

HƯỚNG DẪN CHUẨN BỊ HỒ SƠ XIN VIỆC THÀNH CÔNG - CHIA SẺ KINH NGHIỆM TRONG KHÓA HỌC HỘI NHẬP NGHỀ NGHIỆP THEO HÌNH THỨC ĐÀO TẠO HỖN HỢP TẠI ĐẠI HỌC BÁCH KHOA HÀ NỘI

TRỊNH THỊ NGUYỆT ANH
NGUYỄN THỊ KIM DUNG
Đại học Bách khoa Hà Nội

Nhận bài ngày 10/3/2026. Sửa chữa xong 20/4/2026. Duyệt đăng 27/4/2026.

Abstract

Adaptation in teaching is an operational concept that allows teachers to reflect on their teaching practices, affirm their relevance, measure effectiveness with students, and foster professional engagement. To enhance the necessary skills for French-language students in the blended learning program at Hanoi University of Science and Technology, we would like to share some essential tools to help students prepare successful job applications, confidently enter the professional world and face potential employers

Keywords: *Application preparation, career integration, mentoring experience, self-confidence, support for blended learning.*

1. Đặt vấn đề

Tại Đại học Bách khoa (ĐHBK) Hà Nội, hệ thống học tập kết hợp Blended-learning bao gồm nhiều môn học được thiết kế ưu việt với nội dung phong phú, sử dụng tài khoản Office 365 để hỗ trợ học trực tuyến thích ứng với nhiều nền tảng máy tính và di động. Hệ thống này cũng thể hiện một cách tổ chức mới cho các hoạt động dạy và học, giảm thiểu các tiết học trực tiếp và ưu tiên học tập tự định hướng. Việc thích ứng trong giảng dạy được trình bày như một khái niệm mang tính vận hành, cho phép giáo viên (GV) tự đánh giá thực tiễn giảng dạy, khẳng định tính phù hợp, đo lường hiệu quả giảng dạy với sinh viên (SV) và thúc đẩy sự gắn kết nghề nghiệp của họ. Môn học theo hình thức kết hợp “Hội nhập nghề nghiệp” được triển khai trong các lớp học thuộc Chương trình Đào tạo Kỹ sư Chất lượng cao tại Việt Nam và Chương trình Công nghệ thông tin Việt Pháp. Chương trình Kỹ sư Chất lượng cao qui mô quốc gia, được triển khai tại bốn cơ sở giáo dục của Việt Nam. Trước khi tốt nghiệp, SV phải đạt được tất cả các chứng chỉ cần thiết ở hai ngoại ngữ: DELF B1 tiếng Pháp và TOEFL 500 tiếng Anh. SV sẽ bảo vệ luận văn tốt nghiệp bằng tiếng Pháp hoặc tiếng Anh trước hội đồng giám khảo gồm các giáo sư người Pháp và Việt Nam. Chương trình Công nghệ thông tin Việt Pháp là hợp tác giữa ĐHBK Hà Nội và Viện Công nghệ Grenoble nhằm mục đích thành lập một chương trình sau đại học 5 năm mới về Khoa học và Công nghệ Thông tin tại ĐHBK Hà Nội, với sự hỗ trợ học thuật từ Viện Công nghệ Grenoble. Việc tuyển sinh rất chọn lọc, theo một quy trình học thuật nghiêm ngặt. Với những thay đổi gần đây về chương trình giảng dạy, chương trình này được cả GV và SV đánh giá cao.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Giới thiệu tổng quan khóa học “Hội nhập nghề nghiệp”

Đối tượng đào tạo là SV thuộc 02 chương trình sau: - Chương trình Đào tạo Kỹ sư Chất lượng cao tại Việt Nam gồm các chuyên ngành: Cơ khí hàng không, Tin học công nghiệp và tự động hóa, Hệ thống thông tin và truyền thông; - Chương trình Công nghệ thông tin Việt Pháp với chuyên ngành Hệ thống Thông tin và Truyền thông.

Email: anh.trinhthiinguyet@hust.edu.vn

2.2. Mục tiêu của khóa học

Mục tiêu chính của khóa học "Hội nhập nghề nghiệp" là trang bị cho SV những công cụ cần thiết để thành công trong các cuộc phỏng vấn xin việc. Điều này bao gồm việc tạo ra một bộ công cụ cá nhân hóa cho mỗi SV, bao gồm: - *Xây dựng kế hoạch nghề nghiệp cá nhân*: SV sẽ phân tích các yếu tố như đặc điểm và kỹ năng cá nhân, và khả năng tự giới thiệu bản thân như những ứng viên phù hợp với thị trường lao động; - *Chuẩn bị hồ sơ xin việc*: SV sẽ học cách mô tả phẩm chất, kỹ năng và kinh nghiệm của mình; Đọc và phân tích các tin tuyển dụng; Viết sơ yếu lý lịch và thư xin việc; - *Tham gia phỏng vấn xin việc*: SV sẽ được trang bị các kỹ năng cơ bản để thành công trong buổi phỏng vấn xin việc; Tìm hiểu về công ty tuyển dụng và trả lời các câu hỏi của nhà tuyển dụng.

