

RÈN KỸ NĂNG VIẾT ĐOẠN VĂN NGẮN CHO HỌC SINH DÂN TỘC KHMER LỚP 2 TRONG DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC PHƯỜNG LONG ĐỨC, TỈNH VINH LONG

DIỆP BẢO NGÂN

HVCH ngành Giáo dục Tiểu học, Đại học Trà Vinh

PHAN THỊ NỞ

Trường Ngôn ngữ - Văn hóa - Nghệ thuật Khmer Nam Bộ và Nhân văn, Đại học Trà Vinh

Nhận bài ngày 14/8/2026. Sửa chữa xong 20/9/2026. Duyệt đăng 25/9/2026.

Abstract

This study examines the development of short-paragraph writing skills among second-grade Khmer students in Vietnamese language classes at primary schools in Long Duc Ward, Vinh Long Province. Participants included 44 teachers, 26 school administrators, and 90 Khmer students. Data were collected through questionnaires, interviews, and observations and analyzed using SPSS 27.0 and descriptive statistics. The findings show that teachers have paid attention to developing writing skills and identified fundamental instructional objectives, while students have initially met several requirements for short-paragraph writing. However, students continue to experience difficulties in generating ideas, selecting appropriate words, connecting sentences, and expressing ideas coherently. These findings provide an empirical basis for proposing measures suited to the linguistic characteristics of Khmer students.

Keywords: Khmer students, primary education, short paragraphs, Vietnamese language, writing skills.

1. Đặt vấn đề

Trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, môn Tiếng Việt ở tiểu học giữ vai trò quan trọng trong hình thành và phát triển năng lực ngôn ngữ cho học sinh (HS), trong đó viết là một trong những kỹ năng cốt lõi (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018). Đối với HS lớp 2, viết đoạn văn ngắn là yêu cầu quan trọng, giúp các em bước đầu biết xác định nội dung, sắp xếp ý và diễn đạt suy nghĩ bằng ngôn ngữ viết (Cummins, 1979). Đồng thời, UNESCO (2003) nhấn mạnh tầm quan trọng của việc quan tâm đến sự đa dạng ngôn ngữ trong giáo dục và tạo điều kiện phù hợp cho người học trong môi trường đa ngữ. Tuy nhiên, đối với HS dân tộc Khmer, việc rèn kỹ năng viết tiếng Việt còn gặp nhiều khó khăn do sự khác biệt về ngôn ngữ, vốn từ tiếng Việt và môi trường sử dụng tiếng Việt. Những hạn chế này có thể ảnh hưởng trực tiếp đến khả năng viết câu, liên kết ý và trình bày nội dung trong đoạn văn ngắn.

Tại các trường tiểu học phường Long Đức, tỉnh Vĩnh Long, việc rèn kỹ năng viết đoạn văn ngắn cho HS dân tộc Khmer lớp 2 đã được quan tâm thực hiện trong dạy học môn Tiếng Việt. Tuy nhiên, mức độ thực hiện, những khó khăn của giáo viên (GV) và khả năng viết đoạn văn của HS vẫn cần được khảo sát, đánh giá một cách cụ thể. Vì vậy, nghiên cứu “Thực trạng rèn kỹ năng viết đoạn văn ngắn cho HS dân tộc Khmer lớp 2 trong dạy học môn Tiếng Việt ở các trường tiểu học phường Long Đức, tỉnh Vĩnh Long” được thực hiện nhằm làm rõ thực trạng, những thuận lợi, khó khăn và các yếu tố ảnh hưởng, từ đó cung cấp cơ sở thực tiễn cho việc đề xuất các biện pháp rèn kỹ năng viết đoạn văn ngắn phù hợp với đặc điểm của HS dân tộc Khmer.

