GIẢI PHÁP ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH THEO HƯỚNG PHÁT HUY NĂNG LỰC CỦA NGƯỜI HỌC

ÔN XUÂN HƯNG
Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh,
Trường Đại học Hải Phòng

Nhận bài ngày 02/10/2025. Sửa chữa xong 25/11/2025. Duyệt đăng 23/12/2025.

Abstract

This article analyzes the innovation of teaching methods in National Defense and Security Education in the context of increasing demands for high-quality human resource training and the growing challenges posed by non-traditional security issues. Based on an assessment of current teaching practices at training institutions, the study proposes several solution groups aimed at enhancing learner-centered approaches. These approaches are designed to improve the effectiveness of National Defense and Security Education by fostering students' self-study abilities, critical thinking skills, and problem-solving capacity. The proposed solutions contribute to meeting the evolving educational requirements in the new context.

Keywords: *Innovation, learner capacity, National Defense and Security Education, solutions, teaching methods.*

1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện, đòi hỏi giáo dục cần nâng cao chất lượng dạy học theo định hướng phát triển năng lực (PTNL) người học trở thành xu thế tất yếu. Giáo dục Quốc phòng - An ninh (GDQP-AN) - một môn học có ý nghĩa quan trọng trong việc hình thành ý thức trách nhiệm, năng lực bảo vệ Tổ quốc cho học sinh (HS), sinh viên (SV) cũng không nằm ngoài yêu cầu đổi mới đó. Tuy nhiên, thực tiễn giảng dạy GDQP-AN tại nhiều cơ sở giáo dục cho thấy phương pháp dạy học vẫn còn nặng về truyền thụ một chiều, chưa khai thác hiệu quả sự tham gia chủ động, sáng tạo của người học. Trước yêu cầu phát huy năng lực, phẩm chất của người học, việc nghiên cứu và đề xuất các giải pháp đổi mới phương pháp giảng dạy GDQP-AN là cần thiết và cấp bách. Bài báo tập trung phân tích thực trạng, đồng thời đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy GDQP-AN theo hướng phát huy năng lực người học, góp phần đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong bối cảnh hiện nay.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Dạy học theo định hướng phát triển năng lực

2.1.1. Khái niệm

Dạy học theo định hướng PTNL là việc tổ chức các hoạt động dạy học nhằm nâng cao khả năng thực hiện có trách nhiệm và hiệu quả các hành động học tập của người học, là sự lựa chọn phương thức giải quyết các vấn đề trong những tình huống khác nhau trên cơ sở hiểu biết và kinh nghiệm cũng như sự sẵn sàng hoạt động nhằm phát triển tối đa năng lực của người học, trong đó người học tự mình hoàn thành nhiệm vụ nhận thức dưới sự tổ chức, hướng dẫn của người dạy. Con đường để hình thành và PTNL người học rất đa dạng, trong đó việc thiết kế hoạt động của người dạy tốt sẽ giúp người học phát triển tốt năng lực hành động của mình [4, tr. 34].

2.1.2. Đặc điểm

Dạy học theo định hướng PTNL có một số đặc điểm nổi bật thể hiện sự chuyển đổi từ mô hình truyền

Email: hungox@dhhp.edu.vn

thụ kiến thức sang mô hình phát triển phẩm chất và năng lực người học. Trước hết, phương thức dạy học này lấy người học làm trung tâm, nhấn mạnh vai trò chủ động của người học trong quá trình tìm hiểu, khám phá, thực hành và vận dụng kiến thức. Nội dung và nhiệm vụ học tập được thiết kế gắn với thực tiễn đời sống, nghề nghiệp và các bối cảnh xã hội, giúp người học dễ dàng liên hệ và áp dụng vào các tình huống cụ thể. Một điểm đặc trưng khác là sự tăng cường các hoạt động trải nghiệm thông qua thực hành, mô phỏng, dự án và thảo luận nhằm tạo điều kiện cho người học hình thành và PTNL một cách tự nhiên. Mô hình này cũng chú trọng quá trình hơn sản phẩm, nghĩa là đánh giá thường xuyên, liên tục được sử dụng để kịp thời điều chỉnh phương pháp và tiến độ học tập. Đồng thời, dạy học PTNL đòi hỏi sự đa dạng về phương pháp và hình thức tổ chức, kết hợp linh hoạt các phương pháp hiện đại như dạy học hợp tác, dạy học dự án, giải quyết vấn đề hay lớp học đảo ngược nhằm đáp ứng nhu cầu, đặc điểm và khả năng của người học trong bối cảnh giáo dục hiện đại [2, tr. 46].