2.3. Chương trình

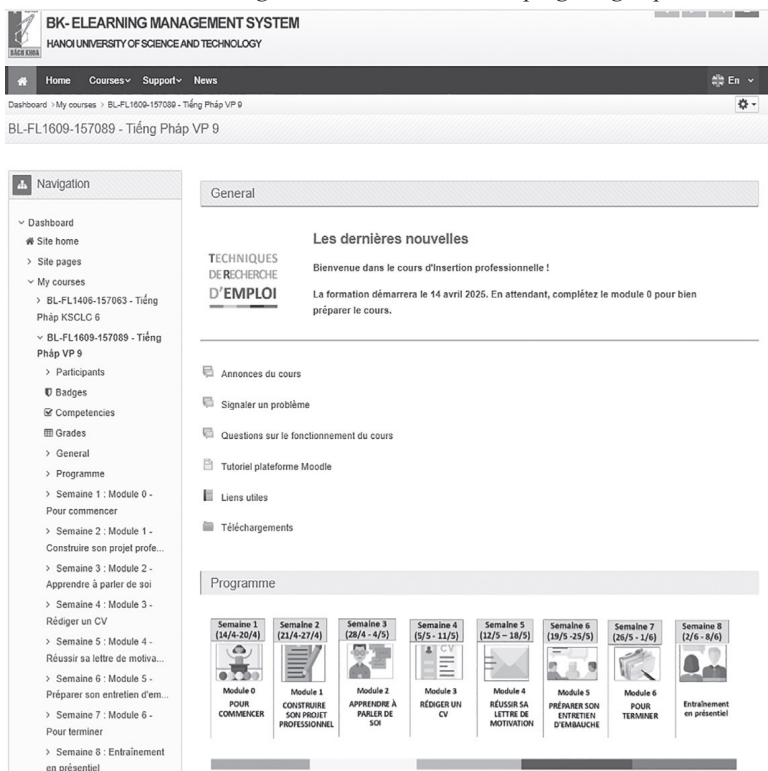
Để hoàn thành chương trình này, các buổi học trực tuyến và trực tiếp sẽ xen kẽ, chiếm lần lượt 30% và 70% tổng thời lượng khóa học. Các buổi học trực tuyến nhằm cung cấp nguồn tài liệu quý giá cho việc tự học về kỹ năng giao tiếp lý thuyết và viết, trong khi các buổi học trực tiếp được thiết kế để phát triển kỹ năng thuyết trình. Mỗi tuần được dành riêng cho một chủ đề cụ thể và SV có lịch học linh hoạt để xem video bài giảng và hoàn thành các hoạt động.

Từ kinh nghiệm giảng dạy của mình, tác giả nhận thấy SV thường gặp khó khăn trong việc chuẩn bị hồ sơ xin việc và chuẩn bị cho các buổi phỏng vấn thử. Mời các nhà tuyển dụng tham gia vào các buổi phỏng vấn thử này mang lại cơ hội quý giá cho SV để tích lũy kinh nghiệm cho việc tìm kiếm việc làm trong tương lai. Một số SV giỏi đã bày tỏ sự hào hứng và đánh giá cao đối với hình thức phỏng vấn trực tiếp cuối cùng, cho phép nhà tuyển dụng tiến hành phỏng vấn thay vì GV. Tuy nhiên, hầu hết SV thường do dự vì một số lý do: các em không hiểu rõ thông báo tuyển dụng của công ty và gặp khó khăn trong việc chuẩn bị đơn xin việc phù hợp, trình độ tiếng Pháp của SV còn hạn chế và có ít kinh nghiệm giao tiếp với các nhà quản lý nhân sự nên thường mắc tâm lý rụt rè e ngại. Trong bài báo này, chúng tôi muốn chia sẻ một số kinh nghiệm hướng dẫn SV chuẩn bị hồ sơ xin việc thành công trong khóa học "Hội nhập nghề nghiệp" theo hình thức kết hợp được thực hiện trong năm học 2024-2025 nhằm hỗ trợ tốt hơn cho SV. Do tính chất đặc thù của môi trường học tập và tình hình hiện tại, sự đầu tư đáng kể về thời gian và công sức từ phía GV là rất quan trọng để đảm bảo thành công trong việc hỗ trợ SV trong một khóa học kết hợp trực tuyến và trực tiếp.

