

NÂNG CAO BẢN LĨNH CHÍNH TRỊ CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC HẢI DƯƠNG THÔNG QUA GIẢNG DẠY CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ

HOÀNG THỊ NGÁT
Trường Đại học Hải Dương

Nhận bài ngày 12/8/2026. Sửa chữa xong 13/9/2026. Duyệt đăng 18/9/2026.

Abstract

In the context of globalization, digital transformation, and the rapid growth of social media, students have increasing access to diverse sources of information, including both constructive content and unverified or misleading material. This situation places greater demands on political and ideological education in higher education institutions. Political theory courses not only provide students with fundamental knowledge of Marxism–Leninism, Ho Chi Minh Thought, and the Communist Party of Vietnam’s guidelines but also help develop their worldview, scientific methodology, political convictions, attitudes, and sense of responsibility. This article proposes measures to enhance Hai Duong University students’ political steadfastness through the teaching of political theory courses.

Keywords: Hai Duong University, political steadfastness, political theory, solutions, students.

1. Đặt vấn đề

Trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, sinh viên (SV) là lực lượng trẻ, có tri thức, năng động và giữ vai trò quan trọng đối với sự phát triển của đất nước. Bên cạnh việc trang bị kiến thức chuyên môn, giáo dục bản lĩnh chính trị cho SV có ý nghĩa quan trọng, giúp hình thành thế giới quan, phương pháp luận khoa học, ý thức trách nhiệm công dân và khả năng giữ vững lập trường trước những tác động đa chiều của đời sống xã hội. Đặc biệt, trong bối cảnh hội nhập quốc tế và sự phát triển mạnh mẽ của Internet, mạng xã hội, SV thường xuyên tiếp cận với nhiều nguồn thông tin khác nhau, trong đó có những thông tin thiếu chính xác, phiến diện hoặc trái với các giá trị, chuẩn mực xã hội. Điều này đặt ra yêu cầu ngày càng cao đối với công tác giáo dục chính trị, tư tưởng trong các cơ sở giáo dục đại học. Các môn Lý luận chính trị (LLCT) trong chương trình đào tạo đại học như Triết học Mác-Lênin, Kinh tế chính trị Mác-Lênin, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Tư tưởng Hồ Chí Minh và Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam có vai trò quan trọng trong việc trang bị cho SV những kiến thức nền tảng về thế giới quan, phương pháp luận, tư tưởng và đường lối cách mạng. Tuy nhiên, hiệu quả giáo dục bản lĩnh chính trị còn phụ thuộc nhiều vào nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức và khả năng gắn lý luận với thực tiễn của hoạt động giảng dạy. Xuất phát từ yêu cầu thực tiễn đó, việc nghiên cứu thực trạng và đề xuất các giải pháp nâng cao bản lĩnh chính trị cho SV Trường Đại học Hải Dương thông qua giảng dạy các môn LLCT là cần thiết, có ý nghĩa cả về lý luận và thực tiễn.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Vai trò của các môn Lý luận chính trị trong rèn luyện bản lĩnh chính trị cho sinh viên

Trang bị thế giới quan và phương pháp luận khoa học, tạo nền tảng nhận thức cho quá trình hình thành bản lĩnh chính trị của SV. Thông qua việc học tập Triết học Mác- Lênin, SV được tiếp cận những nguyên lý cơ bản về thế giới, con người và mối quan hệ giữa con người với xã hội; đồng thời hình thành phương pháp tư duy biện chứng, khách quan, toàn diện và lịch sử - cụ thể. Đây là cơ sở giúp SV nhận

Email: hoangthingatdhdh@gmail.com

thức đúng bản chất của các sự vật, hiện tượng, tránh cách nhìn phiến diện, cảm tính hoặc cực đoan trước những vấn đề phức tạp của đời sống chính trị - xã hội.

Các môn LLCT góp phần củng cố nhận thức chính trị, tư tưởng và niềm tin của SV. Thông qua nội dung về chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, lịch sử cách mạng và đường lối của Đảng, SV được cung cấp những kiến thức có hệ thống về quá trình hình thành, phát triển của cách mạng Việt Nam cũng như những vấn đề cơ bản trong xây dựng và phát triển đất nước. Việc hiểu đúng những giá trị lý luận và thực tiễn của các học thuyết, tư tưởng và đường lối cách mạng giúp SV có cơ sở để hình thành nhận thức chính trị đúng đắn, nâng cao ý thức trách nhiệm đối với cộng đồng và xã hội.

