

# ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY MÔN GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ TRONG BỐI CẢNH CHUYỂN ĐỔI SỐ

BÙI THỊ BÍCH DIỆP  
Trường Cao đẳng Văn hóa Nghệ thuật Đắk Lắk  
VÕ THỊ PHƯỢNG  
Trường Trung cấp Đắk Lắk

Nhận bài ngày 10/12/2025. Sửa chữa xong 20/01/2026. Duyệt đăng 26/01/2026.

## Abstract

Digital transformation is profoundly reshaping education and training. Political Education plays an important role in cultivating learners' worldview, philosophy of life, political awareness, and civic consciousness. However, to meet the demands of the digital age, teaching methods for this subject require substantial reform to enhance educational quality and effectiveness. This article analyzes the impact of digital transformation on teaching and learning, reviews the current practice of Political Education instruction, and proposes directions and solutions for renewing teaching methods in the context of digital transformation.

**Keywords:** Digital transformation, educational effectiveness, innovation, methods, Political Education, solutions.

## 1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và tiến trình chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ, giáo dục và đào tạo đứng trước yêu cầu phải đổi mới toàn diện nhằm đáp ứng sự phát triển nhanh chóng của khoa học, công nghệ và nhu cầu nguồn nhân lực chất lượng cao. Chuyển đổi số trong giáo dục không chỉ làm thay đổi phương thức tổ chức dạy học mà còn tác động sâu sắc đến nội dung, phương pháp và vai trò của các chủ thể tham gia quá trình giáo dục. Môn Giáo dục chính trị (GDCT) giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong hệ thống giáo dục quốc dân, góp phần trang bị cho người học những tri thức nền tảng về lý luận chính trị (LLCT), bồi dưỡng thế giới quan khoa học, nhân sinh quan cách mạng và ý thức trách nhiệm công dân. Tuy nhiên, trước những biến đổi mạnh mẽ của môi trường học tập và đặc điểm người học trong thời đại số, phương pháp giảng dạy môn GDCT theo cách tiếp cận truyền thống đã bộc lộ những hạn chế nhất định, chưa phát huy được tính tích cực, chủ động và năng lực tư duy của người học. Thực tiễn đó đặt ra yêu cầu cấp thiết phải đổi mới phương pháp giảng dạy môn GDCT theo hướng hiện đại, linh hoạt và gắn với chuyển đổi số. Việc nghiên cứu, phân tích và đề xuất các giải pháp đổi mới phương pháp giảng dạy môn học này không chỉ có ý nghĩa về mặt lý luận mà còn mang giá trị thực tiễn sâu sắc, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục LLCT, đáp ứng yêu cầu đào tạo con người trong thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Chuyển đổi số trong giáo dục và những yêu cầu đặt ra

Chuyển đổi số trong giáo dục là một bộ phận quan trọng của tiến trình chuyển đổi số quốc gia, phản ánh sự thay đổi mang tính căn bản trong cách thức tổ chức, quản lý và triển khai các hoạt động giáo dục, đào tạo. Về bản chất, chuyển đổi số không chỉ đơn thuần là việc ứng dụng công nghệ thông tin hay số hóa các tài liệu giảng dạy mà là quá trình tái cấu trúc toàn diện hệ thống giáo dục trên nền tảng công nghệ số. Quá trình này bao gồm việc đổi mới mô hình quản lý, phương thức dạy học, hình

Email: bichdiep201184@gmail.com

thức kiểm tra, đánh giá cũng như cách thức tiếp cận và sử dụng tri thức của người học trong môi trường số.

Trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư diễn ra mạnh mẽ, sự phát triển nhanh chóng của các công nghệ như trí tuệ nhân tạo (AI), dữ liệu lớn (Big Data), điện toán đám mây và Internet vạn vật (IoT) đã tạo ra những điều kiện thuận lợi cho giáo dục đổi mới và phát triển. Các công nghệ này không chỉ mở rộng không gian và thời gian học tập mà còn làm thay đổi căn bản vai trò của các chủ thể trong quá trình giáo dục. Người học không còn bị giới hạn trong khuôn khổ lớp học truyền thống, trong khi người dạy không còn giữ vai trò độc tôn trong việc truyền đạt tri thức. Điều này đặt nền tảng cho sự hình thành mô hình giáo dục mở, linh hoạt, cá nhân hóa và học tập suốt đời [1].

