NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC TUYÊN TRUYỀN, PHỔ BIẾN, GIÁO DỤC PHÁP LUẬT VỀ TRẬT TỰ, AN TOÀN GIAO THÔNG ĐƯỜNG BỘ CHO HỌC SINH TIỂU HỌC TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

ĐẶNG HOÀNG ANH
Học viện Cảnh sát nhân dân

Nhận bài ngày 08/11/2025. Sửa chữa xong 27/12/2025. Duyệt đăng 30/12 /2025.

Abstract

Road traffic accidents involving children—particularly primary school students—remain complex and concerning, underscoring the urgent need to strengthen legal education on traffic order and safety. This article analyzes the theoretical foundations and assesses the current situation of communication, dissemination, and legal education on road traffic safety in primary schools. It identifies the strengths, limitations, shortcomings, and underlying causes within current practices. Based on this analysis, the article proposes several solutions aimed at improving the effectiveness of communication and legal education on road traffic order and safety for primary school students in the present context.

Keywords: *Communication, legal dissemination, legal education, primary school students, road traffic order.*

1. Đặt vấn đề

Theo các báo cáo thường niên của Ủy ban ATGT Quốc gia, mỗi năm vẫn ghi nhận hàng nghìn trường hợp trẻ em bị thương hoặc tử vong do tai nạn giao thông [4]. Đây không chỉ là mất mát về người mà còn cho thấy sự cấp thiết trong việc nâng cao hiểu biết và kỹ năng tham gia giao thông an toàn cho lứa tuổi học đường, trong đó học sinh (HS) tiểu học là nhóm đối tượng dễ bị tổn thương nhất. HS tiểu học có đặc điểm tâm sinh lý còn non nớt, khả năng quan sát, phán đoán và xử lý tình huống giao thông còn hạn chế. Các em thường di chuyển bằng xe đạp, đi bộ hoặc được phụ huynh đưa đón, tuy nhiên vẫn tiềm ẩn nhiều rủi ro nếu không được trang bị đầy đủ kiến thức và kỹ năng về ATGT. Bên cạnh đó, ở độ tuổi này, sự tò mò, hiếu động và ít ý thức được mức độ nguy hiểm khiến các em dễ vi phạm quy định giao thông hoặc có những hành vi thiếu an toàn khi tham gia đường bộ. Trong giai đoạn hiện nay, công tác tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật về ATGT trong trường tiểu học đã đạt được những kết quả nhất định. Tuy nhiên, thực tế cho thấy hiệu quả giáo dục ATGT dành cho HS tiểu học vẫn chưa đáp ứng yêu cầu. Nội dung tuyên truyền đôi khi còn khô cứng, thiếu hấp dẫn, chưa thật sự phù hợp với đặc điểm nhận thức của trẻ. Phương pháp truyền đạt còn thiên về lý thuyết, thiếu hoạt động trải nghiệm thực hành. Nhiều giáo viên chưa được bồi dưỡng đầy đủ về kỹ năng tuyên truyền pháp luật hoặc chưa có điều kiện tiếp cận nguồn học liệu trực quan, sinh động. Mặt khác, sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và các lực lượng xã hội chưa thật sự đồng bộ; phụ huynh đôi khi vẫn vi phạm ATGT, vô hình trung tạo nên sự lệch chuẩn trong nhận thức của HS. Điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy học ATGT ở nhiều nơi còn hạn chế, nhất là tại các vùng nông thôn, miền núi… Từ những phân tích trên có thể thấy rằng việc nâng cao hiệu quả công tác tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật về trật tự, ATGT cho HS tiểu học là yêu cầu cấp bách, vừa mang ý nghĩa giáo dục lâu dài, vừa góp phần trực tiếp giảm thiểu tai nạn giao thông trong cộng đồng.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Cơ sở lý luận

Giáo dục pháp luật về trật tự, ATGT đường bộ cho HS tiểu học được xác định là một bộ phận của công tác

Email: hoanganh@gmail.com

tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật nói chung và là một nội dung quan trọng trong hoạt động bảo đảm an ninh, trật tự của lực lượng Công an nhân dân. Khi áp dụng vào lĩnh vực giao thông đường bộ, quá trình này hướng đến mục tiêu giúp người tham gia giao thông, trong đó có trẻ em, nắm vững các quy tắc cơ bản, biết cách phòng tránh rủi ro và chủ động thực hiện hành vi an toàn trên đường.

