sở lý luận và thực tiễn về tăng cường tính thực tiễn trong giảng dạy các môn Lý luận chính trị tại Trường Đại học Tài chính - Quản trị kinh doanh

Trong lịch sử phát triển của giáo dục thế giới, việc bảo đảm tính thực tiễn dạy học là vấn đề được quan tâm từ rất sớm, cùng với sự xuất hiện của nhiều tư tưởng giáo dục khác nhau cả ở phương Đông và phương Tây; đặc biệt, phải kể đến quan điểm của các nhà triết học duy vật biện chứng. Theo C.Mác

Email: phanthiuyenqtkd@gmail.com

và Ph.Ăngghen, sự nghiệp giáo dục phải gắn với mục tiêu, sự nghiệp xây dựng, cải tạo xã hội mới. Giáo dục phải hướng vào chuẩn bị con người có đủ phẩm chất và năng lực cho các lĩnh vực hoạt động khác nhau của đời sống xã hội. Sản phẩm của giáo dục phải đáp ứng yêu cầu lao động sản xuất của xã hội. Cơ cấu tổ chức, mục tiêu, nội dung, phương pháp giáo dục phải tương thích với sự phát triển của thực tiễn lao động sản xuất, phải đi trước, đón đầu sự phát triển, có tác dụng định hướng và thúc đẩy sự phát triển của thực tiễn [2, tr. 22]. C.Mác và Ph.Ăngghen cũng đưa ra dự báo về nền giáo dục tương lai là nền giáo dục sẽ kết hợp lao động sản xuất với giáo dục và thể dục đối với các trẻ em ở lứa tuổi nhất định nào đó. Làm như vậy không những chỉ là phương pháp tăng thêm sản xuất xã hội mà còn là phương pháp độc nhất và duy nhất để đào tạo ra những con người phát triển toàn diện.

Chủ tịch Hồ Chí Minh từng khẳng định: "Thống nhất giữa lý luận và thực tiễn là một nguyên tắc căn bản của chủ nghĩa Mác-Lênin. Thực tiễn không có lý luận thì thành thực tiễn mù quáng. Lý luận mà không liên hệ với thực tiễn là lý luận suông… Lý luận cách mạng không phải là giáo điều mà nó là kim chỉ nam cho hành động cách mạng; và lý luận không phải là một cái gì cứng nhắc, nó đầy tính sáng tạo, lý luận luôn luôn cần được bổ sung bằng những kết luận mới rút ra từ trong thực tiễn sinh động" [4, tr. 45]. Trong quá trình dạy học cần làm rõ thực chất các vấn đề lý luận để chỉ đạo hoạt động thực tiễn, đồng thời phải luôn tổng kết kinh nghiệm từ hoạt động thực tiễn, để bổ sung làm phong phú lý luận và trong một chừng mực nào đó lại được chuyển hóa thành nội dung dạy học ở mức độ cao hơn.