2.4. Câu hỏi nghiên cứu

Trước tình hình này, chúng tôi đã cố gắng trả lời các câu hỏi nghiên cứu sau: a. Làm thế nào để thúc đẩy sự thành công trong việc chuẩn bị hồ sơ ứng tuyển cho SV tại Đại học Bách khoa Hà Nội?; b. Liệu sự hỗ trợ của GV có hiệu quả hơn thông qua việc áp dụng các hoạt động hướng dẫn?

Hình 1: Chương trình khóa học "Hội nhập nghề nghiệp"



Trong bài trình bày này, chúng tôi chia sẻ một số kinh nghiệm về việc thực hiện phương pháp sư phạm trong khóa học "Hội nhập nghề nghiệp" theo hình thức kết hợp trực tuyến và trực tiếp tại ĐHBK Hà Nội.

2.5. Khung lý thuyết

"Đào tạo hỗn hợp là một phương pháp giáo dục trong đó học sinh học trực tuyến với một GV. Cách tiếp cận này cho phép bạn kiểm soát thời gian, địa điểm và tốc độ học một tài liệu. Bởi vì học trực tiếp cung cấp các kỹ năng văn hóa xã hội và bằng lời nói quan trọng rõ ràng, trong khi đó học hỗn hợp là cách kết hợp các phương pháp truyền thống với công nghệ thông tin hiện đại" [9, tr. 1]. Khi xây dựng khóa học Hội nhập nghề nghiệp theo hình thức đào tạo này tại ĐHBK Hà Nội chúng tôi đã luôn chú ý tạo các nhiệm vụ giao cho SV gắn gũi với thực tế nghề nghiệp sau này của các em, gắn gũi với chủ đề thi DELF B1 chuẩn đầu ra: "Mô hình kết hợp cung cấp cho GV cơ hội để thiết kế lại môi trường học tập, cho phép họ chuyển đổi từ vai trò truyền đạt kiến thức thụ động sang việc tạo không gian thúc đẩy SV tham gia vào các nhiệm vụ học tập mang tính tương tác và có ý nghĩa thực tiễn" [10, tr. 82]. Guichon và Cohen 2012 cũng đã đề cập như sau: "Cải thiện khả năng chú ý tiếp nhận của người học thông qua việc tự nhìn nhận lại kết quả phần trình bày của bản thân" [1, tr. 1] thông qua phần thực hiện nhiệm vụ của người học, của nhóm, nói hoặc viết, trên nền tảng trực tuyến và GV sẽ hỗ trợ, can thiệp, giúp các em nhận ra điểm mạnh và điểm yếu của mình.

Trong hình thức học kết hợp trực tuyến và trực tiếp, sự hỗ trợ sư phạm của GV phát triển thành nhiều vai trò khác nhau (người hỗ trợ, người hướng dẫn, người đánh giá, người chỉ dẫn, người thiết kế) ở các không gian và thời điểm khác nhau, điều này khuyến khích GV có cái nhìn phản biện về thực tiễn giảng dạy của mình. Chúng tôi tin tưởng vào sự cần thiết phải lập kế hoạch hỗ trợ nhằm thúc đẩy sự phát triển không chỉ các kỹ năng nhận thức (các nhiệm vụ/thể loại văn bản) mà còn cả các kỹ năng thông tin (tham khảo tài nguyên trực tuyến và đưa ra lựa chọn), kỹ năng siêu nhận thức (tự đánh giá lỗi ngữ pháp/bài kiểm tra trực tuyến), kỹ năng xã hội-tình cảm (hợp tác với bạn bè và GV) và kỹ năng động lực (tập trung vào nhu cầu của người học), với mục đích giúp người học định hướng và học tập trong bối cảnh có sự hỗ trợ của phương tiện truyền thông [5, tr. 38].

2.6. Kinh nghiệm hướng dẫn

Đại đa số người học vẫn mong muốn nhận được phản hồi về kết quả của họ trong suốt quá trình học tập để biết kiến thức họ thu được có đúng hay không. Về mặt này, môi trường học tập trực tuyến có nhiều hạn chế hơn so với tương tác trực tiếp, cả giữa GV và SV cũng như giữa các SV với nhau. Do đó, việc cung cấp phản hồi thường xuyên và kịp thời cho người học càng trở nên cần thiết hơn. Theo kinh nghiệm giảng dạy của chúng tôi là thường thực hiện các hoạt động hướng dẫn từ xa sau đây để theo dõi sát sao tiến độ học tập của SV và cung cấp hỗ trợ liên tục.