2.1.3. Vai trò của người dạy

Trong dạy học theo định hướng PTNL, vai trò của người dạy có sự thay đổi rõ rệt, chuyển từ vị trí "trung tâm truyền thụ kiến thức" sang vai trò "người tổ chức và hướng dẫn" các hoạt động học tập [7, tr. 252]. Người dạy không còn đơn thuần giảng giải mà trở thành người thiết kế và tổ chức các nhiệm vụ học tập mang tính thực tiễn, tình huống có vấn đề, hoạt động nhóm hay các dự án nhằm khuyến khích người học tham gia tích cực. Đồng thời, người dạy đóng vai trò hỗ trợ, định hướng và gợi mở, giúp người học tự tìm kiếm thông tin, tự đề xuất phương án giải quyết thay vì cung cấp sẵn câu trả lời. Bên cạnh đó, việc xây dựng một môi trường học tập tích cực, an toàn và cởi mở cũng là nhiệm vụ quan trọng của người dạy nhằm tạo điều kiện để người học mạnh dạn trao đổi, phản biện và thể hiện ý kiến. Người dạy còn phải theo dõi và đánh giá thường xuyên quá trình học tập của người học thông qua quan sát, nhận xét, phản hồi để kịp thời điều chỉnh phương pháp và nội dung phù hợp với năng lực từng đối tượng. Ngoài ra, việc ứng dụng công nghệ trong giảng dạy giúp tăng sự hấp dẫn, tạo hứng thú và nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động, góp phần thúc đẩy quá trình hình thành và PTNL của người học.

2.1.4. Vai trò của người học

Trong mô hình dạy học theo định hướng PTNL, người học giữ vai trò trung tâm và trở thành chủ thể tích cực của toàn bộ quá trình lĩnh hội tri thức và hình thành năng lực. Người học không chỉ tiếp thu kiến thức một cách thụ động mà chủ động tham gia vào các hoạt động học tập thông qua tự khám phá, tự nghiên cứu và tích cực tìm hiểu trong suốt quá trình học. Đồng thời, người học được khuyến khích vận dụng kiến thức vào giải quyết các nhiệm vụ thực tiễn thông qua thực hành, trải nghiệm và mô phỏng, qua đó hình thành kỹ năng và năng lực một cách tự nhiên. Quá trình học tập cũng đòi hỏi người học tăng cường tương tác và hợp tác, thể hiện qua hoạt động làm việc nhóm, thảo luận, thuyết trình, phản biện và hỗ trợ lẫn nhau. Bên cạnh đó, việc tự đánh giá và đánh giá bạn học giúp người học PTNL tự học, tự điều chỉnh phương pháp và hành vi học tập phù hợp hơn. Quan trọng hơn, người học phải chịu trách nhiệm về kết quả học tập của mình, từ đó rèn luyện kỹ năng tự quản lý, chủ động đặt mục tiêu và nuôi dưỡng động lực nội tại, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả quá trình học tập [3].

2.2. Đặc thù của môn học Giáo dục Quốc phòng - An ninh

Giáo dục Quốc phòng - An ninh là một môn học không chỉ truyền đạt kiến thức lý thuyết về quốc phòng, an ninh và pháp luật mà còn đòi hỏi việc lồng ghép chặt chẽ các kỹ năng thực hành như kỹ năng quân sự cơ bản như: đội hình đội ngũ, điều lệnh, bắn súng, thao tác vũ khí cơ bản, kỹ năng sơ cấp cứu, kỹ năng xử lý tình huống khẩn cấp và những kỹ năng sống cần thiết khác. Bản chất của môn học đòi hỏi một khuôn khổ kỷ luật cao và thái độ nghiêm túc trong quá trình học tập, đây vừa là điều kiện cần để rèn luyện phẩm chất công dân, ý thức tổ chức, vừa là thách thức khi áp dụng các phương pháp dạy học tích cực. Bên cạnh đó, GDQP-AN có tính thực tiễn: nhiều nội dung chỉ đạt hiệu quả khi được luyện tập trực tiếp trong môi trường mô phỏng hoặc thực địa (thao trường, huấn luyện thực hành). Do đó, việc đảm bảo an toàn, trang thiết bị, không gian huấn luyện và giám sát chặt chẽ là điều bắt buộc; nếu thiếu các điều kiện này, hoạt động thực hành sẽ kém hiệu quả hoặc dễ phát sinh rủi ro.