Chuyển đổi số trong giáo dục trước hết làm thay đổi cách thức tiếp cận tri thức của người học. Nếu như trong mô hình giáo dục truyền thống, tri thức chủ yếu được truyền tải một chiều từ người dạy đến người học thông qua sách giáo khoa và bài giảng trên lớp thì trong môi trường số, người học có thể tiếp cận nguồn tri thức phong phú, đa dạng và cập nhật liên tục từ nhiều kênh khác nhau. Các nền tảng học trực tuyến, thư viện số, cơ sở dữ liệu học thuật và các khóa học mở trực tuyến đại chúng (MOOCs) đã góp phần democrat hóa tri thức, tạo điều kiện cho người học chủ động tìm kiếm, lựa chọn và khai thác thông tin phù hợp với nhu cầu và năng lực cá nhân. Bên cạnh đó, chuyển đổi số còn tác động mạnh mẽ đến phương pháp và hình thức tổ chức dạy học. Mô hình dạy học truyền thống dựa trên thuyết giảng dần được thay thế hoặc bổ trợ bởi các mô hình dạy học hiện đại như dạy học trực tuyến, dạy học kết hợp (blended learning), lớp học đảo ngược (flipped classroom). Các mô hình này nhấn mạnh vai trò chủ động của người học, tăng cường sự tương tác, hợp tác và trải nghiệm thực tiễn trong quá trình học tập. Việc ứng dụng công nghệ số giúp giáo viên (GV) dễ dàng thiết kế các hoạt động học tập đa dạng, sử dụng phương tiện trực quan, mô phỏng và tình huống thực tế nhằm nâng cao hiệu quả tiếp thu kiến thức.

Chuyển đổi số trong giáo dục cũng đặt ra yêu cầu đổi mới căn bản công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập. Trong môi trường số, việc đánh giá không chỉ dừng lại ở các bài kiểm tra viết truyền thống mà cần được thực hiện liên tục, đa dạng và toàn diện hơn. Các công cụ đánh giá trực tuyến cho phép theo dõi tiến trình học tập của người học, đánh giá mức độ tham gia, khả năng vận dụng kiến thức và phát triển năng lực. Điều này phù hợp với xu hướng chuyển từ đánh giá kiến thức sang đánh giá năng lực, góp phần phản ánh chính xác hơn chất lượng đào tạo và mức độ đạt được mục tiêu giáo dục.

Tuy nhiên, chuyển đổi số trong giáo dục không chỉ mang lại cơ hội mà còn đặt ra nhiều yêu cầu và thách thức mới. Trước hết, yêu cầu về đổi mới tư duy giáo dục là yếu tố then chốt. Chuyển đổi số đòi hỏi sự thay đổi từ nhận thức đến hành động của các nhà quản lý giáo dục, đội ngũ GV và người học. Nếu chỉ coi chuyển đổi số là việc sử dụng các công cụ công nghệ mà không thay đổi cách tiếp cận giáo dục thì sẽ khó đạt được hiệu quả thực chất. Giáo dục trong bối cảnh số cần hướng tới phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học, coi người học là trung tâm của quá trình giáo dục.

## **2.2. Thực trạng đổi mới phương pháp giảng dạy môn Giáo dục chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số**

### **2.2.1. Những kết quả đạt được trong đổi mới phương pháp giảng dạy môn Giáo dục chính trị**

Trong những năm gần đây, cùng với tiến trình chuyển đổi số quốc gia và chuyển đổi số trong lĩnh vực giáo dục, phương pháp giảng dạy môn GDCT đã có những chuyển biến tích cực và đạt được nhiều kết quả quan trọng. Những kết quả này không chỉ góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy môn học mà còn khẳng định vai trò, vị trí của GDCT trong hệ thống giáo dục hiện đại.

- Nhận thức của đội ngũ GV về vai trò của đổi mới phương pháp giảng dạy trong bối cảnh chuyển đổi số đã được nâng cao rõ rệt. Nếu như trước đây, đổi mới phương pháp giảng dạy môn GDCT chủ yếu mang tính phong trào hoặc hình thức thì hiện nay, nhiều GV đã ý thức rõ rằng chuyển đổi số không chỉ là việc sử dụng công nghệ mà là sự thay đổi toàn diện trong tư duy dạy học. GV ngày càng chú trọng đến việc lấy người học làm trung tâm, phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của người học trong quá trình tiếp cận tri thức chính trị [3].

