

NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC TƯ VẤN TÂM LÝ VÀ HỖ TRỢ SỨC KHỎE TINH THẦN CHO SINH VIÊN TRONG CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

VŨ THỊ THÙY DƯƠNG

NGÔ THỊ NY

NGUYỄN THỊ THU HÀ

Trường Đại học Ngân hàng Thành phố Hồ Chí Minh

Nhận bài ngày 12/7/2026. Sửa chữa xong 15/8/2026. Duyệt đăng 20/8/2026.

Abstract

Student mental health has become an increasingly important concern as higher education is profoundly affected by digital transformation, academic pressure, career competition, and socioeconomic changes. Numerous studies have indicated a growing prevalence of stress, anxiety, depression, and psychological crises among university students, adversely affecting their academic performance, adaptability, and the quality of the future workforce. This article examines the theoretical foundations and current state of psychological counseling and mental health support for students and proposes directions for enhancing the effectiveness of these services in higher education institutions.

Keywords: Higher education, mental health, psychological counseling, psychological support, university students.

1. Đặt vấn đề

Đại hội XIV của Đảng xác định “chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực, thể lực và phẩm chất người học” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2026) đòi hỏi công tác giáo dục và đào tạo phải có quan điểm toàn diện nhằm phát triển nguồn lực chất lượng cao đáp ứng yêu cầu phát triển của xã hội. Trong đó, sức khỏe tinh thần của người học trở thành một nội dung quan trọng, đòi hỏi các cơ sở giáo dục đại học cần đặc biệt quan tâm, nhất là trong bối cảnh sinh viên (SV) đang phải đối diện với ngày càng nhiều áp lực và gia tăng các nguy cơ về các vấn đề sức khỏe tinh thần. Vì vậy, tư vấn tâm lý và hỗ trợ sức khỏe tinh thần cho SV không chỉ là yêu cầu khách quan mà còn là nhiệm vụ quan trọng của các cơ sở giáo dục đại học, góp phần xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thực sự phát huy vai trò trung tâm của người học.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Cơ sở lý luận về tư vấn tâm lý và hỗ trợ sức khỏe tinh thần cho sinh viên

Sức khỏe tinh thần là một bộ phận của sức khỏe con người, phản ánh trạng thái cân bằng về nhận thức, tình cảm và hành vi, là điều kiện, tiền đề quan trọng để phát triển toàn diện mỗi cá nhân. Tùy góc độ tiếp cận mà sức khỏe tinh thần được quan niệm với nội hàm khác nhau, theo Tổ chức Y tế Thế giới, sức khỏe tinh thần không chỉ là trạng thái tâm lý tích cực mà còn là điều kiện quan trọng bảo đảm cho cá nhân thực hiện chức năng xã hội, phát triển và hoàn thiện năng lực cá nhân; đồng thời, làm tiền đề để mỗi cá nhân nhận thức và phát huy hiệu quả tiềm năng của mình, ứng phó hiệu quả với những với những áp lực, căng thẳng của cuộc sống, công việc, góp phần tích cực cho cộng đồng (WHO, 2022), là điều kiện bảo đảm cho cá nhân thực hiện chức năng xã hội, phát triển bản thân và nâng cao chất lượng cuộc sống.

Email: duongvtt@hub.edu.vn

Ở Việt Nam, nghiên cứu của UNICEF Việt Nam và Overseas Development Institute cũng tiếp cận sức khỏe tinh thần theo hướng toàn diện, coi đây là kết quả của sự tương tác giữa các yếu tố cá nhân, gia đình, nhà trường và môi trường xã hội. Báo cáo chỉ ra rằng áp lực học tập, mối quan hệ gia đình, điều kiện kinh tế, môi trường giáo dục, sự thay đổi xã hội và khả năng tiếp cận các dịch vụ hỗ trợ tâm lý đều ảnh hưởng trực tiếp đến sức khỏe tinh thần của trẻ em và thanh thiếu niên. Vì vậy, việc chăm sóc và nâng cao sức khỏe tinh thần cần được thực hiện thông qua sự phối hợp giữa ngành giáo dục, y tế, gia đình và cộng đồng, thay vì chỉ tập trung điều trị các rối loạn tâm thần (UNICEF Việt Nam & Overseas Development Institute, 2018).