Khoản 5, Điều 5, Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh quy định: "Chương trình, nội dung GDQP-AN

phải phù hợp với từng đối tượng, đáp ứng kịp thời tình hình thực tế" [6]. Từ góc nhìn sư phạm, đặc thù trên đặt ra những yêu cầu riêng cho việc đổi mới phương pháp: trước hết cần chuyển từ truyền thụ thuần túy sang tổ chức các hoạt động học tập gắn nhiệm vụ với tình huống thực tế, tăng cường mô phỏng và trải nghiệm. Phương pháp dạy học cần linh hoạt phối hợp giữa huấn luyện có cấu trúc (để đảm bảo an toàn, chuẩn hóa kỹ năng) và các hình thức trải nghiệm mở (dự án, thảo luận tình huống, huấn luyện liên môn) để phát huy tư duy phản biện và kỹ năng ra quyết định. Đồng thời, giáo viên cần cập nhật và nắm vững kỹ thuật an toàn trong thực hành và biết sử dụng công nghệ (ví dụ: mô phỏng 3D, video huấn luyện, nền tảng học tập) nhằm tăng tính sinh động và mở rộng khả năng rèn luyện trong điều kiện cơ sở vật chất. Ngoài ra, đặc thù môn học đòi hỏi phải đổi mới cả khâu đánh giá [1]: thay vì chỉ kiểm tra kiến thức lý thuyết cần xây dựng hệ thống đánh giá tích hợp (đánh giá kỹ năng, thái độ, hiệu suất thực hành) với tiêu chí rõ ràng, cụ thể. Như vậy, chính vì tính đặc thù của môn học, việc đổi mới phương pháp giảng dạy GDQP-AN không chỉ là cần thiết mà là yếu tố quyết định để nâng cao hiệu quả giáo dục, đảm bảo người học vừa nắm vững kiến thức, vừa có năng lực ứng phó thực tế và trách nhiệm công dân trong tình huống bảo vệ Tổ quốc và bảo đảm an ninh quốc gia.

2.3. Thực trạng giảng dạy Giáo dục Quốc phòng - An ninh hiện nay

Hiện nay, phương pháp dạy học GDQP-AN tại nhiều cơ sở giáo dục cho thấy vẫn còn tồn tại một số hạn chế nhất định, ảnh hưởng đến hiệu quả hình thành năng lực và hứng thú học tập của SV.

2.3.1. Về kết quả đạt được

Công tác giảng dạy GDQP-AN hiện nay có nhiều ưu điểm đáng ghi nhận. Trước hết, chương trình GDQP-AN đã được chuẩn hóa theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, đảm bảo tính thống nhất về mục tiêu, nội dung và cấu trúc môn học. Nhờ đó, SV trên cả nước đều được tiếp cận hệ thống kiến thức cơ bản về đường lối quốc phòng - an ninh của Đảng, pháp luật của Nhà nước cùng các kỹ năng quân sự nền tảng. Đội ngũ giảng viên (GV) GDQP-AN phần lớn có trình độ chuyên môn vững vàng, được đào tạo chính quy tại các trường quân đội. Nhiều GV có tác phong sư phạm chuẩn mực, tinh thần trách nhiệm cao, ý thức tổ chức kỷ luật tốt và có khả năng truyền đạt các kiến thức quân sự tương đối rõ ràng, mạch lạc. Đây là yếu tố quan trọng góp phần duy trì chất lượng ổn định của môn học. Cơ sở vật chất ở nhiều trung tâm GDQP-AN đã được đầu tư nâng cấp, đặc biệt là thao trường, bãi tập, mô hình học cụ và phòng học chuyên dụng. Nhờ vậy, SV có điều kiện tiếp cận, rèn luyện những kỹ năng quân sự cơ bản như điều lệnh đội ngũ, kỹ thuật bắn súng, kỹ thuật cứu thương, kỹ năng sinh tồn… Các hoạt động rèn luyện tập thể giúp SV hình thành tác phong nhanh nhẹn, ý thức kỷ luật và tinh thần đoàn kết. Ngoài ra, việc tổ chức học tập tập trung theo mô hình "học kỳ quân sự" tại các trung tâm GDQP-AN đã tạo môi trường đặc thù, góp phần rèn luyện tính tự lập, khả năng thích ứng và tinh thần trách nhiệm của SV. Đây là điểm mạnh mà không phải môn học nào cũng có được. Những ưu điểm nói trên là nền tảng quan trọng để các cơ sở đào tạo tiếp tục đổi mới phương pháp, nâng cao hiệu quả môn GDQP-AN theo hướng PTNL, đáp ứng yêu cầu giáo dục và nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới.