Các môn LLCT có vai trò rèn luyện khả năng phân tích, đánh giá và xử lý các vấn đề chính trị - xã hội. Trong điều kiện hiện nay, SV thường xuyên tiếp nhận một lượng lớn thông tin từ Internet và mạng xã hội, trong đó có cả thông tin chính thống, thông tin chưa được kiểm chứng và những quan điểm khác nhau về các vấn đề trong nước, quốc tế. Nếu thiếu kiến thức nền tảng và phương pháp tư duy khoa học, SV dễ bị tác động bởi thông tin sai lệch hoặc những cách nhìn một chiều. Việc giảng dạy LLCT theo hướng gắn lý luận với thực tiễn, đưa các vấn đề thời sự, tình huống xã hội và những vấn đề gần gũi với đời sống SV vào quá trình học tập sẽ giúp người học biết đặt câu hỏi, phân tích nguyên nhân, đánh giá bản chất và đưa ra nhận định có căn cứ.

Các môn LLCT góp phần hình thành thái độ, trách nhiệm và hành vi chính trị - xã hội tích cực cho SV. Giá trị của giáo dục LLCT không chỉ nằm ở việc cung cấp tri thức mà còn hướng tới sự chuyển biến về thái độ và hành động. Những nội dung về tư tưởng Hồ Chí Minh, lịch sử dân tộc, truyền thống cách mạng, trách nhiệm của thế hệ trẻ và các vấn đề về đạo đức, lối sống có tác dụng định hướng cho SV trong việc xác định mục tiêu học tập, rèn luyện và cống hiến. Khi nhận thức được mối quan hệ giữa quyền lợi cá nhân và lợi ích cộng đồng, SV có điều kiện hình thành ý thức tuân thủ pháp luật, trách nhiệm với tập thể, tinh thần tham gia các hoạt động xã hội và thái độ chủ động trước những vấn đề của đất nước.

Việc học tập các môn LLCT góp phần rèn luyện khả năng kiên định, tự chủ và bản lĩnh trước những tác động trái chiều. Bản lĩnh chính trị không đồng nghĩa với thái độ bảo thủ hay khước từ những quan điểm khác biệt mà đòi hỏi khả năng tiếp nhận thông tin một cách bình tĩnh, có chọn lọc, biết phân biệt đúng - sai và bảo vệ những giá trị mà bản thân có cơ sở để tin tưởng. Thông qua quá trình học tập, trao đổi, thảo luận và tranh luận khoa học, SV có cơ hội tiếp cận nhiều cách nhìn, đồng thời được rèn luyện khả năng lập luận và bảo vệ quan điểm bằng lý lẽ và bằng chứng. Nếu được tổ chức phù hợp, hoạt động này sẽ giúp SV tránh tâm lý thụ động, lệ thuộc vào ý kiến số đông, tăng cường sự tự tin và khả năng ứng xử có trách nhiệm trước những vấn đề phức tạp của đời sống xã hội.

Góp phần xây dựng phẩm chất và năng lực của người SV trong thời kỳ mới, tạo sự kết hợp giữa kiến thức chuyên môn với trách nhiệm xã hội và bản lĩnh của người công dân. Trong giáo dục đại học, mục tiêu đào tạo không chỉ là cung cấp nguồn nhân lực có trình độ nghề nghiệp mà còn phải góp phần hình thành những con người có đạo đức, ý thức cộng đồng, năng lực tư duy và trách nhiệm với xã hội. Vì vậy, nâng cao hiệu quả giảng dạy các môn LLCT cần được xem là một bộ phận trong quá trình giáo dục toàn diện. Đối với Trường Đại học Hải Dương, việc đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học theo hướng phát huy tính chủ động của SV, tăng cường liên hệ thực tiễn và ứng dụng công nghệ phù hợp sẽ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục LLCT, qua đó từng bước hình thành và củng cố bản lĩnh chính trị cho SV.