Đối với giáo dục đại học, sức khỏe tinh thần không chỉ phản ánh chất lượng cuộc sống của SV mà còn ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo, hiệu quả học tập và sự phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao. Giai đoạn học đại học là thời kỳ chuyển tiếp từ vị thành niên sang tuổi trưởng thành, đồng thời hình thành bản sắc cá nhân, năng lực nghề nghiệp, giá trị sống và trách nhiệm xã hội. Trong giai đoạn này, SV phải thích nghi với môi trường học tập mới, phương pháp đào tạo theo hướng tự chủ, áp lực về kết quả học tập, nghiên cứu khoa học, định hướng nghề nghiệp và yêu cầu cạnh tranh trên thị trường lao động. Bên cạnh đó, những thay đổi về điều kiện sống, áp lực tài chính, kỳ vọng của gia đình, các mối quan hệ xã hội cùng tác động của môi trường số và mạng xã hội làm gia tăng nguy cơ xuất hiện các vấn đề về sức khỏe tinh thần.

Dưới góc độ tâm lý học, sức khỏe tinh thần của SV được biểu hiện theo 2 phương diện cơ bản. Thứ nhất, đó là những trạng thái tâm lý tiêu cực như căng thẳng, lo âu, rối loạn cảm xúc, thiếu tập trung khi chịu áp lực kéo dài và vượt quá khả năng thích ứng của con người, hệ quả kéo theo làm cho SV mất cân bằng trong giải quyết các mối quan hệ xã hội, hạn chế năng lực kiểm soát hành vi cũng như tác động tiêu cực đến quá trình học tập, rèn luyện và phát triển nghề nghiệp của SV. Ngược lại, những biểu hiện sức khỏe tinh thần tích cực như tự tin, tự trọng, suy nghĩ tích cực, cảm xúc ổn định, có động lực cao,... là cơ sở quan trọng để SV quản lý cảm xúc hiệu quả, tăng khả năng thích ứng với môi trường học tập, từ đó, phát huy có hiệu quả tiềm năng, năng lực sáng tạo, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả học tập, rèn luyện, xây dựng và củng cố hệ thống năng lực, phẩm chất đáp ứng yêu cầu phát triển của xã hội trong bối cảnh hiện nay.

Như vậy, sức khỏe tinh thần đã và đang trở thành một nội dung quan trọng trong thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện con người, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo của các cơ sở giáo dục đại học và xây dựng nền quản trị đại học hiện đại. Trong đó, nâng cao hiệu quả hoạt động tư vấn tâm lý và hỗ trợ sức khỏe tinh thần trong các cơ sở giáo dục đại học là nhiệm vụ khách quan, cấp thiết nhằm xây dựng tâm lý tích cực, phòng ngừa, ngăn chặn các biểu hiện tiêu cực, tăng khả năng tự chăm sóc sức khỏe tinh thần và trách nhiệm trong xây dựng môi trường học tập an toàn, lành mạnh của đội ngũ SV.

2.2. Thực trạng công tác tư vấn tâm lý và hỗ trợ sức khỏe tinh thần cho sinh viên trong các cơ sở giáo dục đại học hiện nay

Đánh giá đúng vị trí, vai trò của việc chăm lo sức khỏe tinh thần cho SV, những năm qua, công tác tư vấn tâm lý và hỗ trợ sức khỏe cho SV ở các cơ sở giáo dục đại học đã được quan tâm và tiến hành tương đối hiệu quả. Hoạt động tư vấn tâm lý và hỗ trợ sức khỏe tinh thần được tiến hành nền nếp; các phòng, trung tâm tư vấn tâm lý ở nhiều cơ sở giáo dục đại học được thành lập và hoạt động hiệu quả với nhiều hình thức đa dạng, phong phú phù hợp với tâm lý của SV. Công tác phối hợp của nhà trường, gia đình, địa phương và các đoàn thể xã hội trong tư vấn tâm lý và hỗ trợ sức khỏe tinh thần cho SV được tiến hành đồng bộ, thống nhất; nhiều vấn đề tâm lý, sức khỏe tinh thần của SV được hỗ trợ, giải quyết kịp thời, tạo lập môi trường học tập tích cực, cởi mở, chia sẻ,... góp phần tích cực vào nâng cao chất lượng đào tạo của các cơ sở giáo dục đại học đáp ứng yêu cầu phát triển của xã hội.