Hoạt động giáo dục pháp luật về ATGT cho HS tiểu học có cơ sở khoa học từ đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi. Trẻ em tiểu học đang trong giai đoạn hình thành các năng lực nhận thức nền tảng, khả năng phân tích tình huống còn hạn chế, dễ bị tác động bởi yếu tố trực quan và hành vi mẫu từ người lớn. Vì vậy, việc tuyên truyền cho nhóm đối tượng này cần dựa trên các lý thuyết giáo dục hiện đại như giáo dục hành vi, giáo dục trải nghiệm và giáo dục giá trị sống, trong đó việc kết hợp tri thức pháp luật với thực hành kỹ năng, mô phỏng tình huống và hình mẫu hành vi đóng vai trò quyết định trong việc hình thành ý thức tuân thủ pháp luật giao thông.

Giáo dục pháp luật về trật tự, ATGT cho HS tiểu học là một phương thức phòng ngừa xã hội quan trọng. Công tác phòng ngừa tội phạm và vi phạm pháp luật trong lĩnh vực giao thông luôn đặt trọng tâm vào việc xây dựng ý thức chấp hành pháp luật ngay từ sớm. Lực lượng Công an thực hiện chức năng quản lý nhà nước về trật tự, ATGT, do đó việc tham gia vào quá trình tuyên truyền pháp luật cho HS không chỉ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục mà còn tạo sự gắn kết giữa nhà trường và cơ quan thực thi pháp luật trong bảo vệ an toàn cho trẻ em. Hoạt động này phù hợp với quan điểm "phòng ngừa là cơ bản, lâu dài", nhấn mạnh vai trò của việc hình thành ý thức pháp luật từ lứa tuổi nhỏ như một giải pháp bền vững nhằm giảm thiểu vi phạm giao thông trong tương lai.

Các văn bản quy phạm pháp luật như Luật Giao thông đường bộ, Luật An ninh quốc gia, Luật Công an nhân dân và các nghị định hướng dẫn cũng tạo hành lang pháp lý cho việc triển khai công tác giáo dục pháp luật về ATGT trong nhà trường. Tại Điều 5 của Luật Trật tự, ATGT đường bộ nhấn mạnh: "Tuyên truyền, phổ biến pháp luật về trật tự, ATGT đường bộ được thực hiện thường xuyên, rộng rãi, phù hợp với các tầng lớp Nhân dân, người nước ngoài trên lãnh thổ nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam. Cơ quan quản lý nhà nước về trật tự, ATGT đường bộ chủ trì, phối hợp với các cơ quan, tổ chức, cá nhân có liên quan thực hiện tuyên truyền, phổ biến pháp luật về trật tự, ATGT đường bộ. Cơ quan thông tin, truyền thông có trách nhiệm tổ chức tuyên truyền, phổ biến pháp luật về trật tự, ATGT đường bộ trên các phương tiện thông tin, truyền thông đại chúng" [9]. Quyết định số 2060/QĐ-TTg, ngày 12/12/2020 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chiến lược quốc gia bảo đảm trật tự, ATGT đường bộ giai đoạn 2021 - 2030 và tầm nhìn đến năm 2045 cũng nhấn mạnh "Tập trung tuyên truyền, giáo dục kiến thức, kỹ năng tham gia giao thông an toàn…" [11, tr. 5]. Bên cạnh đó, việc lồng ghép nội dung pháp luật vào chương trình giáo dục phổ thông mới phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục và với chủ trương tăng cường mối quan hệ phối hợp giữa nhà trường, gia đình và lực lượng Công an trong bảo vệ, chăm sóc và giáo dục trẻ em.