2.6.1. Đọc kỹ thông báo tuyển dụng

Khoảng 3 đến 4 tuần trước kỳ thi cuối kỳ, các doanh nghiệp đồng ý tham gia phỏng vấn sẽ gửi thông báo tuyển dụng cho SV. SV phải nộp đơn ứng tuyển vào một trong những vị trí được công ty này đưa ra và chuẩn bị sơ yếu lý lịch cùng thư xin việc phù hợp với vị trí đã chọn. Để giúp SV chuẩn bị hồ sơ ứng tuyển hiệu quả, một hoạt động quan trọng là học cách đọc kỹ và hiểu chi tiết thông báo tuyển dụng. Mục tiêu

Hình 2: Ví dụ thông báo tuyển dụng của công ty KEY Consulting (một trong những doanh nghiệp tham gia hỗ trợ phỏng vấn thi cuối kỳ môn học Hội nhập nghề nghiệp tại ĐHBK Hà Nội)

❖ Compréhension de l'esprit d'une annonce

Annonce exemple 1

Le nom du poste

La brève présentation de l'entreprise

Le lieu de travail

Le profil du poste (les missions)

Le profil du candidat (les compétences et qualités)

Les modalités de contact

KEY Consulting

Développeur agile PHP Drupal H/F.

Envie de contribuer au développement d'une entreprise en expansion avec les opportunités qui en découlent ? C'est pour vous !

Nous avons ce qu'il vous faut !

Dans le cadre du développement de notre agence à Hanoi, nous recherchons un **Développeur agile PHP Drupal H/F.**

Lieu : Hanoi

Vous serez notamment en charge des missions suivantes :

- Développement de sites web Drupal
- Intégration graphique à partir de maquettes
- Accompagnement de la montée en compétences du reste des équipes
- Possibilité d'évoluer selon vos envies sur la relation client, chiffrage, devis, ...

Environnement technique : PHP/Drupal ?

Méthodologie de gestion de projet : Agile/Scrum

Et vous :

- Vous êtes capable de travailler sur plusieurs projets en parallèle et de rapidement apprendre un fonctionnel et une architecture technique complexe.
- Vous êtes curieux, à fort potentiel et aimez le challenge technique
- Vous aimez travailler dans un contexte international (anglais courant indispensable, vietnamien apprécié), avec des développeurs spécialisés.
- Vous souhaitez approfondir vos compétences techniques et fonctionnelles sur de beaux projets réellement intéressants.

Vous souhaitez sortir de votre zone de confort et rejoindre une entreprise qui fait bouger les lignes ? Nous attendons votre CV (annabelle.petto@keyconsulting.vn) !

của hoạt động này là hiểu được bản chất của thông báo tuyển dụng, tức là thông điệp chính và kỳ vọng của công ty.

Bên trái là những yếu tố thiết yếu mà chúng ta nên tìm kiếm mỗi khi đọc một tin tuyển dụng: 1. Chức danh công việc; 2. Tổng quan ngắn gọn về công ty; 3. Địa điểm làm việc; 4. Mô tả công việc - Trách nhiệm; 5. Hồ sơ ứng viên - Kỹ năng và phẩm chất; 6. Thông tin liên hệ. Cấu trúc này giúp SV dễ dàng nhận diện các yếu tố quan trọng của một thông báo tuyển dụng. Điều đó giúp các em hiểu rõ hơn kỳ vọng của nhà tuyển dụng, cá nhân hóa đơn xin việc và hơn nữa, tất cả thông tin này cho phép SV chuẩn bị tốt nhất cho các bước tiếp theo, đặc biệt là phỏng vấn xin việc. Các em sẽ có thể dự đoán câu hỏi của nhà tuyển dụng, thể hiện kiến thức của mình về công ty và làm nổi bật sự phù hợp giữa kỹ năng của SV và nhu cầu của công ty.

2.6.2. Tổng kết các hoạt động viết

Theo nội dung giảng dạy, hàng tuần SV đều phải nộp 1-3 bài luyện viết vào đêm chủ nhật trước khi sang bài học tuần mới. Chúng tôi lấy ví dụ một số bài tập viết của SV trong khuôn khổ khóa học này, SV rất chăm chỉ làm việc trên nền tảng LMS (Nền tảng viết bài giảng cho các khóa đào tạo theo hình thức hỗn hợp).