2.2. Nâng cao bản lĩnh chính trị cho sinh viên Trường Đại học Hải Dương thông qua giảng dạy các môn Lý luận chính trị

Tại Trường Đại học Hải Dương, việc giáo dục và rèn luyện SV được thực hiện trong một môi trường đào tạo đa ngành, đa lĩnh vực. Theo Sổ tay học viên năm 2024 của nhà trường, sau quá trình sáp nhập Trường Cao đẳng Hải Dương vào Trường Đại học Hải Dương theo Quyết định số 448/QĐ-TTg ngày 27/4/2023, cơ cấu tổ chức của trường gồm 11 khoa chuyên môn cùng các phòng, trung tâm và đơn vị thực hành; chương trình đào tạo đại học có 22 ngành. Nhà trường xác định sứ mạng cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao phục vụ sự phát triển bền vững của địa phương và đất nước, đồng thời nhấn

manh các giá trị “chất lượng, hiệu quả” và “trách nhiệm cộng đồng”. Triết lý giáo dục “Học để làm được việc” cũng cho thấy định hướng đào tạo của nhà trường không chỉ chú trọng kiến thức chuyên môn mà còn hướng đến phẩm chất, năng lực và thái độ của người học (Trường Đại học Hải Dương, 2024). Đây là những điều kiện quan trọng để việc giảng dạy các môn LLCT được gắn với mục tiêu giáo dục toàn diện và rèn luyện bản lĩnh chính trị cho SV.

2.2.1. Công tác giáo dục chính trị, tư tưởng đã được gắn với hoạt động của tổ chức Đảng và công tác sinh viên

Năm học 2024-2025, Chi bộ Phòng Công tác Sinh viên - Việc làm của Trường tiếp nhận thêm 31 SV là đảng viên dự bị; đến tháng 2/2025, chi bộ có tổng cộng 46 đảng viên, trong đó có 41 nữ và 5 nam. Nhà trường cho biết chi bộ chú trọng giáo dục, bồi dưỡng, nâng cao nhận thức về chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối đổi mới của đất nước cho SV. Trong nhiệm kỳ, chi bộ cũng đã đề nghị chuyển đảng chính thức cho 10 đảng viên dự bị (Phòng Công tác Sinh viên - Việc làm, Trường Đại học Hải Dương, 2025). Những số liệu này là một chỉ báo đáng chú ý về kết quả của công tác giáo dục chính trị, tư tưởng và bồi dưỡng SV ưu tú. Tuy nhiên, cần phân biệt giữa số lượng SV được kết nạp Đảng hoặc tham gia các hoạt động chính trị với mức độ bản lĩnh chính trị của toàn bộ SV; hai khía cạnh này có liên quan nhưng không hoàn toàn đồng nhất. Bên cạnh đó, công tác phát hiện, bồi dưỡng và kết nạp SV ưu tú vào Đảng tiếp tục được triển khai ở các khoa. Tháng 7/2025, Trường Đại học Hải Dương tổ chức lễ kết nạp Đảng cho 23 quần chúng ưu tú; riêng Chi bộ Khoa Toán và Khoa học Tự nhiên có 5 SV được kết nạp (Khoa Toán và Khoa học Tự nhiên, Trường Đại học Hải Dương, 2025b). Nhà trường xác định đây là những đoàn viên, SV tiêu biểu, có thành tích trong học tập, rèn luyện và hoạt động phong trào. Hoạt động này cho thấy giáo dục chính trị trong nhà trường đã có sự kết hợp giữa giáo dục nhận thức với quá trình rèn luyện thông qua thực tiễn. SV không chỉ tiếp thu kiến thức chính trị trên giảng đường mà còn được tạo môi trường để thể hiện tinh thần trách nhiệm, ý thức tổ chức, tính tiên phong và sự tích cực trong các hoạt động tập thể. Đây là một hướng tiếp cận có ý nghĩa đối với việc chuyển hóa nhận thức chính trị thành hành vi và phẩm chất thực tế.