2.2. Công tác tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật về trật tự, an toàn giao thông đường bộ cho học sinh tiểu học

Trong những năm gần đây, công tác tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật về trật tự, ATGT cho HS tiểu học đã có những chuyển biến tích cực. Một trong những hoạt động nổi bật là chương trình "Giữ trọn ước mơ" do Ủy ban ATGT Quốc gia, Bộ Giáo dục và Đào tạo và Honda Việt Nam phối hợp triển khai, theo đó hơn 2 triệu mũ bảo hiểm đạt chuẩn đã được trao tặng cho HS lớp Một trên toàn quốc từ năm 2018 đến nay [3]. Nhờ chương trình này, tỷ lệ đội mũ bảo hiểm của trẻ em khi tham gia giao thông đã tăng đáng kể, từng ghi nhận đạt khoảng 70% trong năm 2020 [2]. Sự tham gia của lực lượng Công an cũng được đẩy mạnh, thể hiện qua việc Cảnh sát giao thông tại nhiều tỉnh, thành duy trì hoạt động tuyên truyền trực tiếp tại trường học. Chẳng hạn, Công an tỉnh An Giang tổ chức các buổi truyền thông ATGT và trao mũ bảo hiểm cho HS tiểu học với sự tham gia đông đảo của phụ huynh và HS [13]. Nhiều trường tiểu học tại các đô thị lớn đã ứng dụng mô hình sa hình giao thông hoặc tình huống mô phỏng trong hoạt động ngoại khóa, nhiều trường xây dựng các sa hình giao thông thu nhỏ ngay tại sân trường, giúp HS thực hành kỹ năng qua đường, đi bộ an toàn và tuân thủ tín hiệu đèn giao thông [10]. Những minh chứng trên cho thấy công tác giáo dục ATGT đã có tác động thực tế, giúp nâng cao nhận thức và hành vi an toàn của HS trong môi trường giao thông.

Mặc dù đạt được một số kết quả tích cực, công tác giáo dục pháp luật về trật tự, ATGT cho HS tiểu học vẫn tồn tại nhiều hạn chế cần quan tâm. Báo cáo của Ủy ban ATGT Quốc gia cho thấy tai nạn giao thông liên quan đến trẻ em vẫn chiếm khoảng 7-8% tổng số vụ tai nạn mỗi năm [5], phản ánh rằng ý thức và kỹ năng ATGT của trẻ còn chưa đồng đều. nội dung giáo dục chưa thật sự gắn với đặc điểm tâm lý lứa tuổi, phương pháp giảng dạy còn phụ thuộc vào thuyết trình truyền thống, thiếu tính tương tác và trải nghiệm thực hành; sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và lực lượng Công an ở một số nơi còn lỏng lẻo, chưa có cơ chế kế hoạch đồng bộ; việc ứng dụng công nghệ thông tin phục vụ giáo dục ATGT còn hạn chế do thiếu trang thiết bị và năng lực khai thác của giáo viên; môi trường giao thông xung quanh trường học vẫn tiềm ẩn nguy cơ mất an toàn, nhất là tình trạng phụ huynh dừng đỗ xe tùy tiện, HS không chấp hành đội mũ bảo hiểm hoặc tự ý điều khiển phương tiện không phù hợp với độ tuổi; công tác kiểm tra, đánh giá và duy trì thói quen tuân thủ pháp luật của HS còn thiếu tính hệ thống, dẫn đến tình trạng một bộ phận HS hiểu luật nhưng chưa thực sự chuyển hóa thành hành vi đúng đắn; đồng thời nguồn lực đầu tư cho giáo dục ATGT chưa tương xứng với yêu cầu đặt ra, nhất là ở vùng nông thôn, miền núi, khiến mức độ triển khai giữa các trường thiếu đồng đều. Những hạn chế này cho thấy công tác giáo dục pháp luật về trật tự, ATGT cho HS tiểu học vẫn cần được đổi mới mạnh mẽ, toàn diện hơn.

Những hạn chế, thiếu sót nêu trên xuất phát từ nhiều nguyên nhân chủ quan và khách quan khác nhau, song có thể xác định một số nguyên nhân chính là:

- Nội dung giáo dục chưa được biên soạn theo hướng khoa học, chuyên sâu và phù hợp với đặc điểm lứa tuổi. Tài liệu hiện hành chủ yếu mang tính mô tả quy tắc, chưa chú trọng phát triển tư duy nhận diện nguy cơ và kỹ năng xử lý tình huống. Điều này làm giảm mức độ tiếp thu và khả năng vận dụng của HS vào thực tế.