Email: ptno@tvu.edu.vn

2. Nội dung nghiên cứu

Nghiên cứu được thực hiện với 44 GV, 26 cán bộ quản lý và 90 HS tiểu học dân tộc Khmer trên địa bàn phường Long Đức, tỉnh Vĩnh Long. Nghiên cứu sử dụng các phương pháp: điều tra bằng bảng hỏi, phỏng vấn và quan sát. Dữ liệu thu thập được xử lý bằng phần mềm SPSS 27.0. Phương pháp thống kê mô tả được sử dụng để tổng hợp, phân tích và đánh giá các kết quả nghiên cứu

2.1. Cơ sở lý luận

Khái niệm “Đoạn văn”: là một trong những đơn vị cơ bản cấu thành văn bản, giữ vai trò triển khai và tổ chức nội dung trong hoạt động giao tiếp bằng ngôn ngữ (Diệp Quang Ban, 2009). Trong ngôn ngữ học hiện đại, đoạn văn không chỉ được xem xét dưới góc độ hình thức trình bày mà còn được nghiên cứu trên phương diện ngữ nghĩa, ngữ pháp văn bản và chức năng giao tiếp.

Khái niệm “Kỹ năng viết trong môn Tiếng Việt”: là khả năng vận dụng hệ thống kiến thức tiếng Việt, vốn từ, vốn sống và các thao tác tư duy để tạo lập lời nói viết hoặc văn bản phù hợp với mục đích giao tiếp và yêu cầu của chương trình học (Lê Phương Nga, 2017). Đối với HS lớp 2, kỹ năng viết trong môn Tiếng Việt được biểu hiện qua khả năng viết đúng câu, viết được đoạn văn ngắn theo chủ đề, sử dụng từ ngữ phù hợp, diễn đạt mạch lạc và bước đầu biết tự rà soát, chỉnh sửa bài viết dưới sự hướng dẫn của GV.

Quan niệm về rèn kỹ năng viết đoạn văn ngắn cho HS dân tộc Khmer lớp 2 trong dạy học môn Tiếng Việt là quá trình GV tổ chức một cách có mục đích, có kế hoạch và có hệ thống các hoạt động học tập nhằm giúp HS dân tộc Khmer lớp 2 hình thành và phát triển khả năng tạo lập đoạn văn ngắn bằng tiếng Việt thông qua việc huy động vốn từ, kiến thức ngôn ngữ, vốn sống và các thao tác tư duy để lựa chọn ý, sắp xếp ý, diễn đạt, liên kết câu và từng bước tự kiểm tra, chỉnh sửa sản phẩm viết theo yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Quá trình này hướng đến việc phát triển năng lực giao tiếp bằng tiếng Việt, đồng thời góp phần nâng cao hiệu quả học tập và tạo điều kiện để HS hòa nhập tốt hơn trong môi trường giáo dục phổ thông.

2.2. Thực trạng rèn kỹ năng viết đoạn văn ngắn cho học sinh dân tộc Khmer lớp 2 trong dạy học môn Tiếng Việt ở các trường tiểu học phường Long Đức, tỉnh Vĩnh Long

Bảng 1: Đánh giá của giáo viên về tầm quan trọng của việc rèn kỹ năng viết đoạn văn ngắn cho học sinh dân tộc Khmer lớp 2 trong dạy học môn Tiếng Việt

TT	Nội dung	Phương án lựa chọn (%) N=44					ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Rèn kỹ năng viết đoạn văn ngắn là nội dung cốt lõi của phân môn Tập làm văn lớp 2	0,0	6,8	15,9	50,0	27,3	3,98	0,85
2	Kỹ năng này giúp HS Khmer phát triển đồng bộ 4 kỹ năng ngôn ngữ (đọc, viết, nói, nghe)	4,6	11,4	18,2	43,2	22,7	3,68	1,10
3	Viết đoạn văn góp phần giảm khoảng cách ngôn ngữ giữa HS Khmer và HS Kinh	2,3	9,1	18,2	50,0	20,5	3,77	0,96
4	Kỹ năng viết đoạn văn ảnh hưởng trực tiếp đến kết quả học tập các môn học	6,8	11,4	20,5	45,5	15,9	3,52	1,11
ĐTB chung							3,74	1,01

Kết quả khảo sát ở bảng 1 cho thấy, nhìn chung các GV tiểu học tham gia khảo sát đánh giá khá cao tầm quan trọng của việc rèn kỹ năng viết đoạn văn ngắn cho HS dân tộc Khmer lớp 2 trong dạy học môn Tiếng Việt, với ĐTB chung = 3,74; ĐLC = 1,01. Điều này cho thấy phần lớn GV nhận thức được vai trò của kỹ năng viết đoạn văn trong quá trình phát triển năng lực ngôn ngữ và hỗ trợ HS dân tộc Khmer học tập môn Tiếng Việt. Tuy nhiên, ĐLC chung = 1,01 cho thấy mức độ đánh giá giữa các GV vẫn có sự phân tán nhất định.