2.2.2. Môi trường học tập và khả năng phát huy tính chủ động của sinh viên

Những hoạt động nghiên cứu khoa học và học tập theo nhóm tại Trường cho thấy nhà trường đang từng bước tạo điều kiện để SV phát triển tư duy độc lập, khả năng giải quyết vấn đề và kỹ năng trao đổi học thuật. Năm 2025, Trường Đại học Hải Dương tiếp tục tổ chức các hoạt động nghiên cứu khoa học SV; tại Khoa Toán và Khoa học Tự nhiên, SV được rèn luyện các kỹ năng xác định vấn đề, xây dựng giả thuyết, lựa chọn phương pháp, thu thập và xử lý dữ liệu, qua đó phát triển tư duy phản biện và tư duy hệ thống (Khoa Toán và Khoa học Tự nhiên, Trường Đại học Hải Dương 2025a). Mặc dù các hoạt động này không phải là giáo dục LLCT theo nghĩa trực tiếp, nhưng chúng tạo nền tảng quan trọng cho việc hình thành năng lực tư duy khoa học. Đối với các môn LLCT, khả năng tư duy độc lập và phản biện có ý nghĩa đặc biệt trong việc giúp SV phân tích các vấn đề chính trị - xã hội, đánh giá thông tin và hình thành quan điểm có căn cứ.

2.2.3. Điều kiện tiếp cận tài liệu học tập của sinh viên từng bước được cải thiện

Theo Phòng Khoa học công nghệ - Thông tin - Thư viện năm học 2023-2024, Trường Đại học Hải Dương phục vụ 2.035 SV; hệ thống thư viện có 24.920 bản sách, giáo trình và tài liệu tham khảo tại cơ sở Nguyễn Thị Duệ, 47.178 bản tại cơ sở Hải Tân và 1.006 đầu sách điện tử trong thư viện số (Phòng Khoa học công nghệ - Thông tin - Thư viện, Trường Đại học Hải Dương, 2024). Đây là nguồn lực hỗ trợ đáng kể cho việc tự học, tự nghiên cứu và mở rộng kiến thức ngoài giờ lên lớp. Trong giáo dục LLCT, việc SV được tiếp cận nhiều dạng học liệu có thể góp phần khắc phục tình trạng học tập thụ động, học theo giáo trình một chiều; đồng thời tạo điều kiện để người học tìm hiểu sâu hơn về các vấn đề lý luận và thực tiễn. Tuy nhiên, hiệu quả của nguồn tài liệu còn phụ thuộc vào khả năng khai thác, lựa chọn và đánh giá thông tin của SV cũng như phương pháp hướng dẫn của GV.

2.2.4. Tăng cường gắn kiến thức với thực tiễn trong giảng dạy và rèn luyện cho sinh viên

Nhà trường hiện định hướng đào tạo theo mô hình đại học ứng dụng và tăng cường liên kết với cơ

quan, doanh nghiệp; từ năm thứ hai, SV được tạo điều kiện tiếp cận môi trường doanh nghiệp thông qua thực tế, thực hành nghề nghiệp và thực tập. Mặc dù hoạt động này chủ yếu phục vụ mục tiêu phát triển năng lực nghề nghiệp, cách tiếp cận “học đi đôi với hành” cũng có thể được vận dụng hiệu quả trong giảng dạy LLCT. Khi các khái niệm, nguyên lý và quan điểm lý luận được liên hệ với những vấn đề cụ thể của địa phương, đất nước, nghề nghiệp và đời sống SV, kiến thức chính trị sẽ trở nên gần gũi hơn, qua đó góp phần nâng cao khả năng vận dụng lý luận vào thực tiễn. Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, việc nâng cao bản lĩnh chính trị cho SV thông qua các môn LLCT vẫn còn một số vấn đề cần tiếp tục nghiên cứu và khắc phục:

- Đặc thù của các môn LLCT là nội dung có tính khái quát, trừu tượng và liên quan đến nhiều vấn đề lý luận, lịch sử, kinh tế, chính trị và xã hội. Nếu phương pháp giảng dạy thiên về truyền đạt và ghi nhớ kiến thức, SV có thể tiếp cận môn học chủ yếu để hoàn thành yêu cầu kiểm tra, thi kết thúc học phần mà chưa chuyển hóa đầy đủ kiến thức thành năng lực phân tích và thái độ chính trị. Vì vậy, yêu cầu đặt ra không chỉ là bảo đảm SV “biết” kiến thức lý luận mà còn phải giúp SV “hiểu”, “phân tích”, “đánh giá” và “vận dụng” được kiến thức đó vào các tình huống thực tiễn.