Quan điểm về giáo dục gắn lý luận với thực tiễn của Hồ Chí Minh đã phản ánh sâu sắc truyền thống giáo dục Việt Nam, những tinh hoa giáo dục thế giới [5, tr. 37], đặc biệt là sự vận dụng sáng tạo học thuyết Mác-Lênin vào giáo dục con người Việt Nam nói chung và giáo dục, rèn luyện sinh viên (SV) Trường Đại học Tài chính - Quản trị kinh doanh nói riêng. Đối với Trường Đại học Tài chính - Quản trị kinh doanh, tư tưởng giáo dục đó là nền tảng phương pháp luận vững chắc, là kim chỉ nam cho mọi hoạt động lý luận và thực tiễn để không ngừng đổi mới mục tiêu, chương trình nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, nâng cao tính thực tiễn trong quá trình đào tạo thế hệ trẻ có nền tảng tri thức cao của đất nước. Nhận thức đúng vị trí, vai trò, ý nghĩa đặc biệt quan trọng của các môn LLCT đối với việc trang bị kiến thức, kỹ năng, phát triển tư duy sáng tạo và năng lực hoạt động thực tiễn của mỗi SV sau khi ra trường, trong những năm qua, nhà trường đang tiến hành đổi mới mạnh mẽ, toàn diện trên tất cả các khâu, các bước của quá trình giáo dục, đào tạo các môn LLCT. Trong đó, nâng cao tính thực tiễn trong dạy học là một trong những yêu cầu cấp thiết góp phần giải quyết mâu thuẫn giữa lý luận giáo dục với thực tiễn giáo dục, là nhân tố quan trọng góp phần nâng cao chất lượng đào tạo LLCT tại Trường Đại học Tài chính - Quản trị kinh doanh. Tuy nhiên, so với yêu cầu ngày càng cao thì chất lượng dạy học còn có những hạn chế nhất định, chưa theo kịp sự phát triển của lý luận và thực tiễn. Nội dung dạy học các môn LLCT còn nặng về lý thuyết, biểu hiện trong từng bài giảng chủ yếu dùng lý luận để giải thích lý luận. Sử dụng các luận cứ lý thuyết như một công cụ đặc dụng để luận giải nội dung dạy học mà ít có luận cứ, dữ liệu thực tiễn, ít liên hệ vận dụng vào thực tiễn đất nước và thực tiễn nghề nghiệp của SV sau khi ra trường. Một số môn học chưa mang tính hướng dẫn hành động, chưa khai thác được kinh nghiệm vốn sống của SV trong quá trình học tập. Nhiều chủ đề các môn lý luận còn nặng nề mang tính "hàn lâm", dàn trải về nội dung, chưa có nhiều gợi ý, những thiết kế tình huống để khai thác, tận dụng, phát huy kinh nghiệm, vốn sống, sở trường, thế mạnh và hiểu biết nói chung của người học trong giải quyết các vấn đề của nội dung bài học, môn học.

2.2. Giải pháp tăng tính thực tiễn trong giảng dạy Lý luận chính trị tại Trường Đại học Tài chính - Quản trị kinh doanh

2.2.1. Nâng cao nhận thức, phát huy trách nhiệm của các chủ thể, nhất là đội ngũ giảng viên Lý luận chính trị

Đội ngũ giảng viên (GV) cần có nhận thức sâu sắc về việc thường xuyên phải đổi mới, nâng cao chất lượng giảng dạy các môn LLCT theo hướng tăng tính thực tiễn trong từng nội dung bài giảng, xác định đây là nhiệm vụ, việc làm thường xuyên, liên tục. Cụ thể, Đảng ủy và Ban Giám hiệu nhà trường

cần quan tâm và xác định rõ chủ trương, biện pháp nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập các môn LLCT, tăng tính thực tiễn trong giảng dạy các môn học này. Chỉ đạo xây dựng và tổ chức triển khai có hiệu quả kế hoạch đổi mới, nâng cao chất lượng bài giảng. Kết hợp chặt chẽ và vận dụng linh hoạt các hình thức, phương pháp giảng dạy tích cực, tăng cường công tác chỉ đạo, kiểm tra đôn đốc, kịp thời phát hiện những biểu hiện sai sót để thường xuyên bảo đảm, nâng cao chất lượng bài giảng. Đội ngũ cán bộ, GV trong Khoa cần xác định đúng vị trí của mình - chủ thể quyết định chất lượng hoạt động tăng tính thực tiễn trong giảng dạy các môn LLCT; hiểu sâu, nắm chắc quan điểm, phương châm, nguyên tắc giáo dục và quy chế đào tạo của từng nhà trường như quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh đã nêu rõ [6, tr. 29].