Trong đó, tiêu chí “Rèn kỹ năng viết đoạn văn ngắn là nội dung cốt lõi của phân môn Tập làm văn lớp 2” được GV đánh giá cao nhất với ĐTB = 3,98; ĐLC = 0,85. Kết quả này cho thấy phần lớn GV nhận thức rõ vị trí quan trọng của kỹ năng viết đoạn văn trong dạy học Tiếng Việt lớp 2, xem đây là một nội dung nền tảng giúp HS từng bước hình thành và phát triển năng lực tạo lập văn bản. ĐLC = 0,85 cũng cho thấy mức độ đánh giá của GV đối với nội dung này tương đối tập trung.

Tiêu chí “Kỹ năng viết đoạn văn ảnh hưởng trực tiếp đến kết quả học tập các môn học” có ĐTB = 3,52; DLC = 1,11, là tiêu chí có điểm trung bình thấp nhất trong các nội dung khảo sát. DLC = 1,11, cao nhất trong các tiêu chí, cho thấy mức độ đánh giá giữa GV có sự phân tán tương đối lớn. Kết quả này phản ánh một bộ phận GV chưa nhận thức đầy đủ về vai trò của kỹ năng viết đối với việc học tập các môn học khác.

Bảng 2: Mức độ thực hiện các mục tiêu rèn kỹ năng viết đoạn văn ngắn của học sinh lớp 2 dân tộc Khmer trong dạy học môn Tiếng Việt

TT	Các mục tiêu	Tần suất lựa chọn	Tỷ lệ %
1	Giúp HS nắm được cấu trúc cơ bản của đoạn văn.	19	13,38
2	Giúp HS biết diễn đạt ý bằng câu văn rõ ràng, mạch lạc và phù hợp nội dung.	9	6,34
3	Mở rộng vốn từ và khả năng sử dụng từ ngữ tiếng Việt cho HS dân tộc Khmer.	23	16,20
4	Rèn luyện khả năng quan sát, tư duy và diễn đạt bằng ngôn ngữ viết.	21	14,79
5	Hình thành cho HS kỹ năng viết đúng ngữ pháp, đúng chính tả và đúng dấu câu.	12	8,45
6	Giúp HS mạnh dạn, tự tin trong học tập và giao tiếp bằng tiếng Việt.	17	11,97
7	Góp phần phát triển năng lực tạo lập văn bản cho học HS 2 dân tộc Khmer.	26	18,31
8	Tạo hứng thú học tập và phát huy tính tích cực, chủ động của HS trong giờ học Tiếng Việt.	15	10,56
Tổng		142	100

Kết quả khảo sát ở bảng 2 cho thấy, trong quá trình rèn kỹ năng viết đoạn văn ngắn cho HS dân tộc Khmer lớp 2, GV thực hiện đồng thời nhiều mục tiêu khác nhau, với trung bình mỗi GV lựa chọn khoảng 3 mục tiêu.

Trong đó, mục tiêu “Góp phần phát triển năng lực tạo lập văn bản cho HS lớp 2 dân tộc Khmer” được thực hiện nhiều nhất với 26 lượt lựa chọn (18,31%). Kết quả này cho thấy GV chú trọng phát triển năng lực tạo lập văn bản cho HS, phù hợp với định hướng phát triển năng lực của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Thứ hai là mục tiêu “Mở rộng vốn từ và khả năng sử dụng từ ngữ tiếng Việt cho HS dân tộc Khmer” với 23 lượt lựa chọn (16,20%), tiếp theo là mục tiêu “Rèn luyện khả năng quan sát, tư duy và diễn đạt bằng ngôn ngữ viết” với 21 lượt lựa chọn (14,79%) và “Giúp HS nắm được cấu trúc cơ bản của đoạn văn” với 19 lượt lựa chọn (13,38%). Kết quả này cho thấy GV không chỉ chú trọng hình thành kỹ năng viết mà còn quan tâm phát triển vốn từ, tư duy và khả năng diễn đạt bằng tiếng Việt cho HS dân tộc Khmer.