Trong bối cảnh hiện nay, giáo dục đại học đang đứng trước những yêu cầu mới của sự phát triển của khoa học công nghệ, chuyển đổi số, sự bùng nổ của thông tin, các nền tảng số và những biến đổi sâu sắc của đời sống xã hội. Công tác tư vấn tâm lý và hỗ trợ sức khỏe tinh thần cho SV các cơ sở giáo

dục đại học đang đứng trước những thách thức mới cần được nhận thức và giải quyết một cách đồng bộ, cụ thể:

2.2.1. Dưới tác động của bối cảnh xã hội, các vấn đề về tâm lý, sức khỏe tinh thần của sinh viên đang có những diễn biến phức tạp

Sự phát triển mạnh mẽ của xã hội đã và đang đặt ra những áp lực ngày càng lớn đối với SV ở các cơ sở giáo dục đại học, làm gia tăng các vấn đề tâm lý. SV không chỉ chịu áp lực học tập mà còn chịu áp lực trước sự thay đổi nhanh chóng của môi trường sống, các vấn đề về việc làm, thu nhập, định hướng tương lai,... Kết quả khảo sát của nhiều công trình đã cho thấy, SV đang là nhóm có nguy cơ cao gặp phải các vấn đề về tâm lý như lo âu, trầm cảm,... Thực tế khảo sát của nhóm tác giả Lê Minh Công, Nguyễn Văn Tường và Nguyễn Vũ Thanh Tâm (2025) tại Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh cho thấy, có 77,7% SV có nguy cơ xuất hiện các triệu chứng trầm cảm từ mức độ nhẹ đến nặng; 58,8% có biểu hiện lo âu, trong khi mức độ chủ động tìm kiếm sự hỗ trợ chuyên môn còn rất thấp. Những biểu hiện này đặt ra yêu cầu khách quan cho công tác tư vấn tâm lý và hỗ trợ sức khỏe tinh thần phải dự báo được các hiện tượng tâm lý, sức khỏe tinh thần nảy sinh và tác động tiêu cực đến SV để có biện pháp sàng lọc, tư vấn và hỗ trợ xử lý hiệu quả.

2.2.2. Nhu cầu tư vấn tâm lý và hỗ trợ sức khỏe tinh thần ngày càng tăng trong khi năng lực tư vấn, hỗ trợ còn những khó khăn, hạn chế nhất định

Hiện nay, các cơ sở giáo dục đại học đã thành lập các phòng, trung tâm tư vấn tâm lý, phân công cán bộ phụ trách cũng như tổ chức tuyên truyền, tập huấn nhiều chuyên đề về kỹ năng sống, quản trị cảm xúc, xử lý bạo lực học đường,... với nhiều hình thức phong phú, đa dạng. Tuy nhiên, trước nhu cầu ngày càng tăng về nhu cầu tư vấn tâm lý và hỗ trợ sức khỏe tinh thần, công tác tư vấn, hỗ trợ tâm lý tinh thần chưa đáp ứng được nhu cầu. Ở một số cơ sở giáo dục đại học, công tác tư vấn tâm lý và hỗ trợ sức khỏe tinh thần vẫn mang tính kiêm nhiệm, đội ngũ chuyên gia tâm lý còn ít, nguồn lực đầu tư còn hạn chế, hình thức, phương pháp chưa đa dạng,... Các tác giả Nguyễn Thị Hoàng Mai và Lê Thị Lan Anh (2025) đã nghiên cứu trên 174 SV sử dụng dịch vụ tham vấn tâm lý tại Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh cho thấy, chất lượng dịch vụ chịu ảnh hưởng bởi sáu nhóm yếu tố gồm độ tin cậy, khả năng đáp ứng, năng lực phục vụ, sự đồng cảm, cơ sở vật chất và ứng dụng công nghệ số và xác định 07 thuộc tính cần ưu tiên cải thiện. Điều đó đặt ra yêu cầu khách quan đòi hỏi các cơ sở giáo dục đại học phải có cái nhìn tổng thể, mang tính dự báo chiến lược để xây dựng và hoàn thiện hệ thống tư vấn tâm lý và hỗ trợ sức khỏe tinh thần đáp ứng tốt hơn nhu cầu ngày càng tăng của SV hiện nay.