- Môi trường thông tin số đang tạo ra cả cơ hội và thách thức đối với việc hình thành bản lĩnh chính trị của SV. Sự phát triển nhanh của Internet, mạng xã hội và các công cụ trí tuệ nhân tạo làm cho SV có khả năng tiếp cận thông tin với tốc độ rất cao. Trong khi đó, chất lượng và độ tin cậy của các nguồn thông tin không đồng đều. Bộ Giáo dục và Đào tạo trong hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục chính trị và công tác học sinh, SV đã tiếp tục đặt vấn đề tăng cường giáo dục LLCT, đạo đức, lối sống và ý thức công dân trong nhà trường. Thực tế này đặt ra yêu cầu đối với giảng dạy LLCT phải chuyển mạnh từ cách tiếp cận truyền đạt kiến thức sang phát triển năng lực nhận diện, kiểm chứng và phân tích thông tin. SV cần được rèn luyện khả năng phân biệt giữa thông tin, ý kiến và lập luận; biết kiểm tra nguồn; nhận diện cách trình bày phiến diện hoặc xuyên tạc; đồng thời biết bảo vệ quan điểm của mình bằng lý lẽ và bằng chứng.

2.3. Giải pháp nâng cao bản lĩnh chính trị cho sinh viên Trường Đại học Hải Dương thông qua giảng dạy các môn Lý luận chính trị

2.3.1. Đổi mới nội dung giảng dạy theo hướng gắn lý luận với thực tiễn

Trong điều kiện hiện nay, SV không chỉ tiếp nhận kiến thức từ giảng đường mà còn thường xuyên tiếp xúc với nhiều nguồn thông tin khác nhau trên Internet, mạng xã hội và các nền tảng số. Vì vậy, nội dung các môn LLCT cần được tổ chức theo hướng vừa bảo đảm tính khoa học, hệ thống, chính xác của kiến thức lý luận, vừa tăng cường tính thực tiễn, tính thời sự và khả năng vận dụng. Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 20/7/2026 của Ban Bí thư về tăng cường giáo dục LLCT, lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và ý thức công dân trong hệ thống giáo dục quốc dân tiếp tục khẳng định yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục chính trị trong tình hình mới (Ban Chấp hành Trung ương, 2026). Đây là cơ sở chính trị quan trọng để nhà trường tiếp tục đổi mới nội dung các học phần LLCT. Đối với Trường Đại học Hải Dương, việc đổi mới nội dung cần xuất phát từ đặc điểm đào tạo đa ngành của nhà trường. Thông tin tuyển sinh năm 2025 cho thấy Trường đào tạo 31 ngành ở các lĩnh vực sư phạm, kinh tế, quản trị, công nghệ, kỹ thuật và các ngành khác. Do SV có định hướng nghề nghiệp rất khác nhau, việc trình bày kiến thức LLCT theo một cách hoàn toàn giống nhau cho mọi ngành có thể làm giảm khả năng liên hệ và vận dụng của người học.

2.3.2. Đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát huy tính chủ động, tư duy phản biện của sinh viên

Nếu phương pháp dạy học chủ yếu dừng ở việc GV truyền đạt, SV ghi chép và học thuộc, hiệu quả giáo dục bản lĩnh chính trị sẽ khó đạt được đầy đủ. Vì vậy, cần chuyển mạnh từ mô hình truyền thụ kiến thức một chiều sang tổ chức cho SV tham gia vào quá trình tìm hiểu, phân tích, trao đổi và giải quyết vấn đề. Các phương pháp như thảo luận nhóm, tranh biện học thuật, xử lý tình huống, học tập theo vấn đề, thuyết trình và phản biện cần được sử dụng thường xuyên hơn.