Hình 3: SV viết sơ yếu lý lịch bằng tiếng Pháp - Khóa học Hội nhập Nghề nghiệp lớp KSCLC năm thứ 5

Objet : Demande d'emploi en tant qu'analyste de données chez Pentalog.

Monsieur le Directeur,

Permettez-moi de vous adresser ma candidature pour un poste d'analyste de données au sein de votre prestigieuse entreprise, Pentalog. Ayant suivi de près les activités de Pentalog en tant que compagnie d'IT, je suis convaincue que mon profil et mes compétences en analyse de données pourraient apporter une valeur ajoutée significative à votre équipe.

Je suis passionnée par le potentiel qu'offre l'utilisation des données pour prendre des décisions éclairées. Avec une solide expérience dans l'utilisation de frameworks tels que Tableau, Rstudio et SQL, je possède les compétences techniques nécessaires pour collecter, traiter et analyser efficacement les données. De plus, je peux utiliser des langages de programmation, par exemple Python. J'ai acquis une solide compréhension des méthodes et des techniques d'analyse de données, ainsi que la capacité de transformer des informations complexes en insights exploitables.

Au-delà de mes compétences techniques, je suis une personne dynamique, responsable et méticuleuse. Je suis habituée à travailler sur des projets complexes et à respecter les délais impartis. Ma capacité à travailler en équipe et à communiquer efficacement me permet de collaborer avec des collègues de différentes disciplines et de contribuer à un environnement de travail harmonieux.

En rejoignant Pentalog, je suis convaincue que notre collaboration sera fructueuse et que je pourrai contribuer à l'amélioration continue de vos processus décisionnels grâce à mon expertise en analyse de données.

Je serais ravie de discuter plus en détail de ma candidature et de mes compétences lors d'un entretien. Je reste à votre disposition pour toute information complémentaire.

Je vous prie d'agréer, Monsieur Directeur, l'expression de ma plus haute considération.



Profil professionnel Étudiante en informatique motivée et travailleuse en 5e année à L'IPH. Expérimentée dans les fondamentaux de l'informatique et intéressée par l'analyse des mégadonnées. Réputation positive pour un travail de qualité et une grande responsabilité.

Formations

Institut Polytechnique de Hanoï | 2019 – maintenant
Spécialité en Systèmes de l'information et de la communication, Institut de la technologie de l'information et de la communication.

Lycée d'options Le Hong Phong Nam Dinh | 2016 – 2019
Cours de sciences sociales.
Baccalauréat - Mention bien

Expériences professionnelles

EVNICT | Septembre 2023 - maintenant
Analyste de données
- Analyser les données avec Tableau.
- Ecrire des rapports.
- Créer des tableaux de bord de reporting.

VNPT Technology | Juin 2022 – Octobre 2022
Web programmeur
- Analyser et concevoir des systèmes.
- Développer front-end avec figma.
- Apprendre à utiliser Java, Spring Boot, Jira.

Hình 4: SV viết đơn xin việc bằng tiếng Pháp-Khóa học Hội nhập Nghề nghiệp lớp KSCLC năm thứ 5

Objet : Demande d'emploi en tant qu'analyste de données chez Pentalog.

Monsieur le Directeur,

Permettez-moi de vous adresser ma candidature pour un poste d'analyste de données au sein de votre prestigieuse entreprise, Pentalog. Ayant suivi de près les activités de Pentalog en tant que compagnie d'IT, je suis convaincue que mon profil et mes compétences en analyse de données pourraient apporter une valeur ajoutée significative à votre équipe.

Je suis passionnée par le potentiel qu'offre l'utilisation des données pour prendre des décisions éclairées. Avec une solide expérience dans l'utilisation de frameworks tels que Tableau, Rstudio et SQL, je possède les compétences techniques nécessaires pour collecter, traiter et analyser efficacement les données. De plus, je peux utiliser des langages de programmation, par exemple Python. J'ai acquis une solide compréhension des méthodes et des techniques d'analyse de données, ainsi que la capacité de transformer des informations complexes en insights exploitables.

Au-delà de mes compétences techniques, je suis une personne dynamique, responsable et méticuleuse. Je suis habituée à travailler sur des projets complexes et à respecter les délais impartis. Ma capacité à travailler en équipe et à communiquer efficacement me permet de collaborer avec des collègues de différentes disciplines et de contribuer à un environnement de travail harmonieux.

En rejoignant Pentalog, je suis convaincue que notre collaboration sera fructueuse et que je pourrai contribuer à l'amélioration continue de vos processus décisionnels grâce à mon expertise en analyse de données.