2.3.2. Về hạn chế và tồn tại

Trước hết, hoạt động dạy học vẫn chủ yếu theo hướng truyền thống, nặng về lý thuyết với hình thức "thầy giảng - trò nghe", chưa tạo điều kiện để SV tham gia chủ động vào quá trình khám phá và vận dụng kiến thức. Điều này làm giảm tính tương tác, hạn chế sự PTNL thực hành và xử lý tình huống - vốn là yêu cầu quan trọng của môn học. Bên cạnh đó, các hoạt động trải nghiệm, mô phỏng hoặc luyện tập tình huống thực tế chưa phong phú, dẫn đến việc SV ít có cơ hội tiếp cận các tình huống có tính ứng dụng cao, khiến việc tiếp thu kiến thức trở nên khô khan và thiếu sinh động. Từ thực tế giảng dạy cho thấy mức độ hứng thú của SV với môn GDQP-AN nhìn chung chưa cao; nhiều em chỉ học mang tính đối phó, chưa thực sự nhận thức đầy đủ vai trò và ý nghĩa của môn học. Ngoài ra, vẫn còn một bộ phận GV chưa thành thạo với các phương pháp dạy học tích cực như dạy học dự án, dạy học hợp tác, tổ chức trò chơi quân sự, xử lý tình huống hay ứng dụng công nghệ trong mô phỏng, đánh giá. Một số GV còn thiên về thuyết trình, ngại thay đổi hoặc chưa được bồi dưỡng đầy đủ về đổi mới phương pháp và kỹ năng sư phạm hiện đại. Từ những hạn chế này có thể thấy, để nâng cao chất lượng dạy học

GDQP-AN, việc đổi mới phương pháp, đầu tư cơ sở vật chất, bồi dưỡng GV và tăng cường hoạt động trải nghiệm - thực hành là những yêu cầu cấp thiết và mang tính tất yếu trong giai đoạn hiện nay [5].

2.4. Giải pháp đổi mới phương pháp giảng dạy Giáo dục Quốc phòng - An ninh theo hướng phát huy năng lực người học

2.4.1. Tăng cường dạy học qua trải nghiệm và thực hành

Một trong những giải pháp quan trọng nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn GDQP-AN là đẩy mạnh các hình thức học tập trải nghiệm và thực hành. Các hoạt động này giúp người học không chỉ nắm vững kiến thức lý thuyết mà còn có cơ hội vận dụng trực tiếp vào các bối cảnh thực tiễn, qua đó hình thành và phát triển các năng lực quân sự - an ninh cần thiết. Cụ thể, việc tổ chức các buổi diễn tập nhỏ hoặc thực hành xử lý các tình huống như sơ tán khẩn cấp, cứu hộ - cứu nạn, phòng cháy, chữa cháy, tự vệ cá nhân… giúp SV tiếp cận các kỹ năng quan trọng một cách sinh động và thực tiễn hơn. Những tình huống mô phỏng này tạo môi trường an toàn nhưng sát thực, giúp người học chủ động phản ứng và rèn luyện năng lực giải quyết vấn đề. Bên cạnh đó, hình thức thi đua theo tiểu đội, trung đội cũng góp phần tạo ra động lực học tập mạnh mẽ. Tinh thần cạnh tranh lành mạnh thúc đẩy SV tích cực luyện tập, chấp hành kỷ luật và nâng cao hiệu quả phối hợp nhóm. Đây cũng là cơ hội để rèn luyện tinh thần đồng đội, ý thức trách nhiệm và khả năng hỗ trợ lẫn nhau trong các nhiệm vụ tập thể. Đặc biệt, việc triển khai cho SV học tập, sinh hoạt trong môi trường quân ngũ sẽ mang lại trải nghiệm toàn diện, giúp SV hiểu rõ hơn về nếp sống, kỷ luật và tác phong của người quân nhân. Thông qua các hoạt động như điều lệnh đội ngũ, tăng gia, trực ban, thể dục buổi sáng và sinh hoạt tập thể, SV có cơ hội trải nghiệm đời sống quân ngũ một cách chân thực, từ đó hình thành thái độ nghiêm túc, tinh thần kỷ luật và ý thức tổ chức cao.