Nhìn chung, GV đã thực hiện tương đối toàn diện các mục tiêu rèn kỹ năng viết đoạn văn ngắn cho HS dân tộc Khmer lớp 2. Trong đó, GV ưu tiên phát triển năng lực tạo lập văn bản, mở rộng vốn từ và nâng cao khả năng sử dụng tiếng Việt, đồng thời quan tâm đến việc phát triển tư duy, khả năng diễn đạt và sự tự tin của HS. Đây là cơ sở để nâng cao chất lượng dạy học Tiếng Việt và phát triển năng lực viết cho HS dân tộc Khmer ở lớp 2.

Bảng 3: Mức độ yêu thích của học sinh lớp 2 dân tộc Khmer đối với các phương pháp rèn kỹ năng viết đoạn văn ngắn trong môn Tiếng Việt

TT	Nội dung	Phương án lựa chọn (%) N=90			ĐTB	DLC
		Không thích	Bình thường	Rất thích		
1	Xem tranh ảnh hoặc video trước khi viết đoạn văn	7,8	48,9	43,3	2,36	0,62
2	Tham gia trò chơi học tập như ghép câu, đoán chữ	5,6	40,0	54,4	2,49	0,60
3	Làm việc cùng bạn trước khi viết đoạn văn	10,0	53,3	36,7	2,27	0,63
4	Được đọc đoạn văn mẫu trước khi viết	15,6	61,1	23,3	2,08	0,62
5	Được Thầy/Cô gợi ý từ ngữ hoặc câu mẫu để viết	17,8	56,7	25,6	2,08	0,66
6	Được kể chuyện hoặc chia sẻ ý tưởng trước khi viết	12,2	54,4	33,3	2,21	0,65
ĐTB chung					2,25	0,63

Kết quả khảo sát ở bảng 3 cho thấy, các em HS lớp 2 dân tộc Khmer tham gia khảo sát có mức độ yêu thích ở mức khá đối với các phương pháp rèn kĩ năng viết đoạn văn ngắn trong môn Tiếng Việt (ĐTB chung = 2,25; ĐLC = 0,63). Điều này cho thấy các phương pháp GV sử dụng tương đối phù hợp với đặc điểm tâm lí, nhận thức của HS, góp phần tạo hứng thú và khuyến khích các em tham gia vào quá trình rèn luyện kĩ năng viết. ĐLC = 0,63 cho thấy mức độ phân tán trong ý kiến đánh giá không cao, tức là mức độ yêu thích các phương pháp nhìn chung tương đối đồng đều.

Trong đó, nội dung “Tham gia trò chơi học tập như ghép câu, đoán chữ” được HS yêu thích nhất (ĐTB = 2,49; ĐLC = 0,60). Kết quả này cho thấy các hoạt động học tập thông qua trò chơi có sức hấp dẫn đối với HS lớp 2 dân tộc Khmer, tạo không khí học tập vui vẻ, giúp các em tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên và hứng thú hơn trong quá trình rèn kĩ năng viết. ĐLC = 0,60 cho thấy ý kiến của HS về mức độ yêu thích hình thức này khá tập trung.

Các nội dung có điểm trung bình thấp hơn gồm “Được đọc đoạn văn mẫu trước khi viết” (ĐTB = 2,08; ĐLC = 0,62) và “Được Thầy/Cô gợi ý từ ngữ hoặc câu mẫu để viết” (ĐTB = 2,08; ĐLC = 0,66), đây cũng là hai nội dung có điểm trung bình thấp nhất. Mặc dù vậy, kết quả này không có nghĩa HS không yêu thích các hình thức trên mà cho thấy các em có xu hướng hứng thú hơn với những hoạt động mang tính trực quan, trải nghiệm và tương tác. Trong khi đó, việc đọc đoạn văn mẫu hoặc tiếp nhận từ ngữ, câu mẫu từ GV thường mang tính hướng dẫn trực tiếp, ít tạo cơ hội để HS chủ động tham gia nên mức độ yêu thích có phần thấp hơn.