Đối với các môn LLCT, phương pháp tình huống có thể đặc biệt hiệu quả. GV có thể đưa ra những vấn đề đang được SV quan tâm, yêu cầu các nhóm phân tích từ nhiều góc độ, xác định thông tin cần kiểm chứng,

vận dụng kiến thức lý luận đã học để đưa ra nhận định và bảo vệ quan điểm của mình. Quá trình đó giúp SV hình thành khả năng suy nghĩ độc lập, không dễ dàng tiếp nhận một thông tin chỉ vì thông tin đó được nhiều người chia sẻ. Đây cũng là cách chuyển mục tiêu “học lý luận” thành “sử dụng lý luận để nhận thức thực tiễn”. Trong bối cảnh Bộ Giáo dục và Đào tạo đang nhấn mạnh yêu cầu đổi mới giáo dục, tăng cường ứng dụng công nghệ số và phát triển năng lực người học, phương pháp giảng dạy LLCT cũng cần thích ứng với yêu cầu này. Tại lễ khai giảng năm học 2025-2026, Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo nhấn mạnh công nghệ số và trí tuệ nhân tạo đang định hình lại giáo dục trên phạm vi toàn cầu và đặt ra yêu cầu triển khai mạnh mẽ chuyển đổi số, trường học thông minh và chiến lược AI trong giáo dục.

2.3.3. Tăng cường ứng dụng công nghệ số, học liệu điện tử và trí tuệ nhân tạo trong giáo dục Lý luận chính trị

Chuyển đổi số cần được xem là một phương tiện quan trọng để đổi mới giáo dục LLCT chứ không đơn thuần là đưa bài giảng truyền thống lên môi trường trực tuyến. Nhà trường có thể xây dựng hệ thống học liệu điện tử gồm bài giảng, giáo trình, tài liệu tham khảo, video, sơ đồ tư duy, dữ liệu lịch sử, các văn kiện chính thức và những tình huống thực tiễn để SV chủ động nghiên cứu trước, trong và sau giờ học. Điều này đặc biệt cần thiết trong bối cảnh người học ngày càng quen với phương thức tiếp nhận thông tin nhanh, trực quan và đa phương tiện. Việc sử dụng AI cũng cần được định hướng theo hướng hỗ trợ học tập nhưng không thay thế tư duy của SV. GV có thể yêu cầu SV sử dụng công cụ AI để tìm kiếm các cách tiếp cận khác nhau đối với một vấn đề, sau đó kiểm chứng thông tin bằng giáo trình, văn bản chính thức và các nguồn có độ tin cậy cao. Qua đó, SV vừa được trang bị kỹ năng số, vừa được rèn luyện khả năng kiểm chứng và đánh giá thông tin. Đây là năng lực đặc biệt quan trọng đối với bản lĩnh chính trị trong môi trường số. Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo cũng đặt giáo dục trong yêu cầu đổi mới mạnh mẽ, xây dựng nền giáo dục hiện đại và thích ứng với những biến đổi của thời đại (Ban Chấp hành Trung ương, 2025).

2.3.4. Gắn giảng dạy Lý luận chính trị với giáo dục kỹ năng nhận diện và xử lý thông tin trên không gian mạng

Một trong những yêu cầu cấp thiết hiện nay là giúp SV có khả năng tự bảo vệ mình trước những thông tin sai lệch, thiếu kiểm chứng hoặc có cách diễn giải phiến diện về các vấn đề chính trị - xã hội. Vì vậy, nội dung giáo dục LLCT cần tăng cường hướng dẫn SV kỹ năng kiểm tra nguồn thông tin, đối chiếu dữ liệu, nhận diện lập luận thiếu căn cứ và phân biệt giữa sự kiện với bình luận. Bản lĩnh chính trị trong môi trường hiện đại không chỉ thể hiện ở việc có quan điểm mà còn thể hiện ở khả năng hình thành quan điểm dựa trên tri thức, bằng chứng và phương pháp tư duy khoa học. GV có thể xây dựng các bài tập phân tích thông tin trong đó SV được cung cấp nhiều nguồn khác nhau về cùng một vấn đề. SV phải xác định nguồn nào là nguồn chính thống, nguồn nào là ý kiến cá nhân, những luận điểm nào có bằng chứng và những nhận định nào còn thiếu cơ sở. Sau đó, SV sử dụng kiến thức Triết học Mác-Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, Lịch sử Đảng và các học phần liên quan để phân tích vấn đề. Cách làm này vừa giúp kiến thức lý luận trở nên thiết thực, vừa hình thành cho SV thói quen suy nghĩ độc lập, có trách nhiệm và không bị chi phối dễ dàng bởi thông tin trên mạng.