- Việc ứng dụng công nghệ số vào phương pháp giảng dạy môn GDCT ngày càng được mở rộng và đi vào chiều sâu. Nhiều cơ sở giáo dục đã xây dựng hệ thống học liệu số cho môn học, bao gồm bài giảng điện tử, video bài giảng, tài liệu tham khảo số hóa, ngân hàng câu hỏi trực tuyến. Việc sử dụng các nền tảng quản lý học tập (LMS) giúp GV tổ chức lớp học khoa học hơn, đồng thời tạo điều kiện để người học chủ động tiếp cận kiến thức ở mọi lúc, mọi nơi. Bên cạnh đó, hình thức dạy học trực tuyến và dạy học kết hợp (blended learning) trong môn GDCT đã được triển khai khá hiệu quả ở nhiều cơ sở giáo dục. Thông qua các nền tảng số, GV có thể tổ chức các buổi học trực tuyến, thảo luận nhóm, trao đổi học thuật và phản hồi kịp thời cho người học. Mô hình dạy học kết hợp đã góp phần khắc phục hạn chế của phương pháp giảng dạy truyền thống, đồng thời phát huy được ưu thế của cả môi trường học tập trực tiếp và trực tuyến.

- Đa dạng hóa phương pháp giảng dạy môn GDCT trong môi trường số. Các phương pháp dạy học tích cực như dạy học theo tình huống, thảo luận nhóm, tranh biện, học tập theo dự án đã từng bước được đưa vào giảng dạy. Nhờ sự hỗ trợ của công nghệ số, các tình huống chính trị - xã hội, các vấn đề thời sự có thể được cập nhật nhanh chóng và đưa vào bài học một cách sinh động, giúp người học hiểu sâu hơn bản chất của các vấn đề lý luận.

- Gắn LLCT với thực tiễn đời sống xã hội đã đạt được những kết quả tích cực. Thông qua việc khai thác các nguồn tư liệu số chính thống như văn kiện của Đảng, pháp luật của Nhà nước, các bài phát biểu, báo cáo, phóng sự, người học có điều kiện tiếp cận trực tiếp với các sự kiện, vấn đề chính trị - xã hội đang diễn ra. Điều này góp phần làm cho nội dung môn GDCT trở nên gần gũi, thiết thực và có tính thời sự cao hơn [4].

- Đổi mới phương pháp giảng dạy trong bối cảnh chuyển đổi số cũng đã tạo điều kiện thuận lợi để phát triển năng lực tự học và tư duy phản biện của người học. Thông qua các hoạt động học tập trực tuyến, thảo luận trên diễn đàn, làm bài tập nhóm và xây dựng sản phẩm học tập số, người học không còn chỉ tiếp nhận kiến thức một cách thụ động mà được khuyến khích tìm tòi, phân tích, đánh giá và bảo vệ quan điểm cá nhân. Đây là kết quả quan trọng, phù hợp với mục tiêu giáo dục trong thời đại số.

- Sự chuyển biến trong vai trò của GV môn GDCT. Trong môi trường giáo dục số, GV ngày càng đóng vai trò là người tổ chức, hướng dẫn và hỗ trợ quá trình học tập, thay vì chỉ truyền đạt kiến thức. GV chủ động thiết kế các hoạt động học tập đa dạng, tạo không gian để người học trao đổi, tranh luận và phản biện. Sự thay đổi này góp phần nâng cao hiệu quả của quá trình dạy học và tạo mối quan hệ tương tác tích cực giữa người dạy và người học.

- Công tác kiểm tra, đánh giá, đổi mới phương pháp giảng dạy trong bối cảnh chuyển đổi số đã mang lại những kết quả tích cực bước đầu. Nhiều cơ sở giáo dục đã áp dụng các hình thức đánh giá trực tuyến, đánh giá quá trình, kết hợp giữa trắc nghiệm và tự luận, giữa đánh giá kiến thức và đánh giá năng lực vận dụng. Việc sử dụng các công cụ số trong kiểm tra, đánh giá giúp đảm bảo tính khách quan, kịp thời và minh bạch, đồng thời khuyến khích người học tham gia tích cực hơn vào quá trình học tập [2].