Je serais ravie de discuter plus en détail de ma candidature et de mes compétences lors d'un entretien. Je reste à votre disposition pour toute information complémentaire.

Je vous prie d'agréer, Monsieur Directeur, l'expression de ma plus haute considération.

Hầu hết SV rất chịu khó hoàn thành nhiệm vụ và nộp bài đúng thời hạn, điều đó rèn cho các em làm việc có kế hoạch cụ thể và luôn quyết tâm làm tốt việc được giao. Một số ít em nộp bài muộn hoặc quên không nộp bài thì GV luôn nhắc nhở các em kịp thời.

Việc đánh giá bài tập viết cho phép GV cá nhân hóa sự hỗ trợ dành cho từng SV. Cuối mỗi tuần, chúng tôi sẽ đăng bài đánh giá bài tập trên nền tảng trong mục "Thông báo khóa học", tóm tắt những điểm mạnh và điểm yếu của bài viết và đưa ra các đề xuất về việc xem lại video khóa học, trang web hoặc các lý thuyết trong chương trình, tùy thuộc vào kiến thức nền tảng của SV. Những bài đánh giá này rất có lợi cho SV, bằng chứng là sự tiến bộ rõ rệt của các em trong suốt các học phần. Có hai phương pháp chính để GV chấm điểm bài tập mà họ có thể áp dụng trong phần đánh giá học phần: - Phương pháp 1: GV ghi nhận điểm mạnh, điểm yếu và các lỗi tương tự cho từng nhóm SV ; - Phương pháp 2: GV đưa ra phản hồi chung, sau đó là phản hồi chi tiết về bài tập của từng SV. Cả bài tập tốt và bài tập chưa hoàn thiện đều là ví dụ để SV học hỏi. Sau khi xác định điểm mạnh và điểm yếu, GV đề xuất các giải pháp để SV có thể cải thiện bài làm của mình. Đặc biệt, GV theo dõi việc tuân thủ thời hạn và luôn khen ngợi những SV có tiến bộ. Tuy nhiên, điều này đòi hỏi sự cam kết về thời gian và nỗ lực đáng kể.

Hình 5: Bài tổng kết tuần học 1 Khóa học Hội nhập Nghề nghiệp lớp KSCLC năm 5

COURS D'INFORMATION PROFESSIONNELLE, 2024-1 - 194

BILAN DES PRODUCTIONS DU MODULE 1

Options : Informatique industrielle	Enseignant-Tuteurs TRINH Thi Nguyen Anh
-------------------------------------	--

Fiche 0 : Formulation du projet professionnel

Fiche 0	POINTS FORTS	POINTS À AMÉLIORER
Quel type d'entreprise ? • Taille • Organisation • Culture • Style de management	La plupart des fiches sont bien complétées.	
Quel poste recherchez-vous ?	Les postes sont généralement bien identifiés.	
Quelles responsabilités ?	Vous avez presque tous précisé vos responsabilités. Vous avez tous compris qu'il s'agit des missions de base d'un poste et éphémères des responsabilités d'entraîneurs.	Il faut utiliser les verbes infinitifs. Quelque personnes ont les mêmes rôles. (B)
Quel secteur ou service ?	Vous avez identifié votre recherche. Les propositions concernent le salaire proposé: 3000 ou 10 millions dong par mois se débiter pour un jesse diplômé, c'est raisonnable.	
Travail seul ou en équipe ?		
Salaires souhaités ?		
Quel est votre projet professionnel ? • À 5 ans ? • À 10 ans ?	En général, vous vous voyez dans 5 ans avec plus de connaissances et responsabilités : dans 10 ans : chef de projet ou directeur	Il faut diviser en 2 sous parties

- Attention : Ceux qui ont oublié de déposer leurs devoirs : Trung Dung, Minh Quang, Duy Tuan, Duy Hung, Tuyen Minh
- À revoir le nom du fichier Tuyen Anh et Thi Hung
- Les modules devoirs sont ceux de Thi Hung, Duy Minh