2.3.5. Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên Lý luận chính trị

Đội ngũ GV là nhân tố quyết định trực tiếp đến chất lượng giáo dục LLCT. Người GV không chỉ cần có kiến thức chuyên môn vững vàng mà còn phải có năng lực sư phạm, khả năng cập nhật kiến thức thực tiễn và kỹ năng sử dụng công nghệ. Trong bối cảnh giáo dục đại học đang đứng trước những thay đổi lớn về phương pháp dạy học, chuyển đổi số và AI, GV cần thường xuyên tự học, nghiên cứu khoa học và cập nhật các vấn đề chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội trong nước và quốc tế. Đối với Trường Đại học Hải Dương, cần tạo điều kiện để GV tham gia các lớp tập huấn, tọa đàm khoa học, hội thảo chuyên môn và các hoạt động nghiên cứu thực tiễn. Đồng thời, có thể xây dựng cơ chế sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề, trong đó GV cùng trao đổi về những vấn đề mới trong chương trình, phương pháp tổ chức thảo luận, xây dựng tình huống và ứng dụng công nghệ trong giảng dạy. Việc nâng cao chất lượng GV cũng phù hợp với định hướng chung của ngành giáo dục trong giai đoạn mới. Tại diễn văn khai giảng năm học 2025-2026, Bộ Giáo dục và Đào tạo cho biết cả nước có khoảng 1,6 triệu nhà giáo

được đào tạo bài bản và đồng thời nhấn mạnh yêu cầu tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ để đáp ứng yêu cầu phát triển mới.

2.3.6. Kết hợp giảng dạy Lý luận chính trị với hoạt động Đoàn, Hội và thực tiễn xã hội

Bản lĩnh chính trị không thể hình thành chỉ thông qua việc học tập trên lớp mà cần được rèn luyện trong hoạt động thực tiễn. Vì vậy, nhà trường cần kết hợp các môn LLCT với hoạt động Đoàn Thanh niên, Hội SV, hoạt động tình nguyện, nghiên cứu khoa học, hoạt động cộng đồng và các chương trình trải nghiệm thực tế. Qua đó, SV có cơ hội vận dụng những kiến thức đã học vào các tình huống cụ thể, hiểu rõ hơn trách nhiệm của cá nhân đối với tập thể và cộng đồng. Thực tiễn tại Trường Đại học Hải Dương cho thấy công tác giáo dục chính trị và bồi dưỡng SV ưu tú đã được quan tâm. Năm học 2024-2025, Chi bộ Phòng Công tác Sinh viên - Việc làm tiếp nhận 31 SV là đảng viên dự bị; tổng số đảng viên của chi bộ được nhà trường công bố là 46, trong đó có 41 nữ và 5 nam. Trong nhiệm kỳ 2022-2025, chi bộ đã đề nghị chuyển Đảng chính thức cho 10 đảng viên dự bị. Những kết quả này cho thấy hoạt động giáo dục chính trị, tư tưởng đã được triển khai gắn với công tác phát hiện, bồi dưỡng SV ưu tú. Tuy nhiên, cần tiếp tục mở rộng phạm vi tác động từ nhóm SV tích cực sang toàn thể SV, bảo đảm giáo dục bản lĩnh chính trị không chỉ tập trung vào đối tượng ưu tú hoặc SV có định hướng chính trị rõ ràng.