Các Phòng Quản lý đào tạo, Phòng Khảo thí và Quản lý lượng đào tạo… cần đề cao trách nhiệm trong công tác tham mưu, chỉ đạo, hướng dẫn, kiểm tra đôn đốc các khoa giảng dạy LLCT thực hiện tốt việc nâng cao chất lượng giảng dạy nói chung và tăng tính thực tiễn trong giảng dạy các môn LLCT nói riêng. Đồng thời, có các biện pháp phù hợp nâng cao nhận thức của SV về vị trí, vai trò của các môn LLCT trong chương trình giáo dục, đào tạo; đề cao trách nhiệm của SV trong học tập các môn khoa học LLCT.

Lãnh đạo, quản lý Khoa LLCT và GV giảng dạy LLCT tại nhà trường là lực lượng có vai trò quan trọng, trực tiếp lãnh đạo, chỉ đạo việc nâng cao chất lượng giảng dạy, tăng tính thực tiễn trong các nội dung giảng dạy LLCT. Theo đó, cấp ủy, lãnh đạo, quản lý thường xuyên quan tâm giáo dục cho GV hiểu rõ vị trí, vai trò của các môn LLCT đối với việc hình thành, phát triển và hoàn thiện mô hình con người mới, đáp ứng nhu cầu nhân lực chất lượng, phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Xác định rõ yêu cầu trong mỗi bài giảng, hướng tới xây dựng ở SV những nội dung thế giới quan khoa học, phương pháp luận biện chứng, có nhận thức sâu sắc về đường lối, quan điểm của Đảng, Nhà nước, tránh sai lầm, mất phương hướng, góp phần hiện thực hóa các quan điểm, đường lối, chính sách trong thực tiễn.

Giảng viên LLCT căn cứ vào chức năng, nhiệm vụ, đối tượng SV, ngành đào tạo để biên soạn giáo án, bài giảng cho phù hợp. Trong đó, bài giảng lý luận biên soạn phải bảo đảm tính khoa học, tính thực tiễn; nội dung phải cập nhật tính thời sự, xây dựng được các tình huống có vấn đề để người học suy nghĩ tìm hướng giải quyết. Đặc biệt, GV cần trau dồi kiến thức về nội dung lý thuyết, phương pháp, kỹ năng thực hành; cần vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học tích cực, kích thích tính chủ động, tích cực, sáng tạo của người học; lập luận làm rõ nội dung, kết hợp với mở rộng kiến thức và liên hệ với thực tiễn.

2.2.2. Thường xuyên đổi mới chương trình, nội dung và phương pháp giảng dạy theo hướng tăng tính thực tiễn, gắn lý luận với thực tiễn

Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng nêu rõ: "Đổi mới căn bản nội dung, chương trình, phương pháp giáo dục LLCT theo hướng khoa học, sáng tạo, hiện đại và gắn lý luận với thực tiễn" [3, tr. 5]. LLCT là những nội dung được khái quát, đúc kết từ thực tiễn, luôn bám sát thực tiễn. Do thực tiễn luôn vận động biến đổi, luôn xuất hiện nhiều vấn đề mới đòi hỏi lý luận phải khái quát, luận giải, làm sáng tỏ. Chương trình, nội dung các môn LLCT cần điều chỉnh cho phù hợp với mục tiêu, yêu cầu đào tạo của nhà trường. Do đó, đổi mới chương trình giảng dạy các môn LLCT phải theo hướng bám sát thực tiễn, gắn với yêu cầu phát triển về phẩm chất, năng lực toàn diện của người học. Nội dung giảng dạy các môn LLCT cần thiết thực, hướng đến phát triển những phẩm chất chính trị, đạo đức, phương pháp, tác phong công tác của SV, đáp ứng yêu cầu thực tiễn công việc. Các nội dung giảng dạy cần có sự liên hệ chặt chẽ với thực tiễn xã hội, thực tiễn nghề nghiệp và sự phát triển của thực tiễn cuộc sống; phải bảo đảm tính vừa toàn diện, vừa chuyên sâu, thiết thực.

Trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, phương pháp giảng dạy các môn LLCT vừa phải quán triệt phương châm "lấy người học làm trung tâm" cũng cần được đổi mới theo hướng hiện đại, sáng tạo, phát huy tối đa tính sáng tạo, tính tích cực của người học, gắn lý thuyết với thực hành, lấy

thực hành làm chính; tích cực bồi dưỡng, rèn luyện kỹ năng hoạt động thực tiễn và phương pháp tư duy sáng tạo, độc lập của SV. Tập trung nâng cao chất lượng tự học, tự nghiên cứu, từng bước biến quá trình đào tạo thành quá trình tự đào tạo, nâng cao khả năng vận dụng kiến thức vào thực hiện các hoạt động thực tiễn gắn với chuyên ngành đào tạo của SV. Đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát huy tính tích cực của SV phù hợp với triết lý "hợp tác sâu rộng", GV có thể áp dụng các phương pháp: Phương pháp thảo luận nhóm để SV phát huy tính tự giác, tự chủ giải quyết vấn đề, rèn luyện khả năng tổ chức cũng như giúp đỡ nhau hoàn thành công việc được giao. Trong học phần Triết học Mác-Lênin, rất nhiều nội dung có thể đưa ra những vấn đề thảo luận nhóm để SV có thể tìm hiểu, tranh luận và đưa ra những nhận thức, quan điểm của mình, ví dụ như: Trong *Chương I* có thể đặt ra những nội dung thảo luận nhóm như: "*Vai trò của triết học trong đời sống xã hội? Sự vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Mác-Lênin của Hồ Chí Minh và Đảng ta vào điều kiện cụ thể Việt Nam?* Như vậy, trong phương pháp thảo luận nhóm GV cũng có thể sử dụng phổ biến trong giảng dạy học phần Triết học Mác-Lênin. Thảo luận nhóm là cơ hội để SV rèn luyện khả năng diễn đạt, khả năng lập luận logic, học hỏi lẫn nhau, cùng nhau đối thoại để giải quyết một vấn đề lý luận hoặc thực tiễn đặt ra.

2.2.3. Giảng viên cần nghiên cứu, lựa chọn một cách kỹ càng các vấn đề thực tiễn đưa vào giảng dạy

Hoạt động thực tiễn là hết sức phong phú, đa dạng, diễn ra trên nhiều phương diện của đời sống xã hội từ sản xuất đến chính trị - xã hội và thực nghiệm khoa học. Để giảng dạy LLCT có hiệu quả, GV cần tăng cường nghiên cứu, khảo sát thực tế, thâm nhập cơ sở nhằm mở rộng sự nhận thức, lựa chọn được những tri thức thực tế sát với trình độ, nhu cầu của người học, bảo đảm sự liên hệ của bài giảng vừa có tính mới, vừa có giá trị lý luận và thực tiễn đối với người học. Trong quá trình thâm nhập, tổng hợp, phân tích thực tiễn, GV phải có thái độ khách quan, biết rút ra những vấn đề cần nhận thức với độ khái quát cao. Có như vậy, những kết luận rút ra mới có giá trị chỉ đạo thực tiễn. GV lựa chọn các vấn đề có tính chất điển hình, phổ biến, chính xác và bảo đảm định hướng chính trị. Đây là điều rất đáng lưu tâm. Như vậy, các thông tin thực tiễn trong thời đại cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư vô cùng phong phú, đa dạng. Do đó, GV cần đặc biệt coi trọng việc xem, nghe, tổng hợp, phân loại các thông tin thực tiễn mang tính chính thống; các thông tin thực tiễn đã được lựa chọn kỹ lưỡng, cơ bản và đáng tin cậy, vừa có tính khái quát, vừa có tính cụ thể. Đây là nguồn thông tin mà khi được đưa vào bài giảng đúng lúc, đúng thời điểm với dung lượng vừa đủ sẽ là nguồn năng lượng mới, tạo sức sống mới cho các nội dung lý luận. Tính đối tượng trong lựa chọn các vấn đề thực tiễn đưa vào giảng dạy các môn học này cũng rất quan trọng. GV cần chú trọng việc nghiên cứu về sở thích, nhu cầu của từng đối tượng (ngành học, cấp học) để nghiên cứu, xây dựng và quyết định việc đưa vấn đề thực tiễn nào vào bài giảng. Đây là vấn đề không thể làm qua loa, tùy hứng mà phải tiến hành khoa học, thận trọng, phù hợp với nhu cầu. Đồng thời, cần tăng cường nghiên cứu các vấn đề đã và đang đặt ra trong thực tiễn đổi mới đất nước để chủ động đưa vào bài giảng với sự luận giải sâu sắc, thuyết phục.