- Phương pháp truyền đạt chưa theo kịp yêu cầu đổi mới giáo dục và xu hướng học tập trải nghiệm. Nhiều giáo viên còn lúng túng khi tổ chức hoạt động tương tác, mô phỏng hoặc sử dụng phương tiện dạy học trực quan. Cách thức truyền tải thiếu sinh động khiến HS khó duy trì sự tập trung và hứng thú.

- Xuất phát từ sự phối hợp không thống nhất giữa nhà trường, gia đình và lực lượng Công an trong giáo dục trật tự, ATGT. Mỗi bên thực hiện một phần nhiệm vụ nhưng chưa có cơ chế phối hợp dài hạn, bài bản và thường xuyên. HS vì vậy thiếu sự giám sát và củng cố hành vi sau mỗi hoạt động giáo dục.

- Hạn chế về điều kiện cơ sở vật chất và phương tiện hỗ trợ giáo dục ATGT. Nhiều trường chưa có sa hình giao thông, biển báo, thiết bị mô phỏng hoặc không có phòng học đa năng để tổ chức hoạt động trải nghiệm. Sự thiếu hụt này làm giảm chất lượng dạy học và hạn chế phạm vi đổi mới phương pháp.

- Việc ứng dụng công nghệ thông tin còn chưa hiệu quả và thiếu đồng bộ. Một số giáo viên chưa được đào tạo đầy đủ về sử dụng phần mềm, xây dựng bài giảng điện tử hoặc khai thác tư liệu số. Do đó, tiềm năng của công nghệ trong nâng cao chất lượng giáo dục ATGT chưa được phát huy.

- Công tác kiểm tra, đánh giá và duy trì hành vi tuân thủ pháp luật của HS chưa được chú trọng đúng mức. Các trường ít có cơ chế theo dõi tiến bộ của HS hoặc đánh giá định kỳ mức độ chuyển biến nhận thức và hành vi. Việc thiếu giám sát lâu dài khiến kết quả giáo dục chưa bền vững.

2.3. Giải pháp nâng cao hiệu quả công tác tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật về trật tự, an toàn giao thông đường bộ cho học sinh tiểu học

2.3.1. Hoàn thiện nội dung giáo dục pháp luật về ATGT theo hướng khoa học, chuẩn hóa và phù hợp đặc điểm lứa tuổi tiểu học. Nội dung giáo dục trật tự, ATGT cần được xây dựng như một hệ thống kiến thức và kỹ năng có tính logic, gắn với những tình huống giao thông thực tế mà HS thường gặp trong đời sống, như sang đường, quan sát phương tiện, đi xe đạp đúng quy định, hoặc nhận biết biển báo cơ bản. Để thực hiện điều này, bộ tài liệu chuẩn dành cho HS tiểu học cần được biên soạn theo hướng giảm tải lý thuyết khô cứng, tăng cường mô hình trực quan, câu chuyện giáo dục, hình ảnh minh họa và hoạt động tương tác. Việc thiết kế bài học theo tiến trình nhận thức từ đơn giản đến phức tạp giúp HS từng bước hình thành năng lực phân tích nguy cơ và lựa chọn hành vi an toàn. Cơ quan chuyên môn của Bộ Giáo dục và Đào tạo phối hợp với lực lượng Công an, các nhà nghiên cứu giáo dục và chuyên

gia tâm lý học đường cần định kỳ cập nhật tài liệu theo sự thay đổi của pháp luật giao thông và biến động thực tiễn. Khi nội dung giáo dục được chuẩn hóa trên phạm vi toàn quốc, việc triển khai ở các địa phương sẽ đồng đều và hạn chế tình trạng dạy – học theo cảm tính như hiện nay.