- Những kết quả đạt được về đổi mới phương pháp giảng dạy môn GDCT trong bối cảnh chuyển đổi số cũng góp phần thay đổi nhận thức và thái độ học tập của người học. Khi phương pháp giảng dạy trở nên linh hoạt, sinh động và gắn với thực tiễn, người học có xu hướng hứng thú hơn với môn học, chủ động tham gia vào các hoạt động học tập và nhận thức rõ hơn vai trò của LLCT đối với đời sống cá nhân và xã hội.

### *2.2.2. Những tồn tại, hạn chế trong đổi mới phương pháp giảng dạy môn Giáo dục chính trị*

Trong bối cảnh chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ trên toàn cầu, phương pháp giảng dạy nói chung và phương pháp giảng dạy môn GDCT nói riêng đứng trước yêu cầu phải đổi mới căn bản nhằm thích ứng với sự thay đổi của môi trường giáo dục và đặc điểm người học. Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy quá trình đổi mới phương pháp giảng dạy môn GDCT trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay vẫn còn nhiều hạn chế, chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu của giáo dục hiện đại.

- Phương pháp giảng dạy truyền thống vẫn chiếm ưu thế trong dạy học môn GDCT ở nhiều cơ sở giáo dục. Hình thức dạy học chủ yếu vẫn là GV thuyết giảng theo giáo trình, truyền đạt kiến thức một chiều, trong khi người học đóng vai trò thụ động tiếp nhận thông tin. Cách tiếp cận này tuy có ưu điểm trong việc hệ thống hóa kiến thức lý luận nhưng lại hạn chế khả năng phát huy tư duy độc lập, tư duy phản biện và năng lực vận dụng kiến thức vào thực tiễn của người học. Trong bối cảnh chuyển đổi số, phương pháp giảng dạy mang tính áp đặt, thiếu tương tác này ngày càng bộc lộ sự không phù hợp.

- Việc đổi mới phương pháp giảng dạy chưa theo kịp sự thay đổi của người học trong thời đại số. Người học hiện nay, đặc biệt là thế hệ trẻ có khả năng tiếp cận thông tin nhanh chóng, đa chiều thông qua Internet và các nền tảng số. Họ có xu hướng học tập linh hoạt, đề cao tính trải nghiệm và tương tác. Tuy nhiên, phương pháp giảng dạy môn GDCT ở nhiều nơi vẫn chưa đáp ứng được đặc điểm này, dẫn đến khoảng cách ngày càng lớn giữa cách dạy của người dạy và cách học của người học.

- Ứng dụng công nghệ số trong phương pháp giảng dạy, có thể thấy rằng mặc dù công nghệ thông tin đã được đưa vào giảng dạy môn GDCT, song việc sử dụng còn mang tính hình thức và chưa thực sự làm thay đổi bản chất của phương pháp dạy học. Phổ biến nhất là việc sử dụng bài giảng trình chiếu (PowerPoint) để thay thế cho bảng viết truyền thống, trong khi phương pháp tổ chức hoạt động học tập vẫn không thay đổi. Công nghệ số chưa được khai thác như một công cụ hỗ trợ đổi mới phương pháp mà chủ yếu chỉ đóng vai trò minh họa cho nội dung giảng dạy. Bên cạnh đó, các phương pháp dạy học tích cực gắn với môi trường số như dạy học theo tình huống trực tuyến, thảo luận nhóm trên nền tảng số, học tập dự án, học tập qua trải nghiệm số chưa được triển khai rộng rãi trong giảng dạy môn GDCT. Nguyên nhân một phần xuất phát từ đặc thù nội dung môn học mang tính lý luận cao, khiến GV gặp khó khăn trong việc thiết kế các hoạt động học tập phù hợp; một phần khác do hạn chế về năng lực số và kỹ năng sư phạm hiện đại của đội ngũ GV [5].

- Tổ chức dạy học trực tuyến và dạy học kết hợp (blended learning) được xem là xu hướng tất yếu. Tuy nhiên, thực tế cho thấy phương pháp giảng dạy môn GDCT trong môi trường trực tuyến vẫn còn nhiều bất cập. Ở nhiều lớp học trực tuyến, GV vẫn sử dụng phương pháp thuyết giảng như trong lớp học truyền thống, chỉ khác ở hình thức là thông qua nền tảng trực tuyến. Điều này làm giảm hiệu quả tương tác, khiến người học dễ mất tập trung, thiếu động lực tham gia học tập.