COURS D'INFORMATION PROFESSIONNELLE, 2024-1 - 194

Fiche 2 : Décrivez votre offre de service

Fiche 2	POINTS FORTS	POINTS À AMÉLIORER
Intitulé du poste visé	En général, le poste visé est en cohérence avec la fiche 0.	
Objectifs du poste, de la fonction	Vous avez presque tous compris l'objectif de cette case.	Grâce à l'internet, vous pouvez trouver plus d'informations sur votre demande.
A quel service répond le service que je propose ?		
Quels résultats attendez l'employeur peut-il attendre ?	Les missions de bases sont bien détaillées. Ils ont tous été précisés leurs compétences techniques complémentaires et les compétences transversales (communication, organisation, animation, ...)	
Missions, opérations, tâches		
Les missions de base inhérentes à la fonction		
Missions spécifiques ou les plus que vous pouvez apporter		
Non prévu	Certains ont bien précisé la durée des stages, les outils utilisés, la personnalité, les qualités complémentaires	La plupart d'entre eux ne précisent pas les liens de l'entreprise où ils ont fait le stage
Expérience		
Personnalités		
Connaissances		
Personnalité		
Autres		
Mes facteurs d'intérêt ou qui me motive par rapport à la fonction	Vous avez exprimé votre passion du domaine du métier : votre projet de mettre à bien quelque chose et c'est correct.	

- Attention : Ceux qui ont oublié de déposer leurs devoirs : Trung Dung, Minh Quang, Duy Tuan, Duy Hung, Tuyen Minh
- À revoir le nom du fichier Tuyen Anh et Thi Hung
- Duy Dung c'est toujours de déposer Fiche 0 à 2 fois
- Les bases de données sont ceux de Thi Hung, Duy Minh, Tuyen Anh, Thi Hung, Minh Quang

Mon projet professionnel

- Attention : Ceux qui ont oublié de déposer leurs devoirs : Trung Dung, Minh Quang, Duy Hung, Tuyen Minh
- À revoir le nom du fichier Duy Tuan, Minh Quang et Thi Hung

Hình 6: Bài tổng kết tuần học 2 Khóa học Hội nhập Nghề nghiệp lớp KSCLC năm 5

COURS D'INSERTION PROFESSIONNELLE 2024.1 - IPH

BILAN DES PRODUCTIONS DU MODULE 2

Option : Système d'information et de communication - Mécanique aéronautique	Enseignant-Tutrice TRINH Thi Nguyen Anh
---	--

Fiche 9 : Démontrez vos qualités

POINTS FORTS	POINTS A AMELIORER
Vous avez bien précisé l'importance de cette qualité et comment vous avez mis en œuvre de cette qualité au premier stage dans les laboratoires de l'établissement ou des entreprises de logiciel. Quelques qualités ont été choisies : <i>Confiance, Leadership, Autonomie... ?</i> Il faut aligner les marges. Ce sont <i>Thu Huong, Tuan Anh</i> qui l'ont bien fait.	Il est souhaitable de donner l'exemple précis de résultat obtenu. - <i>Hoai Nam, Duy Hoang, Minh Quang, Tuan Anh, Xuan Son, Duy Tuan, Hong Son</i> ont oublié de préciser le titre concernant la qualité requise. - <i>Duy Hoang</i> n'a pas bien compris la consigne et a oublié de préciser la qualité. - <i>Duy Tuan</i> n'a pas respecté le format du fichier en pdf. - <i>Duy Hoang, Minh Quang et Duy Tuan</i> doivent revoir le nom du fichier. - Ceux qui n'ont pas déposé leurs devoirs : <i>Trung Dung, Duc Manh, Tuyen Minh</i>

Fiche 10 : Démontrez vos expériences

POINTS FORTS	POINTS A AMELIORER
- <i>Thu Huong, Hong Son</i> (Les 2 meilleurs), <i>Tuan Anh, Duy Tuan, Nhat Quang</i> ont bien fait avec les missions très variées et précises. - <i>Hoai Nam, Duy Hoang, Tuan Anh, Xuan Son, Duy Tuan, Nhat Quang</i> pour la dernière partie, il faut écrire en paragraphe. - <i>Duy Hoang et Duy Tuan</i> doivent revoir le nom du fichier. - Ceux qui n'ont pas déposé leurs devoirs : <i>Trung Dung, Minh Quang, Duc Manh, Tuyen Minh</i>	

COURS D'INSERTION PROFESSIONNELLE 2024.1 - IPH

d'environnement Taille et type d'entreprise Secteur d'activité Produits/ marché	L'objectif de compléter cette case. - En général : les étudiants ont fait des stages dans le domaine de cybersécurité, Big Data, Backend, programmation de site web, de logiciel, etc).	informations sur les produits/marché. (Public visé = Clientèle cible : les femmes, les enfants, etc) (Marché : régionale ou internationale) (Salaire : pas de rémunération)
Rôle Mission Objectif Responsabilité	Les missions de bases sont bien clarifiées.	Réfléchissez sur vos études approfondies et vos activités extra-scolaires.
Moyen à disposition Techniques - Matériels Financiers - Humains	Assez bien	
Actions menées Vos réalisations Vos résultats	Beaucoup d'entre vous ont bien présenté ce que vous avez fait, ce que vous avez obtenu.	
Principaux acquis Domaines de compétences Connaissances — Savoir-faire Aptitudes-clés de réussite	Vous avez pu décrire les connaissances, les capacités à s'adapter aux tâches variables.	
Difficultés rencontrées Ce que vous avez appris sur vous-même, sur votre personnalité	Les difficultés générales sont présentées.	Il vous faut donner l'exemple précis dans les situations correctes.