2.2.3. Nhu cầu tư vấn tâm lý và trợ giúp sức khỏe tinh thần của sinh viên ngày càng đa dạng

Trên thực tế, nhu cầu tham vấn tâm lý và hỗ trợ sức khỏe tinh thần của SV đang có sự phát triển ngày càng đa dạng. Nhu cầu ấy không chỉ dừng lại ở việc tư vấn, hỗ trợ tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc về mặt tâm lý, sức khỏe, tinh thần mà còn là nhu cầu tiếp cận những chương trình giáo dục về sức khỏe tinh thần, quản trị cảm xúc, kỹ năng thích ứng với nhu cầu nghề nghiệp, môi trường học tập và sự biến đổi của đời sống xã hội,... Hình thức hỗ trợ cũng có sự đa dạng từ trực tiếp đến trực tuyến, thông qua các nhóm cộng đồng, hoạt động ngoại khóa,... Kết quả nghiên cứu 418 SV Trường Đại học Thủ Dầu Một của tác giả Lê Thị Phương Hải (2026) cho thấy, đa số SV có nhu cầu cao đối với các hoạt động hỗ trợ của nhà trường; đồng thời khẳng định hỗ trợ xã hội từ giảng viên, bạn bè, gia đình và môi trường học tập có vai trò quan trọng trong việc cải thiện sức khỏe tinh thần, tăng khả năng thích ứng và nâng cao chất lượng cuộc sống.

2.2.4. Cơ chế hỗ trợ sinh viên trong tư vấn tâm lý, trợ giúp sức khỏe tinh thần chưa đồng bộ, còn nhiều rào cản, bất cập

Vai trò của tư vấn tâm lý, trợ giúp về sức khỏe tinh thần là không thể phủ nhận, nhưng trên thực tế, vẫn còn một bộ phận SV e ngại khi tiếp cận trợ giúp về sức khỏe tinh thần, tâm lý lo sợ kỳ thị của dư luận xã hội vẫn tồn tại bên cạnh việc thiếu thông tin về các dịch vụ trợ giúp, lo ngại về tính bảo mật, chất lượng trợ giúp khiến cho SV có xu hướng tự tìm hiểu, tự giải quyết. Khi gặp các vấn đề tâm lý SV

dễ dàng trao đổi với người thân, bạn bè hơn là tìm đến dịch vụ tham vấn, trợ giúp của Nhà trường, từ đó, dễ đẩy các vấn đề tâm lý trở nên phức tạp hơn, tiềm ẩn nhiều rủi ro vi phạm kỷ luật hơn. Do đó, muốn nâng cao hiệu quả hoạt động tư vấn tâm lý, trợ giúp về sức khỏe tinh thần thì các cơ sở đào tạo cần phải đặc biệt quan tâm đến công tác tuyên truyền, giáo dục, xây dựng môi trường thân thiện, từng bước xóa bỏ tâm lý đối với các vấn đề tâm lý, sức khỏe tinh thần, đồng thời phải nâng cao hơn nữa chất lượng công tác tư vấn tâm lý, trợ giúp sức khỏe tinh thần để người học chủ động tìm đến sự hỗ trợ khi cần thiết.

2.3. Một số định hướng cơ bản nâng cao hiệu quả công tác tư vấn tâm lý và hỗ trợ sức khỏe tinh thần cho sinh viên trong các cơ sở giáo dục đại học hiện nay

2.3.1. Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các chủ thể về vị trí, vai trò của công tác tư vấn tâm lý và hỗ trợ sức khỏe tinh thần

Tập trung đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phổ biến giáo dục đến toàn thể cán bộ quản lý giáo dục, giảng viên, SV về tầm quan trọng của sức khỏe tinh thần đối với sự phát triển toàn diện của SV. Xác định rõ trách nhiệm của từng chủ thể đối với công tác tư vấn tâm lý trợ giúp sức khỏe tinh thần cho SV ở các cơ sở giáo dục đại học hiện nay. Các cơ sở giáo dục đại học cần xây dựng nội dung, chương trình phù hợp, bám sát đối tượng tuyên truyền, trợ giúp; kết hợp chặt chẽ các hình thức, phương pháp trực tiếp và trực tuyến thông qua các nền tảng số, gắn với hoạt động của các tổ chức mà trước hết là Đoàn thanh niên, Hội SV. Bồi dưỡng kỹ năng nắm bắt, phát hiện các dấu hiệu bất thường về tâm lý và các kỹ năng hỗ trợ, giải quyết các vấn đề tâm lý cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giảng viên và bản thân các SV.