Bảng 4: Đánh giá của giáo viên về kĩ năng viết đoạn văn ngắn của học sinh lớp 2 dân tộc Khmer trong dạy học môn Tiếng Việt

TT	Nội dung	Phương án lựa chọn (%) N = 44					ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	HS xác định đúng yêu cầu của đề bài	2,3	6,8	15,9	47,7	27,3	3,91	0,96
2	HS sử dụng từ ngữ phù hợp khi viết đoạn văn	4,6	6,8	13,6	52,3	22,7	3,82	1,02
3	HS viết câu đúng chính tả và ngữ pháp	4,6	11,7	18,2	45,5	20,5	3,66	1,08
4	HS biết liên kết câu để tạo thành đoạn văn	9,1	11,4	15,9	45,5	18,2	3,52	1,19
5	HS diễn đạt ý rõ ràng, mạch lạc	6,8	9,1	18,2	47,7	18,2	3,61	1,10
ĐTB chung							3,70	1,07

Kết quả khảo sát ở bảng 4 cho thấy, các GV tham gia khảo sát đánh giá kĩ năng viết đoạn văn ngắn của HS lớp 2 dân tộc Khmer trong dạy học môn Tiếng Việt ở mức khá, với ĐTB chung = 3,70; ĐLC = 1,07. Điều này cho thấy HS đã hình thành được một số kĩ năng cơ bản trong quá trình viết đoạn văn, tuy nhiên mức độ đạt được giữa các kĩ năng vẫn còn có sự khác biệt. ĐLC chung = 1,07 cho thấy đánh giá của GV có sự phân tán tương đối, phản ánh sự không đồng đều về năng lực viết của HS.

Trong đó, nội dung “HS xác định đúng yêu cầu của đề bài” được đánh giá cao nhất với ĐTB = 3,91; ĐLC = 0,96. Có 75,0% GV lựa chọn mức 4 và 5, trong đó 47,7% ở mức 4 và 27,3% ở mức 5. Kết quả này cho thấy phần lớn HS đã có khả năng xác định được yêu cầu cơ bản của nhiệm vụ viết, biết nhận diện nội dung cần trình bày trước khi bắt đầu viết. ĐLC = 0,96 cho thấy mức độ đánh giá giữa các GV tương đối tập trung.

Nội dung có ĐTB thấp nhất là “Học sinh biết liên kết câu để tạo thành đoạn văn” với ĐTB = 3,52; ĐLC = 1,19. ĐLC = 1,19 là cao nhất trong các nội dung khảo sát, cho thấy sự khác biệt khá rõ trong đánh giá của GV về khả năng liên kết câu của HS. Kết quả này cho thấy HS đã có thể viết được các câu riêng lẻ nhưng việc kết nối các câu thành một đoạn văn có nội dung thống nhất, mạch lạc vẫn còn là khó khăn. Đối với HS dân tộc Khmer, hạn chế về vốn từ và khả năng diễn đạt bằng tiếng Việt có thể là một trong những nguyên nhân ảnh hưởng đến kĩ năng này.

Nhìn chung, việc rèn kĩ năng viết đoạn văn ngắn cho HS dân tộc Khmer lớp 2 đã được GV quan tâm, HS bước đầu đáp ứng được một số yêu cầu cơ bản về viết đoạn văn. Tuy nhiên, các em vẫn còn khó khăn trong việc hình thành ý tưởng, lựa chọn từ ngữ, liên kết câu và diễn đạt nội dung mạch lạc; hình thức hỗ trợ của GV chưa thật sự đa dạng.

Do đó, cần chú trọng các biện pháp hỗ trợ vốn từ và ý tưởng, sử dụng tranh ảnh và câu hỏi gợi mở,

hướng dẫn HS viết theo từng bước, tăng cường thực hành và chỉnh sửa bài viết, đồng thời phù hợp với đặc điểm sử dụng tiếng Việt của HS dân tộc Khmer.

2.3. Các biện pháp đề xuất

2.3.1. Khai thác phương tiện trực quan nhằm phát triển vốn từ và hình thành ý tưởng trước khi viết

Phương tiện trực quan được sử dụng như điểm tựa để HS kết nối trải nghiệm, biểu tượng về sự vật với ngôn ngữ cần sử dụng khi viết. Tranh ảnh, video, vật thật và tình huống gần gũi giúp HS Khmer lớp 2 huy động vốn sống, mở rộng vốn từ tiếng Việt và cụ thể hóa nội dung cần biểu đạt, qua đó tạo nền tảng cho việc hình thành ý tưởng trước khi viết.