2.3.2. Đổi mới phương pháp truyền đạt, tăng cường hoạt động trải nghiệm và phương pháp sư phạm tích cực trong giảng dạy ATGT. Phương pháp dạy học đóng vai trò quyết định mức độ tiếp thu của HS tiểu học, bởi ở lứa tuổi này các em có xu hướng học qua trải nghiệm, tương tác và quan sát hành vi mẫu. Do đó, giáo viên cần chuyển từ truyền thụ kiến thức một chiều sang tổ chức các hoạt động mô phỏng như "sa hình giao thông", đóng vai, trò chơi luật giao thông, xử lý tình huống qua video hoặc ảnh minh họa. Những hoạt động này không chỉ giúp HS hiểu quy tắc mà còn rèn luyện khả năng phán đoán, phản ứng nhanh và ý thức tự bảo vệ. Bên cạnh đó, giáo viên cần được tập huấn thường xuyên về kỹ năng tổ chức lớp học tích cực, kỹ thuật đặt câu hỏi tình huống và phương pháp giáo dục hành vi. Việc đẩy mạnh hình thức học tập trải nghiệm - quan sát - thực hành sẽ tạo ra sự thay đổi căn bản trong chất lượng giáo dục trật tự, ATGT, giúp HS ghi nhớ lâu hơn và hành xử đúng đắn trong đời sống hàng ngày.

2.3.3. Thiết lập cơ chế phối hợp chặt chẽ, thường xuyên giữa nhà trường, gia đình và lực lượng Công an trong giáo dục trật tự, ATGT. Sự phối hợp giữa các chủ thể giáo dục có ý nghĩa quyết định đối với việc hình thành và duy trì thói quen ATGT của trẻ. Nhà trường là nơi tổ chức hoạt động giáo dục bài bản; gia đình là môi trường rèn luyện và củng cố hằng ngày; lực lượng Công an cung cấp kiến thức pháp luật, tình huống thực tế và giải pháp xử lý. Để phối hợp hiệu quả, cần xây dựng kế hoạch liên tịch hằng năm, trong đó quy định rõ nhiệm vụ của từng bên, tần suất tổ chức hoạt động và cơ chế trao đổi thông tin. Lực lượng Cảnh sát giao thông nên duy trì các buổi tuyên truyền định kỳ, hỗ trợ tổ chức Ngày hội ATGT và giám sát tình trạng giao thông quanh trường học, góp phần xây dựng môi trường học đường an toàn. Gia đình cần cam kết làm gương, tuân thủ quy định khi đưa đón trẻ và phối hợp nhắc nhở con thực hiện các hành vi an toàn. Một cơ chế phối hợp bền vững sẽ tạo thành "vòng tròn giáo dục" giúp trẻ được định hướng thống nhất từ gia đình đến nhà trường và xã hội.

2.3.4. Đầu tư hoàn thiện cơ sở vật chất và phương tiện dạy học phục vụ giáo dục ATGT. Để triển khai hiệu quả các phương pháp giáo dục tích cực, nhà trường cần được trang bị cơ sở vật chất đầy đủ và phù hợp. Sa hình giao thông, biển báo mô phỏng, mũ bảo hiểm đạt chuẩn, mô hình đường phố thu nhỏ và thiết bị trình chiếu là những công cụ quan trọng giúp HS trải nghiệm thực tế và hiểu sâu sắc hơn về luật giao thông. Việc quy hoạch một khu vực nhỏ trong sân trường để tổ chức hoạt động thực hành có thể giúp HS tiếp cận các tình huống giao thông trong môi trường an toàn, giảm rủi ro nhưng vẫn mang tính thực tiễn cao. Ngoài ra, cần có chính sách bảo trì, thay thế thiết bị, tránh tình trạng hư hỏng kéo dài gây lãng phí nguồn lực và làm giảm hiệu quả hoạt động. Khi được đầu tư đúng mức, cơ sở vật chất sẽ góp phần tạo môi trường sư phạm sinh động, khoa học và hấp dẫn hơn đối với HS.