3. Kết luận

Nâng cao bản lĩnh chính trị cho SV là một nội dung quan trọng trong công tác giáo dục và đào tạo ở các trường đại học, góp phần hình thành thế hệ trẻ có lập trường, quan điểm đúng đắn, có ý thức trách nhiệm với bản thân, cộng đồng và đất nước. Thông qua việc giảng dạy các môn LLCT, SV không chỉ được trang bị những kiến thức cơ bản về chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng mà còn từng bước hình thành thế giới quan khoa học, phương pháp tư duy biện chứng và khả năng vận dụng lý luận vào nhận thức, giải quyết các vấn đề thực tiễn. Đối với SV Trường Đại học Hải Dương, việc nâng cao bản lĩnh chính trị càng có ý nghĩa thiết thực trong bối cảnh hội nhập quốc tế, chuyển đổi số và sự phát triển mạnh mẽ của mạng xã hội. Vì vậy, giảng dạy các môn LLCT cần tiếp tục được đổi mới theo hướng thiết thực, sinh động, tăng cường liên hệ thực tiễn, phát huy tính chủ động và tư duy phản biện của SV. Đồng thời, cần kết hợp giữa giáo dục trên giảng đường với các hoạt động trải nghiệm, hoạt động Đoàn - Hội và giáo dục ý thức trách nhiệm xã hội. Đây là quá trình lâu dài, đòi hỏi sự phối hợp đồng bộ giữa nhà trường, đội ngũ GV và các tổ chức liên quan. Thực hiện tốt nhiệm vụ này sẽ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường, xây dựng thế hệ SV vừa có chuyên môn, vừa có bản lĩnh, trách nhiệm và khả năng thích ứng với yêu cầu phát triển của đất nước trong giai đoạn mới.

Tài liệu tham khảo

- Ban Chấp hành Trung ương (2025). *Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo*.
- Ban Chấp hành Trung ương (2026). *Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 20/7/2026 về tăng cường giáo dục lý luận chính trị, lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống, ý thức công dân trong hệ thống giáo dục quốc dân, đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong tình hình mới*.
- Trường Đại học Hải Dương (2024). *Sổ tay học viên cao học năm 2024*. <https://uhd.edu.vn/tin-tuc/so-tay-hoc-vien-post8qPVeGeLQZ-faWAjpVrWL>, ngày 02/4/2025.
- Phòng Khoa học Công nghệ - Thông tin - Thư viện, Trường Đại học Hải Dương (2024). *Thông tin chung về Thư viện Đại học Hải Dương năm học 2023-2024*. <https://uhd.edu.vn/tin-tuc/thong-tin-chung-ve-thu-vien-dai-hoc-hai-duong-nam-hoc-2023---2024-post-M82dRPP22qHBp0vX1gZN>, ngày 18/8/2024.
- Phòng Công tác Sinh viên - Việc làm, Trường Đại học Hải Dương (2025). *Chi bộ Phòng Công tác Sinh viên - Việc làm tổ chức Đại hội chi bộ nhiệm kỳ 2025-2027*. <https://uhd.edu.vn/tin-tuc/chi-bo-phong-cong-tac-sinh-vien---viiec-lam-to-chuc-dai-hoi-chi-bo-nhiem-ky-2025---2027-post5YPx4e4E57sB92501WeG>, ngày 05/3/2025.
- Khoa Toán và Khoa học Tự nhiên, Trường Đại học Hải Dương (2025a). *Sinh viên Khoa Toán và Khoa học Tự nhiên, Trường Đại học Hải Dương tích cực tham gia nghiên cứu khoa học*. <https://uhd.edu.vn/khoa-toan-va-khoa-hoc-tu-nhien/tin-tuc/sinh-vien-khoa-toan-va-khoa-hoc-tu-nhien-truong-dai-hoc-hai-duong-tich-cuc-tham-gia-nghien-cuu-khoa-hoc-post1pJdq1AZmQcVM-v8WY3oE>, ngày 05/8/2025.
- Khoa Toán và Khoa học Tự nhiên, Trường Đại học Hải Dương (2025b). *Lễ kết nạp đảng viên mới cho 5 sinh viên ưu tú của Chi bộ Khoa Toán và Khoa học Tự nhiên*. <https://uhd.edu.vn/khoa-toan-va-khoa-hoc-tu-nhien/tin-tuc/le-ket-nap-dang-vien-moi-cho-5-sinh-vien-uu-tu-cua-chi-bo-khoa-toan-va-khoa-hoc-tu-nhien-postqOpjk2ewJMS2J2NXQw18>, ngày 05/8/2025.