- Phương pháp giảng dạy chưa chú trọng đầy đủ đến việc gắn LLCT với thực tiễn xã hội trong môi trường số. Trong khi chuyển đổi số tạo điều kiện thuận lợi để tiếp cận các nguồn tư liệu phong phú như văn kiện, dữ liệu, video, thông tin thời sự chính thống thì việc khai thác những nguồn tư liệu này để thiết kế bài học vẫn còn hạn chế. Nhiều bài giảng chưa tận dụng được lợi thế của công nghệ số để minh họa sinh động các vấn đề lý luận, khiến nội dung môn học tiếp tục bị cảm nhận là khô khan, trừu tượng.

- Vai trò của GV trong phương pháp giảng dạy, thực trạng cho thấy sự chuyển đổi từ vai trò “người truyền đạt kiến thức” sang “người tổ chức và hướng dẫn học tập” diễn ra chậm. Trong nhiều trường hợp, GV vẫn giữ vị trí trung tâm, kiểm soát toàn bộ quá trình dạy học, trong khi người học ít có cơ hội thể hiện quan điểm cá nhân hoặc tham gia phản biện. Điều này chưa phù hợp với yêu cầu của giáo dục trong thời đại số, nơi người học cần được khuyến khích phát triển tư duy độc lập và năng lực tự học.

- Đối với người học, phương pháp giảng dạy hiện nay chưa thực sự tạo được động lực và hứng thú học tập. Khi phương pháp dạy học thiếu tính tương tác, thiếu trải nghiệm và không tận dụng được môi trường số quen thuộc với người học thì việc tiếp thu kiến thức chính trị dễ rơi vào tình trạng học đối phó. Người học chủ yếu tập trung ghi nhớ nội dung để phục vụ kiểm tra, thi cử, thay vì hiểu sâu và vận dụng vào thực tiễn đời sống chính trị - xã hội.

Từ những phân tích trên có thể khẳng định phương pháp giảng dạy môn GDCT trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay vẫn còn nhiều hạn chế và bất cập. Việc đổi mới phương pháp giảng dạy chưa theo kịp yêu cầu của chuyển đổi số, chưa khai thác hiệu quả, tiềm năng của công nghệ số và chưa đáp

ứng đầy đủ nhu cầu, đặc điểm của người học trong thời đại mới. Đây chính là cơ sở thực tiễn quan trọng đặt ra yêu cầu phải tiếp tục nghiên cứu, đề xuất các giải pháp đổi mới phương pháp giảng dạy môn GDCT một cách đồng bộ, khoa học và phù hợp với bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

### **2.3. Giải pháp nâng cao chất lượng đổi mới phương pháp giảng dạy môn Giáo dục chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số**

Trước yêu cầu của chuyển đổi số và thực trạng giảng dạy môn GDCT hiện nay, việc đề xuất và triển khai các giải pháp đổi mới phương pháp giảng dạy có ý nghĩa quyết định đối với việc nâng cao chất lượng giáo dục LLCT. Các giải pháp cần được thực hiện đồng bộ, có lộ trình phù hợp, gắn với điều kiện thực tiễn của từng cơ sở giáo dục.

#### **2.3.1. Đổi mới tư duy và vai trò của giảng viên trong môi trường giáo dục số**

Giải pháp đầu tiên và có ý nghĩa nền tảng là đổi mới tư duy dạy học của đội ngũ GV môn GDCT. Trong bối cảnh chuyển đổi số, GV không còn giữ vai trò trung tâm truyền đạt tri thức một chiều mà cần chuyển sang vai trò người tổ chức, hướng dẫn, định hướng và hỗ trợ quá trình học tập của người học. Điều này đòi hỏi GV phải thay đổi cách tiếp cận nội dung, phương pháp tổ chức dạy học cũng như cách tương tác với người học [6]. Ví dụ, tại Trường Cao đẳng Văn hóa Nghệ thuật Đắk Lắk thay vì giảng giải toàn bộ nội dung bài học về “Nhà nước pháp quyền XHCN”, GV có thể giao trước tài liệu số cho người học nghiên cứu, sau đó trên lớp (trực tiếp hoặc trực tuyến) chỉ tập trung định hướng, đặt vấn đề, tổ chức thảo luận và giải đáp các nội dung trọng tâm. Cách làm này giúp người học chủ động tiếp cận kiến thức, đồng thời phát huy vai trò dẫn dắt, định hướng tư duy của GV.