Tăng cường học tập qua trải nghiệm và thực hành là hướng đi hiệu quả, góp phần đổi mới phương pháp dạy học GDQP-AN, giúp môn học trở nên sinh động, hấp dẫn và phát huy năng lực của người học tốt hơn.

2..4.2. Ứng dụng công nghệ mô phỏng và học liệu số

Đây là giải pháp quan trọng nhằm hiện đại hóa hoạt động dạy học môn GDQP-AN, giúp tăng tính trực quan, an toàn và hiệu quả trong việc rèn luyện kỹ năng. Việc sử dụng các video mô phỏng 3D, công nghệ thực tế ảo (VR) và thực tế tăng cường (AR) trong huấn luyện bắn súng, đội hình đội ngũ hay địa hình chiến thuật cho phép người học tiếp cận các tình huống phức tạp trong môi trường giả lập an toàn, từ đó nâng cao khả năng quan sát, phán đoán và ra quyết định. Ngoài ra, xây dựng hệ thống học liệu điện tử và bài giảng tương tác giúp người học dễ dàng tiếp cận thông tin, tự học và ôn luyện theo tốc độ của bản thân, đồng thời hỗ trợ GV truyền đạt nội dung phong phú và sinh động hơn. Việc triển khai các nền tảng quản lý học tập (LMS) cũng tạo điều kiện thuận lợi cho GV giao nhiệm vụ, tổ chức hoạt động học tập trực tuyến, thu bài, đánh giá nhanh và phản hồi kịp thời. Nhìn chung, ứng dụng công nghệ không chỉ góp phần đổi mới phương pháp dạy học mà còn nâng cao mức độ hứng thú, chủ động và năng lực thực hành của người học trong môn GDQP-AN.

2.4.3. Áp dụng các phương pháp dạy học tích cực

Đây là hướng đổi mới quan trọng nhằm phát huy tính chủ động và năng lực của người học. Trong đó, dạy học dự án tạo cơ hội để SV tham gia vào các nhiệm vụ mang tính sáng tạo và thực tiễn như xây dựng video tuyên truyền về chủ quyền biển đảo, thiết kế mô hình công sự hay thực hiện poster về an ninh mạng, qua đó giúp SV kết nối kiến thức với các vấn đề thời sự, đồng thời phát triển kỹ năng nghiên cứu và trình bày. Dạy học theo tình huống cũng được xem là phương pháp hiệu quả, khi SV được hóa thân vào các bối cảnh như xử lý mâu thuẫn an ninh, phòng chống tin giả hoặc đưa ra phản ứng phù hợp trong tình huống cháy nổ, giúp hình thành năng lực giải quyết vấn đề và ra quyết định nhanh. Bên cạnh đó, tổ chức thảo luận nhóm và tranh luận học thuật không chỉ tăng cường khả năng hợp tác mà còn rèn luyện tư duy phản biện, kỹ năng giao tiếp và năng lực diễn đạt quan điểm trước tập thể. Những phương pháp này, khi được áp dụng linh hoạt sẽ góp phần làm cho môn học trở nên sinh động, hấp dẫn và gắn với thực tiễn hơn, từ đó nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học.

2.4.4. Đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá

Đổi mới kiểm tra, đánh giá trong môn GDQP-AN là yêu cầu thiết yếu nhằm phản ánh đúng năng

lực thực hành và mức độ tiến bộ của người học. Thay vì chỉ dựa vào các bài kiểm tra lý thuyết, mô hình đánh giá theo năng lực thực hiện (performance-based assessment) được áp dụng nhằm đo lường khả năng vận dụng kiến thức vào các tình huống thực tiễn như thao tác kỹ thuật quân sự, xử lý tình huống an ninh hay tham gia diễn tập. Bên cạnh đó, việc sử dụng hồ sơ học tập (portfolio), sản phẩm dự án và video báo cáo cho phép lưu giữ toàn bộ quá trình học, giúp GV đánh giá một cách toàn diện hơn về sự cố gắng và kết quả của SV. Đặc biệt, việc kết hợp đánh giá của GV với tự đánh giá và đánh giá nhóm góp phần PTNL tự nhận thức, tinh thần trách nhiệm và khả năng phản hồi mang tính xây dựng. Cách tiếp cận này không chỉ giúp việc đánh giá trở nên khách quan, linh hoạt mà còn khuyến khích SV học tập chủ động, sáng tạo và gắn kết chặt chẽ hơn với thực tiễn môn học.