2.3.2. Từng bước xây dựng hệ thống tư vấn tâm lý, trợ giúp sức khỏe tinh thần chuyên nghiệp trong các cơ sở giáo dục đại học

Các cơ sở giáo dục đại học cần tập trung thành lập hoặc kiện toàn các trung tâm tư vấn, trợ giúp tâm lý, đội ngũ cán bộ cần được đào tạo chuyên sâu về tâm lý học, tham vấn tâm lý và các kỹ năng trợ giúp tâm lý hiệu quả. Xây dựng và bố trí không gian tư vấn bảo đảm riêng biệt, bảo mật, bảo đảm tính riêng tư, an toàn cho SV khi sử dụng dịch vụ. Từng bước chuẩn hóa quy trình tiếp nhận, đánh giá, theo dõi, hỗ trợ và giải quyết các vấn đề, hiện tượng tâm lý nảy sinh cần giải quyết. Đẩy mạnh các hình thức tư vấn tâm lý mang tính chuyên biệt, bên cạnh tư vấn cá nhân có thể lồng ghép các hình thức tư vấn nhóm, qua đường dây nóng, hộp thư điện tử hoặc các nền tảng tư vấn trực tuyến,... để việc tư vấn tâm lý, trợ giúp sức khỏe tinh thần thực sự mang lại hiệu quả thiết thực.

2.3.3. Đổi mới mạnh mẽ tư duy tư vấn tâm lý, hỗ trợ sức khỏe tinh thần theo hướng chủ động, phòng ngừa; đẩy mạnh ứng dụng chuyển đổi số

Việc phát hiện sớm, chủ động phòng ngừa các vấn đề tâm lý nảy sinh có ý nghĩa quan trọng, nó không chỉ cho phép chúng ta chủ động xác định các chủ trương, nội dung, biện pháp tư vấn hiệu quả mà thậm chí có thể ngăn chặn các vấn đề tâm lý nảy sinh. Vì vậy, việc bồi dưỡng cho cán bộ quản lý giáo dục, giảng viên, tư vấn viên và SV kỹ năng phát hiện vấn đề, kỹ năng xử lý vấn đề tâm lý khi mới xuất hiện đóng vai trò quan trọng. Nội dung hỗ trợ cần bao quát nhiều lĩnh vực như quản lý cảm xúc, kỹ năng kiểm soát tâm lý, kỹ năng thích ứng, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng giải quyết mâu thuẫn, cân bằng giữa cuộc sống, học tập, định hướng nghề nghiệp và xây dựng lối sống tích cực. Bên cạnh đó, cần đẩy mạnh ứng dụng chuyển đổi số trong hoạt động tư vấn, trợ giúp tâm lý, xây dựng và hoàn thiện hồ sơ tư vấn điện tử, xây dựng cổng thông tin về sức khỏe tinh thần, các nền tảng tư vấn trực tuyến, các công cụ sàng lọc ban đầu và các ứng dụng hỗ trợ tự đánh giá sức khỏe tinh thần.

2.3.4. Phát huy sức mạnh tổng hợp của các thành phần, lực lượng trong chăm sóc sức khỏe tinh thần cho sinh viên ở các cơ sở giáo dục đại học

Chăm sóc sức khỏe tinh thần của SV không phải là nhiệm vụ riêng biệt của các cơ sở giáo dục đại học mà là trách nhiệm tổng hợp của nhà trường, gia đình và xã hội, bởi vì sức khỏe tinh thần của SV thường xuyên chịu sự tác động của tổng thể các yếu tố trong nhà trường và ngoài xã hội. Theo đó,

nhà trường cần có cơ chế phối hợp với gia đình, chính quyền và các tổ chức xã hội nơi SV sinh sống, học tập và rèn luyện, kịp thời trao đổi thông tin, theo dõi, giúp đỡ SV gặp vấn đề tâm lý kịp thời, hiệu quả. Đồng thời, cần mở rộng sự liên kết với các cơ sở y tế, bệnh viện, trung tâm tham vấn tâm lý, tổ chức xã hội và các chuyên gia trong lĩnh vực sức khỏe tinh thần nhằm hỗ trợ chuyên môn, tổ chức các chương trình truyền thông, khám sàng lọc, tư vấn và can thiệp đối với các trường hợp có nguy cơ cao để có biện pháp giải quyết triệt để, góp phần xây dựng môi trường học tập thân thiện, gắn kết và hỗ trợ lẫn nhau.