#### **2.3.2. Ứng dụng công nghệ số như một công cụ đổi mới phương pháp giảng dạy**

Ứng dụng công nghệ số không chỉ nhằm hiện đại hóa hình thức giảng dạy mà quan trọng hơn là để đổi mới phương pháp dạy học môn GDCT. Do đó, GV cần khai thác hiệu quả các nền tảng số, học liệu số và công cụ hỗ trợ dạy học nhằm tạo môi trường học tập linh hoạt, đa chiều và tương tác cao. Chẳng hạn, tại Trường Cao đẳng Văn hóa Nghệ thuật Đắk Lắk việc sử dụng hệ thống quản lý học tập (LMS) cho phép GV đăng tải bài giảng điện tử, video, tài liệu tham khảo và tổ chức các bài kiểm tra trực tuyến. Trong một học phần GDCT, GV có thể thiết kế các bài học theo mô-đun, mỗi mô-đun gắn với các hoạt động học tập cụ thể như xem video, làm bài trắc nghiệm, tham gia thảo luận trực tuyến. Qua đó, phương pháp dạy học được chuyển từ “dạy cái gì” sang “tổ chức cho người học học như thế nào”.

#### **2.3.3. Đa dạng hóa phương pháp dạy học tích cực trong môi trường số**

Đổi mới phương pháp giảng dạy môn GDCT cần chú trọng áp dụng các phương pháp dạy học tích cực, lấy người học làm trung tâm và phù hợp với môi trường số. Các phương pháp như dạy học theo tình huống, thảo luận nhóm, tranh biện, học tập dự án cần được triển khai linh hoạt, có sự hỗ trợ của công nghệ số [7]. Ví dụ, tại Trường Trung cấp Đắk Lắk khi giảng dạy nội dung về “dân chủ và quyền công dân”, GV có thể xây dựng một tình huống giả định liên quan đến việc thực hiện quyền tự do ngôn luận trên mạng xã hội. Người học được chia thành các nhóm, thảo luận trên diễn đàn trực tuyến về ranh giới giữa quyền tự do ngôn luận và trách nhiệm pháp lý. Thông qua hoạt động này, người học không chỉ nắm vững lý luận mà còn hiểu rõ cách vận dụng kiến thức chính trị vào thực tiễn đời sống.

#### **2.3.4. Gắn nội dung giảng dạy với thực tiễn chính trị - xã hội trong bối cảnh chuyển đổi số**

Một giải pháp quan trọng nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy môn GDCT là tăng cường gắn lý luận với thực tiễn, đặc biệt là các vấn đề nảy sinh trong quá trình chuyển đổi số. Công nghệ số tạo điều kiện thuận lợi để GV cập nhật nhanh chóng các sự kiện, vấn đề thời sự chính trị - xã hội và đưa vào bài giảng. Chẳng hạn, tại Trường Cao đẳng Văn hóa Nghệ thuật Đắk Lắk khi giảng dạy về “vai trò của Nhà nước trong phát triển kinh tế - xã hội”, GV có thể sử dụng các báo cáo số, bài phát biểu, chính sách liên quan đến chuyển đổi số quốc gia để minh họa. Người học được yêu cầu phân tích vai trò quản lý của Nhà nước trong việc phát triển chính phủ số, kinh tế số và xã hội số. Qua đó, kiến thức lý luận trở nên sinh động, thiết thực và có ý nghĩa đối với người học.

### 2.3.5. Phát triển năng lực tự học và tư duy phản biện cho người học

Trong bối cảnh chuyển đổi số, việc phát triển năng lực tự học và tư duy phản biện cho người học là mục tiêu quan trọng của đổi mới phương pháp giảng dạy môn GDCT. GV cần thiết kế các hoạt động học tập mở, khuyến khích người học chủ động tìm kiếm, phân tích và đánh giá thông tin. Ví dụ, tại Trường Trung cấp Đăk Lăk GV có thể giao cho SV thực hiện một bài tập nghiên cứu nhỏ về tác động của mạng xã hội đối với nhận thức chính trị của giới trẻ. Người học tự thu thập tài liệu từ các nguồn chính thống, phân tích dữ liệu và trình bày kết quả dưới dạng bài thuyết trình hoặc sản phẩm số. Thông qua hoạt động này, người học được rèn luyện khả năng tự học, tư duy độc lập và phản biện khoa học.