2.3.5. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong tuyên truyền, giáo dục pháp luật về trật tự, ATGT. Trong bối cảnh giáo dục số phát triển mạnh, công nghệ thông tin đóng vai trò then chốt trong nâng cao chất lượng và sức hấp dẫn của bài giảng về ATGT. Các bài giảng điện tử có hình ảnh, âm thanh, mô phỏng 3D và trò chơi tương tác giúp HS dễ tiếp cận kiến thức và ghi nhớ sâu hơn so với hình thức truyền thống. Việc xây dựng thư viện số gồm video tình huống, câu chuyện pháp luật, phiên bản điện tử của tài liệu ATGT sẽ hỗ trợ cả giáo viên và HS trong quá trình giảng dạy - tự học. Nhà trường có thể sử dụng các nền tảng trực tuyến để phổ biến thông điệp ATGT đến phụ huynh, tạo sự thống nhất giữa giáo dục tại trường và tại gia đình. Đồng thời, việc tập huấn kỹ năng công nghệ thông tin cho giáo viên là điều kiện bắt buộc nhằm bảo đảm tính đồng bộ và hiệu quả của hoạt động chuyển đổi số trong giáo dục trật tự ATGT.

2.3.6. Nâng cao năng lực kiểm tra, đánh giá và duy trì hành vi tuân thủ pháp luật của HS một cách hệ thống. Kiểm tra và đánh giá không chỉ là công cụ đo lường kết quả dạy học mà còn là biện pháp thúc đẩy sự hình thành và duy trì hành vi đúng đắn của HS. Nhà trường cần xây dựng bộ tiêu chí đánh giá theo từng độ tuổi, trong đó bao gồm cả nhận thức, thái độ và hành vi chấp hành luật giao thông, kết

hợp đánh giá thường xuyên và định kỳ. Các hình thức như "nhật ký ATGT", "góc theo dõi hành vi", "bảng tuyên dương tuần"… có thể khuyến khích HS tự rèn luyện và nâng cao tính tự giác. Sự phối hợp của lực lượng Công an trong việc kiểm tra trật tự quanh trường học, hướng dẫn phụ huynh chấp hành đúng quy định và tham gia các buổi đánh giá chuyên đề sẽ góp phần làm cho hoạt động kiểm tra - giám sát trở nên thực chất hơn. Khi đánh giá được thực hiện một cách khoa học và liên tục, kết quả giáo dục ATGT sẽ bền vững và có tác động sâu rộng hơn.

3. Kết luận

Công tác tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật về trật tự, ATGT cho HS tiểu học giữ vai trò quan trọng trong việc hình thành ý thức pháp luật và xây dựng văn hóa giao thông ngay từ những năm đầu đời. Kết quả nghiên cứu cho thấy nhiệm vụ này không chỉ gắn với chức năng giáo dục của nhà trường mà còn liên quan trực tiếp đến trách nhiệm của gia đình, lực lượng Công an và toàn xã hội trong bảo vệ trẻ em và xây dựng môi trường giao thông an toàn, lành mạnh. Mặc dù đã đạt được những chuyển biến tích cực, công tác giáo dục trật tự, ATGT vẫn còn những hạn chế mang tính hệ thống, đòi hỏi phải có sự quan tâm đúng mức và những định hướng chiến lược trong giai đoạn tiếp theo. Những phân tích về thực trạng và nguyên nhân nêu trên góp phần làm rõ bản chất của những thách thức đang đặt ra, đồng thời khẳng định nhu cầu đổi mới toàn diện về nội dung, phương thức và môi trường giáo dục. Trong bối cảnh xã hội phát triển nhanh, hạ tầng giao thông thay đổi mạnh mẽ và yêu cầu bảo đảm an toàn cho trẻ em ngày càng cao, việc nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật về trật tự, ATGT cho HS tiểu học trở thành nhiệm vụ có ý nghĩa cấp thiết và lâu dài. Công tác này không chỉ tác động đến nhận thức và hành vi của HS trong hiện tại mà còn đặt nền tảng cho ý thức công dân và sự tuân thủ pháp luật trong tương lai. Do đó, việc tiếp tục nghiên cứu, hoàn thiện các mô hình giáo dục, nâng cao năng lực đội ngũ tham gia tuyên truyền, cải thiện điều kiện cơ sở vật chất và ứng dụng tiến bộ công nghệ là yêu cầu khách quan nhằm đảm bảo hiệu quả bền vững của hoạt động giáo dục trật tự, ATGT. Có thể khẳng định giáo dục ATGT cho trẻ em chính là đầu tư cho sự an toàn và phát triển của thế hệ tương lai, đồng thời góp phần xây dựng trật tự, kỷ cương và văn hóa giao thông trong xã hội hiện đại.