2.3.5. Bảo đảm nguồn lực cho công tác tư vấn tâm lý và hỗ trợ sức khỏe tinh thần của sinh viên các cơ sở giáo dục đại học

Để công tác tư vấn, trợ giúp tâm lý có hiệu quả bền vững đòi hỏi các cơ sở giáo dục đại học cần có quy chế tổ chức, hoạt động của các trung tâm tư vấn, trợ giúp tâm lý đảm bảo thống nhất, khoa học và phù hợp với thực tiễn. Tăng cường đầu tư các nguồn nhân lực, vật lực bảo đảm cho công tác tư vấn, trợ giúp tâm lý. Việc đầu tư nhân lực, vật lực phải có kế hoạch, lộ trình phù hợp đảm bảo hiệu quả trong các hoạt động tư vấn, trợ giúp tâm lý. Các trường cũng cần xây dựng bộ tiêu chí đánh giá hiệu quả hoạt động tư vấn tâm lý, thường xuyên khảo sát nhu cầu và mức độ hài lòng của SV để kịp thời điều chỉnh nội dung, phương thức và chất lượng dịch vụ.

3. Kết luận

Trước yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo, phát triển khoa học công nghệ, đổi mới, sáng tạo, chuyển đổi số và đổi mới quản trị đại học hiện nay, tư vấn tâm lý và hỗ trợ sức khỏe tinh thần là một nội dung đặc biệt quan trọng, đòi hỏi các cơ sở giáo dục đại học cần quan tâm và có những giải pháp thiết thực, hiệu quả. Trên cơ sở quán triệt và vận dụng sáng tạo hệ thống giải pháp trên sẽ góp phần nâng cao hiệu quả công tác tư vấn tâm lý và hỗ trợ sức khỏe tinh thần cho SV theo hướng chuyên nghiệp, đồng bộ và lấy người học làm trung tâm, góp phần cải thiện sức khỏe tinh thần của SV, xây dựng môi trường giáo dục đại học an toàn, thân thiện và đáp ứng yêu cầu phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao trong giai đoạn hiện nay.

Tài liệu tham khảo

- Đảng Cộng sản Việt Nam (2026). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV* (tập I) NXB Chính trị Quốc gia Sự thật, tr. 101.
- Khang, N. T. (2026). Exploring mental health aspects of students at Vietnam National University, Ho Chi Minh City: Current situation and policy implications. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ Đại học Đà Nẵng*, 24(1), 83-89.
- Le, M. C., Nguyen, V. T., & Nguyen, H. A. T. (2025). Mental health and attitudes toward seeking professional help among students of Vietnam National University - Ho Chi Minh City. *The VMOST Journal of Social Sciences and Humanities*, 67(3).
- Le, Q. S., Bui, T. T. D., & Nguyen, T. T. H. (2025). Hành vi tìm kiếm trợ giúp về sức khỏe tâm thần của sinh viên Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, Đại học Quốc gia Hồ Chí Minh. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ - Đại học Đà Nẵng*, 23(8A), 35-40.
- Lê, T. P. H. (2026). Nhu cầu hỗ trợ sức khỏe tâm thần của sinh viên dưới góc nhìn hỗ trợ xã hội: Nghiên cứu tại Trường Luật và Quản lý Phát triển - Trường Đại học Thủ Dầu Một. *Tạp chí Giáo dục*, 26(02), 36-41.
- Nguyễn, T. H. M., & Lê, T. L. A. (2025). Chất lượng dịch vụ tham vấn tâm lý SV tại Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh. *HCMCOUJS - Khoa học Xã hội*, 20(1), 64-79.
- UNICEF Việt Nam, & Overseas Development Institute. (2018). *Sức khỏe tâm thần và tâm lý xã hội của trẻ em và thanh niên tại một số tỉnh và thành phố ở Việt Nam*. UNICEF Việt Nam.
- World Health Organization. (2022). *World mental health report: Transforming mental health for all*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240049338>.