Fiche 11 : Apprenez à parler de vos réalisations

- La plupart des fiches sont bien complétées. Vous avez précisé le contexte, les objectifs à définir. A travers les activités auxquelles vous avez participé dans les stages d'entreprises, nous pouvons bien connaître vos résultats obtenus. Vous avez bien exprimé vos attitudes, vos remarques des connaissances, des enseignements dont vous avez tiré. - Ceux qui n'ont pas déposé leurs devoirs : <i>Trung Dung, Duc Manh, Tuyen Minh</i>
--

Dù với phương pháp nào thì GV cũng phải làm việc hết sức cật lực, đọc kỹ từng bài của SV, tìm ra điểm mạnh, điểm yếu của các em và đề xuất rút kinh nghiệm để lần sau làm tốt hơn.

3. Kết luận

Có thể nói, chúng tôi hướng đến việc tạo ra những thay đổi tích cực trong các lớp học Tiếng Pháp, mặc dù vẫn còn nhiều thách thức trong quá trình thực hiện, chúng tôi nỗ lực cung cấp các nguồn lực và đào tạo giúp SV phát triển trách nhiệm, tính tự chủ và kỹ năng nhằm thích ứng tốt hơn với sự thay đổi và đạt được kết quả tốt khi áp dụng các phương pháp dạy và học mới. Từ góc nhìn của SV, phản hồi của GV rất cụ thể, chi tiết. Đặc biệt, với số lượng SV lớn trong một lớp, những lời góp ý và nhận xét này đòi hỏi sự kỹ lưỡng và chính xác. Do đó, SV đánh giá cao các khóa học hỗn hợp, hy vọng rằng giao diện và nội dung khóa học sẽ được cải thiện liên tục để hỗ trợ tốt hơn cho SV các khóa sau. Điều đáng lưu ý là áp dụng phương pháp này đòi hỏi GV luôn phải làm việc hết sức nỗ lực sát sao từng SV, tuy nhiên khi kết quả khả quan, tiến bộ xuất sắc về phía SV là nguồn động viên vô giá đối với thầy cô. Trong tương lai các em sẽ luôn tự tin khi chuẩn bị hồ sơ xin việc và khi tham gia phỏng vấn với nhà tuyển dụng.

Tài liệu tham khảo

- [1] Guichon, N., Cohen, C., (2012). *Enhancing_L2_learners'_noticing_skills_through_self-confrontation_with_their_own_or_al_production_performance*. Cahiers de l'APLIUT, archives-ouvertes.fr, pp. 1.
- [2] Hoppe, C., (2018). *Apprendre des langues en ligne et approche par les tâches : une mise en situation*. Synergies France No12, pp. 117-130.
- [3] Lecoin, I. & Hamel, M, J. (2014). *Dispositif hybride pour un cours de grammaire en français, langue seconde*. Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire International Journal of Technologies in Higher Education, Vol 11.
- [4] Lebrun, M. (2010). *Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre*. De Boeck Université, Bruxelles.
- [5] Mangenot, F. & Élisabeth Louveau, E. (2006). *Internet et la classe de langue*. Paris: CLE International, pp. 38.
- [6] Mokhtar, B. H. (2020). *Guide d'accompagnement d'une formation hybride*. Agence universitaire de la Francophonie, Direction régionale Asie-Pacifique (AUF/DRAP).
- [7] Nguyen, T. T. H., Trinh, T. N. A., Duong, T. T., (2022). *Développer et évaluer des activités d'enseignement à distance dans les cours hybrides de français à l'Institut Polytechnique de Hanoi*. Institut Polytechnique de Hanoi.
- [8] Pendanx, M. (1998). *Les activités d'apprentissage en classe de langue, collection F autoformation*. Hachette, Vanves.
- [9] <https://trueconf.com.vn/tin-tuc/hybrid-learning-la-gi-su-khac-biet-hybrid-learning-va-blended-learning-8077.html>, pp. 1.
- [10] Vaughan, N. (2007). *Perspectives on blended learning in higher education*. International Journal on E-Learning, 6(1), 82.