2.3.2. Sử dụng hệ thống câu hỏi định hướng nhằm hỗ trợ học sinh hình thành ý tưởng trước khi viết

Hệ thống câu hỏi được thiết kế theo trình tự nhận thức và yêu cầu của nhiệm vụ viết, hướng HS từ xác định đối tượng đến lựa chọn đặc điểm, hoạt động và nội dung cần biểu đạt. Sự định hướng này giúp HS cụ thể hóa suy nghĩ, lựa chọn thông tin phù hợp và bước đầu tổ chức các ý theo trình tự, tạo cơ sở chuyển từ ý tưởng sang ngôn ngữ viết.

2.3.3. Hướng dẫn học sinh phân tích câu mẫu, đoạn văn mẫu giúp học sinh tạo lập đoạn văn

Câu mẫu và đoạn văn mẫu được khai thác như nguồn ngữ liệu để HS nhận diện cách tổ chức một đoạn văn. Thông qua phân tích nội dung, trình tự triển khai ý, cách dùng từ và liên kết câu, HS từng bước hình thành nhận thức về cấu trúc đoạn văn và cách thức tạo lập văn bản; từ đó vận dụng những đặc điểm đã nhận diện vào bài viết mới mà không lệ thuộc vào văn mẫu.

2.3.4. Tổ chức luyện viết đoạn văn theo tiến trình

Luyện viết được tổ chức theo tiến trình tạo lập văn bản, từ tìm ý, diễn đạt ý thành câu, tổ chức các câu thành đoạn đến rà soát và hoàn thiện sản phẩm. Việc phân chia nhiệm vụ viết thành các thao tác cụ thể giúp HS kiểm soát tốt hơn quá trình tạo lập đoạn văn, đồng thời tạo điều kiện giảm dần sự hỗ trợ của GV và nâng cao tính độc lập trong hoạt động viết.

2.3.5. Đổi mới đánh giá và phản hồi bài viết theo định hướng phát triển năng lực

Đánh giá và phản hồi được thực hiện như một bộ phận của quá trình viết, không chỉ nhằm xác định kết quả mà còn cung cấp thông tin để HS điều chỉnh sản phẩm. Việc kết hợp tiêu chí đánh giá rõ ràng, tự đánh giá, đánh giá đồng đẳng và phản hồi có trọng tâm của GV giúp HS nhận diện điểm cần cải thiện, chủ động chỉnh sửa và từng bước hình thành khả năng tự điều chỉnh trong hoạt động viết.

3. Kết luận

Kết quả nghiên cứu cho thấy việc rèn kỹ năng viết đoạn văn ngắn cho HS dân tộc Khmer lớp 2 tại các trường tiểu học phường Long Đức, tỉnh Vĩnh Long đã được GV quan tâm và thực hiện với những mục tiêu tương đối phù hợp. HS bước đầu đáp ứng được một số yêu cầu cơ bản của việc viết đoạn văn, tuy nhiên vẫn còn hạn chế trong hình thành ý tưởng, lựa chọn và sử dụng từ ngữ, liên kết câu, diễn đạt nội dung rõ ràng, mạch lạc. Bên cạnh đó, việc vận dụng các phương pháp và hình thức hỗ trợ HS trong quá trình viết chưa thật sự đa dạng, chưa đáp ứng đầy đủ những khó khăn về ngôn ngữ của HS dân tộc Khmer. Từ những kết quả và hạn chế trên, nghiên cứu đề xuất 5 biện pháp nhằm góp phần nâng cao hiệu quả rèn kỹ năng viết đoạn văn ngắn cho HS dân tộc Khmer lớp 2.

Tài liệu tham khảo

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 ban hành Chương trình giáo dục phổ thông môn Ngữ văn*.
- Cummins, J. (1979). Cognitive/academic language proficiency, linguistic interdependence, the optimum age question and some other matters. *Working Papers on Bilingualism*, 19, 121–129.
- Diệp Quang Ban (2009). *Giao tiếp, diễn ngôn và cấu tạo của văn bản*. NXB Giáo dục Việt Nam.
- Flower, L., & Hayes, J. R. (1981). A cognitive process theory of writing. *College Composition and Communication*, 32(4), 365–387. <https://doi.org/10.2307/356600>.
- Lê Phương Nga (2017). *Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở tiểu học*. NXB Đại học Sư phạm.
- UNESCO. (2003). *Education in a multilingual world*. UNESCO.