### 2.3.6. Nâng cao năng lực số và kỹ năng sư phạm hiện đại cho giảng viên

Giải pháp cuối cùng nhưng có ý nghĩa quyết định là nâng cao năng lực số và kỹ năng sư phạm hiện đại cho đội ngũ GV môn GDCT. GV cần được bồi dưỡng thường xuyên về công nghệ giáo dục, phương pháp dạy học hiện đại và kỹ năng thiết kế học liệu số. Ví dụ, thông qua các khóa tập huấn về thiết kế bài giảng E-learning, GV có thể tự xây dựng video bài giảng, bài kiểm tra trực tuyến và tổ chức lớp học ảo hiệu quả. Khi GV làm chủ được công nghệ và phương pháp, việc đổi mới giảng dạy môn GDCT sẽ diễn ra bền vững và có chiều sâu.

## 3. Kết luận

Chuyển đổi số đã và đang tạo ra những thay đổi sâu sắc đối với hoạt động dạy học nói chung và phương pháp giảng dạy môn GDCT nói riêng. Trong bối cảnh đó, việc đổi mới phương pháp giảng dạy môn GDCT không chỉ là yêu cầu khách quan mà còn là nhiệm vụ cấp thiết nhằm nâng cao chất lượng giáo dục LLCT trong hệ thống giáo dục hiện nay. Qua phân tích thực trạng, những kết quả đạt được và các giải pháp đổi mới có thể khẳng định việc ứng dụng công nghệ số, đa dạng hóa phương pháp dạy học và tăng cường gắn lý luận với thực tiễn đã góp phần làm thay đổi tích cực diện mạo của việc giảng dạy môn GDCT. Quá trình này từng bước phát huy vai trò chủ thể của người học, nâng cao hiệu quả tiếp thu kiến thức và năng lực vận dụng LLCT vào đời sống xã hội. Tuy nhiên, đổi mới phương pháp giảng dạy môn GDCT trong bối cảnh chuyển đổi số là một quá trình lâu dài, đòi hỏi sự vào cuộc đồng bộ của các cấp quản lý giáo dục, cơ sở đào tạo và đội ngũ GV. Trong đó, việc nâng cao năng lực số, đổi mới tư duy sư phạm và bảo đảm tính định hướng chính trị trong giảng dạy giữ vai trò quyết định.

### Tài liệu tham khảo

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022). *Chiến lược chuyển đổi số ngành Giáo dục giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030*. NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội, tr. 5.
- [2] Đoàn Đức Hiếu, Phùng Thế Anh (đồng chủ biên, 2018). *Đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy các môn học Lý luận chính trị - Một số vấn đề lý luận và thực tiễn*. NXB Đại học Quốc gia TP. Hồ Chí Minh, tr. 22.
- [3] Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh (2023). *Đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp giảng dạy Lý luận chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số*. NXB Lý luận chính trị, Hà Nội, tr. 31
- [4] Nguyễn Lăng Bình (chủ biên), Đỗ Hương Trà, *Dạy và học tích cực - Một số phương pháp và kĩ thuật dạy học*. NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội, tr. 46.
- [5] Tiêu Thị Mỹ Hồng (2021). *Sử dụng mô hình "lớp học đảo ngược" trong dạy học các môn Lý luận chính trị cho sinh viên đại học ở Việt Nam hiện nay*. Tạp chí Giáo dục, số 494 kỳ 2 tháng 1, tr. 44-48.
- [6] Trần Thị Lan (2024). *Nâng cao chất lượng giảng dạy các môn Lý luận chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số ở các cơ sở giáo dục*. Tạp chí Thiết bị Giáo dục, tập 320, kỳ 1 tháng 9, tr. 274-276.
- [7] Trần Thị Phi (2021). *Gắn lý luận với thực tiễn trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị ở các trường cao đẳng*. Tạp chí Thiết bị Giáo dục, số 245, kỳ 2 tháng 7, tr. 90-92.