2.4.5. Nâng cao năng lực giảng viên

Đây là điều kiện tiên quyết để đổi mới phương pháp dạy học GDQP-AN đạt hiệu quả bền vững. Trước hết, việc tổ chức các chương trình tập huấn về phương pháp giảng dạy tích cực giúp GV cập nhật xu hướng hiện đại, nâng cao kỹ năng thiết kế hoạt động học tập, tổ chức tình huống và hướng dẫn trải nghiệm cho SV. Bên cạnh đó, cần khuyến khích GV xây dựng các kho học liệu mở và tài liệu tương tác, bao gồm video mô phỏng, bài giảng số, câu hỏi trắc nghiệm nhanh… nhằm tạo nguồn tài nguyên phong phú, thuận tiện cho cả giảng dạy và tự học. Đồng thời, các hoạt động tham quan, trao đổi và học hỏi tại những trung tâm GDQP-AN lớn, nơi đã triển khai hiệu quả các mô hình dạy học hiện đại, giúp GV mở rộng tầm nhìn, tiếp cận công nghệ và phương pháp tiên tiến.

Những giải pháp này không chỉ góp phần nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ GV mà còn tạo nền tảng quan trọng để đổi mới toàn diện hoạt động dạy học trong bối cảnh mới.

3. Kết luận

Như vậy, đổi mới phương pháp giảng dạy GDQP-AN theo hướng phát huy năng lực của người học là yêu cầu tất yếu trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục hiện nay nhằm đáp ứng yêu cầu phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao cho đất nước. Những giải pháp được đề xuất không chỉ góp phần nâng cao tính hấp dẫn, tính thực tiễn và hiệu quả của môn học mà còn tạo điều kiện để SV chủ động, tích cực tham gia vào quá trình học tập, rèn luyện. Thông qua đó, SV từng bước hình thành và phát triển các phẩm chất chính trị, đạo đức, ý thức kỷ luật cùng những kỹ năng cần thiết gắn với nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới. Để hiện thực hóa mục tiêu này cần có sự đầu tư đồng bộ và lâu dài từ Bộ Giáo dục và Đào tạo, các cơ sở giáo dục đại học và các Trung tâm GDQP-AN, đặc biệt là về cơ sở vật chất, trang thiết bị, ứng dụng công nghệ giảng dạy hiện đại cũng như công tác bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ GV. Bên cạnh đó, việc tăng cường sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục và đổi mới công tác quản lý, kiểm tra, đánh giá cũng đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng dạy học. Trên nền tảng đó, phát huy năng lực của người học sẽ trở thành động lực then chốt góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục GDQP-AN, đồng thời bồi dưỡng ý thức, trách nhiệm công dân và tinh thần sẵn sàng bảo vệ Tổ quốc cho thế hệ trẻ trong thời kỳ mới.

Tài liệu tham khảo

[1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2012). *Thông tư số 40/2012/TT-BGDĐT, ngày 19/11/2012 về Quản lý chất lượng Giáo dục Quốc phòng - An ninh.*

[2] Nguyễn Thu Hà (2014). *Giảng dạy theo năng lực và đánh giá theo năng lực trong giáo dục: Một số vấn đề lí luận cơ bản*. Tạp chí Khoa học Đại học Quốc gia Hà Nội: Nghiên cứu giáo dục, tập 30, số 2, tr. 56-64.

[3] Nguyễn Thị Huệ (2023). *Đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực người học.* Tạp chí Thiết bị giáo dục, số đặc biệt tháng 2, tr. 44-46.

[4] Nguyễn Thanh Thủy (2019). *Tổ chức dạy học theo định hướng phát triển năng lực cho sinh viên sư phạm trong đổi mới giáo dục hiện nay*. Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, số 21, tr. 34-38.

[5] Phạm Thanh Tuấn, Hà Trọng Sức (2023). *Thực trạng và đề xuất giải pháp tăng cường giáo dục quốc phòng, an ninh trong hệ thống giáo dục quốc dân hiện nay*. Tạp chí Giáo dục, 23(số đặc biệt 2), tr. 143-147.

[6] Quốc hội (2013). *Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh*. Luật số 30/2013/QH13, ngày 19/6/2013.

[7] Trần Thị Hằng, Đỗ Thị Thùy Dung, Trần Thị Phương Đông (2024). *Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tiếp cận năng lực người học trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp*. Tạp chí Thiết bị giáo dục, số 322 kỳ 2 tháng 01, tr. 251-253.