2.2.4. Nâng cao phẩm chất, năng lực toàn diện của đội ngũ giảng viên hướng tới tăng tính thực tiễn trong giảng dạy Lý luận chính trị

Nâng cao chất lượng công tác giáo dục LLCT nói chung, tăng tính thực tiễn trong giảng dạy các môn học này nói riêng thì vấn đề xây dựng đội ngũ GV giữ vị trí quan trọng. Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng nhấn mạnh: "Tập trung xây dựng, củng cố, thường xuyên bồi dưỡng, nâng cao phẩm chất, năng lực của đội ngũ GV chính trị, báo cáo viên" [3]. Thực tiễn cho thấy, để tăng tính thực tiễn trong các bài giảng LLCT, bên cạnh việc thường xuyên đổi mới chương trình, nội dung, phương pháp giảng dạy cần chú trọng đến xây dựng đội ngũ GV với trình độ chuyên môn cao, có phẩm chất đạo đức và năng lực nghề nghiệp tốt. Nếu GV không thường xuyên học tập, nâng cao phẩm chất, năng lực, trình độ chuyên môn, trình độ LLCT, tác phong công tác thì sẽ không thể đáp ứng được yêu cầu ngày càng cao của công tác giáo dục LLCT.

Trong biên soạn bài giảng, GV cần căn cứ vào nhiệm vụ, đối tượng đào tạo để biên soạn bài, xác định địa điểm, cơ sở vật chất phục vụ cho bài giảng, dự kiến các tình huống sư phạm, chọn các ví dụ

thực tiễn phù hợp đối tượng người học; bảo đảm tính khoa học, tính thực tiễn; nội dung phải cập nhật tính thời sự, xây dựng được các tình huống. Đặc biệt, GV cần nắm chắc nội dung giảng dạy, phương pháp giảng cho từng vấn đề, luyện tập kỹ năng giải quyết các tình huống sư phạm phát sinh trong quá trình giảng dạy.

Ví dụ: Khi giảng phần "Sản xuất hàng hóa và quy luật giá trị trong nền sản xuất hàng hóa", sau khi phân tích, lý giải các nội dung, nhất là làm rõ sự phát triển nhận thức của Đảng ta về phát triển sản xuất hàng hóa trong thời kỳ đổi mới, GV phải lấy dẫn chứng phát triển sản xuất hàng hóa ở nước ta hiện nay đang là một yêu cầu khách quan, giúp người học thấy rõ tư duy mới. Từ đó, gợi ý cho SV liên hệ với thực tiễn về sự cần thiết của sản xuất hàng hóa đối với phát triển kinh tế ở địa phương; đồng thời phát hiện các điều kiện đảm bảo thực hiện sản xuất hàng hóa, lựa chọn sản xuất hàng hóa gì tại địa phương mình, lựa chọn mô hình, cách thức phát triển sản xuất hàng hóa như thế nào để đạt hiệu quả. Theo đó, SV tự ý thức về phương hướng, mục tiêu và những giải pháp thiết thực nhằm thúc đẩy sự phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