Tài liệu tham khảo

[1] Ban Bí thư (2023). *Chỉ thị số 23-CT/TW ngày 25/5/2023 về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác bảo đảm trật tự, an toàn giao thông trong tình hình mới.*

[2] Báo Chính phủ điện tử (2020). *70% trẻ em đội mũ bảo hiểm khi tham gia giao thông.* Nguồn: https://baochinhphu.vn/70-tre-em-doi-mu-bao-hiem-khi-tham-gia-giao-thong-102269990.htm, truy cập ngày 19/12/2025.

[3] Báo Lao động điện tử (2023). *Hơn 2 triệu mũ bảo hiểm được trao tặng cho học sinh lớp 1 trên toàn quốc*. Nguồn: https://laodong.vn/giao-duc/hon-2-trieu-mu-bao-hiem-duoc-trao-tang-cho-hoc-sinh-lop-1-tren-toan-quoc-1246401.ldo, truy cập ngày 19/12/2025.

[4] Báo Nhà báo và Công luận điện tử (2025). *Khoảng 2.000 trẻ em tử vong mỗi năm: Cần sớm áp dụng ghế an toàn trên ô tô.* Nguồn: https://congluan.vn/khoang-2-000-tre-em-tu-vong-moi-nam-can-som-ap-dung-ghe-an-toan-tren-o-to-10321914.html, truy cập ngày 19/12/2025.

[5] Báo Nhân dân điện tử (2025). *Tỷ lệ trẻ em thương vong chiếm 7,8% tổng số vụ tai nạn giao thông.* Nguồn: https://nhandan.vn/ty-le-tre-em-thuong-vong-chiem-78-tong-so-vu-tai-nan-giao-thong-post803571.html, truy cập ngày 19/12/2025.

[6] Chính phủ (2023). *Nghị quyết số 149/NQ-CP ngày 21/9/2023 của Chính phủ về ban hành Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Chỉ thị số 23-CT/TW.*

[7] Chính phủ (2024). *Nghị định số 151/2024/NĐ-CP ngày 15/11/2024 quy định chi tiết một số điều và biện pháp thi hành Luật Trật tự, an toàn giao thông đường bộ.*

[8] Chính phủ (2024). *Nghị định số 168/2024/NĐ-CP ngày 26/12/2024 quy định xử phạt vi phạm hành chính về trật tự, an toàn giao thông đường bộ; trừ điểm, phục hồi điểm giấy phép lái xe.*

[9] Quốc hội (2024). *Luật Trật tự, an toàn giao thông đường bộ.* Luật số: 36/2024/QH15, ngày 27/6/2024.

[10] Tạp chí Tâm lý giáo dục điện tử (2025). *Nâng cao ý thức giao thông cho học sinh: Bài học từ những hoạt động ngoại khóa đầy ý nghĩa*. Nguồn: https://tamlygiaoduc.com.vn/nang-cao-y-thuc-giao-thong-cho-hoc-sinh-bai-hoc-tu-nhung-hoat-dong-ngoai-khoa-day-y-nghia/, truy cập ngày 19/12/2025.

[11] Thủ tướng Chính phủ (2020). *Quyết định số 2060/QĐ-TTg ngày 12/12/2020 phê duyệt Chiến lược quốc gia bảo đảm trật tự, an toàn giao thông đường bộ giai đoạn 2021–2030 và tầm nhìn đến năm 2045*.

[12] Thủ tướng Chính phủ (2023). *Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 21/12/2023 về tăng cường công tác bảo đảm trật tự, an toàn giao thông cho lứa tuổi học sinh trong tình hình mới.*

[13] Trang thông tin điện tử Công an tỉnh An Giang (2025). *Tuyên truyền an toàn giao thông và tặng mũ bảo hiểm cho học sinh tiểu học.* Nguồn: https://congan.angiang.gov.vn/tuyen-truyen-an-toan-giao-thong-va-tang-mu-bao-hiem-cho-hoc-sinh-tieu-hoc, truy cập ngày 19/12/2025.