Trong giảng dạy, GV cần vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học tích cực nhằm kích thích tính chủ động, tích cực, sáng tạo của người học; lập luận làm rõ nội dung, kết hợp mở rộng kiến thức và liên hệ với thực tiễn; kết hợp phương pháp truyền thống và hiện đại trong giảng bài, thể hiện rõ tính lý luận, tính tư tưởng, tính thực tiễn và tính sáng tạo. Vì vậy, GV cần kết hợp phương pháp thuyết trình với các phương pháp dạy học tích cực như phương pháp dạy học nêu vấn đề, trao đổi, đối thoại, khắc phục lối dạy "độc thoại", thông báo thông tin một chiều, nặng về lý thuyết, áp đặt thụ động, máy móc lý luận xa rời thực tiễn không phát huy được tính tích cực sáng tạo của người học. Đối với các ví dụ, tình huống thực tiễn sử dụng trong bài giảng, GV phải có sự đầu tư, lựa chọn kỹ lưỡng với yêu cầu về tính điển hình, tính khái quát, mô phạm, mang tính thời sự, phản ánh sâu sắc đời sống kinh tế, chính trị - xã hội.

2.2.5. Tăng cường các hoạt động thực tiễn đối với giảng viên Lý luận chính trị

Để tăng tính thực tiễn trong giảng dạy các môn LLCT, GV cần nắm bắt, am hiểu sâu sắc các vấn đề chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội sâu rộng và biết cách sử dụng yếu tố thực tiễn cần thiết, sát đúng để đưa vào nội dung bài giảng một cách phù hợp, làm cho bài giảng sinh động, dễ tiếp cận. Vì vậy, đối với nhà trường cần tạo điều kiện để GV học tập nâng cao trình độ lý luận, mặt khác giúp tích lũy kiến thức thực tiễn thông qua hoạt động nghiên cứu thực tế ở các địa phương hoặc cơ sở sản xuất, tham gia hoạt động trong các tổ chức chính trị, xã hội. Chú trọng mở các lớp tập huấn, bồi dưỡng kiến thức giúp các GV chủ động học tập, nghiên cứu các tài liệu chuyên ngành, liên ngành để mở rộng, đào sâu sự hiểu biết tri thức LLCT; tăng cường nghiên cứu, trao đổi, thảo luận trong nhóm chuyên môn và vận dụng giải quyết từng vấn đề theo yêu cầu của đổi mới giảng dạy các môn LLCT. Nhằm gắn lý luận với thực tiễn trong giảng dạy các môn LLCT nhà trường đã tổ chức cho SV đi viếng nghĩa trang liệt sĩ và tặng quà cho các thương binh. Với truyền thống "uống nước nhớ nguồn, ăn quả nhớ người trồng cây" và tấm lòng thành kính, biết ơn những người con thân yêu của Tổ quốc đã hy sinh trọn đời cho sự nghiệp giải phóng dân tộc, giải phóng quê hương. Sáng ngày 25/7/2025, Trường Đại học Tài chính - Quản trị kinh doanh đã tổ chức đoàn đi viếng nghĩa trang Liệt sĩ xã Lạc Đạo nhân kỷ niệm 78 năm Ngày Thương binh liệt sĩ (27/7/1947 - 27/7/2025). Dẫn đầu đoàn lễ viếng nghĩa trang Liệt sĩ xã Lạc Đạo, có TS. Lê Tuấn Hiệp - Phó Bí thư Đảng ủy, Chủ tịch Hội đồng trường; TS. Nguyễn Thị Bích Điệp - Phó Hiệu trưởng Phụ trách trường, Ban Chấp hành Đảng ủy và đại diện lãnh đạo các đơn vị, đoàn thể trong nhà trường. Tại lễ viếng, Trường Đại học Tài chính - Quản trị kinh doanh đã kính cẩn đặt vòng hoa, dâng hương và bày tỏ tri ân sâu sắc đối với các anh hùng liệt sĩ đã anh dũng chiến đấu, hy sinh vì sự nghiệp đấu tranh giải phóng dân tộc, thống nhất đất nước. Cũng chuỗi hoạt động tri ân này, nhà trường đã đến thăm và tặng quà các gia đình cán bộ, viên chức của Trường thuộc diện chính sách. Hoạt động thực tế có ý nghĩa lý luận và thực tiễn sâu sắc trong giáo dục đạo đức cách mạng, truyền thống yêu nước, lòng biết ơn, lòng tự hào dân tộc cho SV.

Mặt khác, mỗi GV Trường Đại học Tài chính - Quản trị kinh doanh cần tích cực tham gia nghiên cứu

khoa học để có điều kiện tiếp xúc với các kết quả đạt được trong thực tế, khái quát thành những bài học, bổ sung kiến thức mới cho công tác giảng dạy LLCT và tham gia các chương trình khảo sát, tìm hiểu thực tế tại các địa phương, tổ chức chính trị - xã hội, tổ chức quần chúng, doanh nghiệp, gặp gỡ trao đổi với cán bộ, đảng viên, hội viên, các tầng lớp nhân dân; tham quan các các mô hình lao động sản xuất để trực tiếp thu thập những kiến thức thực tiễn sinh động, thời sự. Ngoài ra, mỗi GV cần chủ động khai thác thông tin chính thống trên các phương tiện thông tin đại chúng để cập nhật tri thức cũng như diễn biến thời sự trong nước và thế giới, qua đó có thực tiễn đa chiều, rộng lớn, được nhìn nhận, phân tích ở nhiều góc cạnh khác nhau.

3. Kết luận

Tăng tính thực tiễn trong giảng dạy các môn LLCT là yêu cầu cấp thiết để nâng cao chất lượng giáo dục, đòi hỏi sự tham gia của nhiều lực lượng có liên quan. Quá trình này cần đổi mới phương pháp theo hướng gắn lý luận với thực tiễn, cập nhật tình hình thực tế, ứng dụng công nghệ và tạo điều kiện cho GV thâm nhập thực tế. Đối với GV giảng dạy LLCT, trước hết phải nắm đầy đủ, sâu sắc nội dung từng bộ môn lý luận được đảm nhiệm, từ đó có sự lựa chọn đúng, vận dụng hiệu quả các phương pháp nhằm gắn lý luận với thực tiễn, thường xuyên, tích cực trải nghiệm để nắm bắt thực tiễn xã hội, không ngừng nghiên cứu thực tế, tìm hiểu các thông tin để bổ sung kinh nghiệm, vốn sống cho bản thân, phục vụ cho quá trình giảng dạy, nghiên cứu. Quá trình này phải được tiến hành thường xuyên, khoa học và hệ thống. Bên cạnh đó, đổi mới phương pháp giảng dạy sẽ đóng vai trò quan trọng giúp khơi dậy, phát huy tính chủ động, sáng tạo, thái độ tích cực của SV, là yếu tố cốt lõi để đổi mới giáo dục, chuyển từ truyền thụ một chiều sang phát triển toàn diện cả về trí tuệ, kỹ năng và đạo đức, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và đổi mới đất nước hiện nay [7].

Tài liệu tham khảo

[1] Ban Chấp hành Trung ương (2014). *Kết luận số 94-KL/TW ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân.*

[2] *C.Mác và Ph.Ăngnghen Toàn tập* (tập 3, 1995). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội.

[3] Đảng Cộng sản Việt Nam (2021). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII* (tập 1). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội.

[4] *Hồ Chí Minh Toàn tập* (tập 3, 2011). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội.

[5] *Hồ Chí Minh Toàn tập* (tập 6, 2011). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội.

[6] *Hồ Chí Minh Toàn tập* (tập 11, 2011). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội.

[7] Quỳnh Chi (2025). *Đổi mới mạnh mẽ việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân*. Nguồn: https://nhandan.vn/doi-moi-manh-me-viec-hoc-tap-ly-luan-chinh-tri-trong-he-thong-giao-duc-quoc-dan-post896369.html, ngày 25/7/2025.