

# ỨNG DỤNG CHUYỂN ĐỔI SỐ TRONG GIẢNG DẠY CÁC MÔN QUÂN SỰ, VÕ THUẬT TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG CẢNH SÁT NHÂN DÂN I

HÀ TRỌNG CHINH  
Khoa Cảnh sát vũ trang  
Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I

Nhận bài ngày 25/12/2025. Sửa chữa xong 10/01/2026. Duyệt đăng 15/01/2026.

## **Abstract**

*This article examines the role and significance of digital transformation in teaching Military and Martial Arts subjects at People's Police College I. Given the distinctive combination of theoretical instruction and practical training, these subjects encounter various challenges arising from limitations in facilities and conventional teaching methods. The study proposes the application of digital technologies, including virtual reality (VR), artificial intelligence (AI), learning management systems (LMS), and big data, to modernize instructional approaches, personalize learning experiences, and enhance assessment effectiveness. It also highlights the necessity of upgrading technological infrastructure, providing professional development for instructors, and refining institutional support policies to ensure effective implementation of digital transformation in Military and Martial Arts education. These measures are expected to improve educational quality and strengthen the contribution of these subjects to the comprehensive training of students in the digital era.*

**Keywords:** Artificial intelligence, big data, digital transformation, educational technology, Martial Arts, Military subjects, virtual reality.

## **1. Đặt vấn đề**

Trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 đang diễn ra mạnh mẽ, chuyển đổi số đã trở thành xu hướng tất yếu trong mọi lĩnh vực, bao gồm cả giáo dục. Việc ứng dụng công nghệ vào giảng dạy không chỉ giúp nâng cao chất lượng đào tạo mà còn tạo ra môi trường học tập linh hoạt, cá nhân hóa và tối ưu hóa phương pháp truyền đạt. Đặc biệt, đối với môn Quân sự, võ thuật – một môn học mang tính đặc thù với sự kết hợp giữa lý thuyết quốc phòng, an ninh và huấn luyện quân sự thực hành – chuyển đổi số đóng vai trò quan trọng trong việc khắc phục những hạn chế của phương pháp giảng dạy truyền thống, đồng thời mở ra nhiều cơ hội đổi mới trong cách tiếp cận và đào tạo. Khác với các môn học lý thuyết thông thường, Quân sự, võ thuật đòi hỏi học viên không chỉ nắm vững kiến thức về chiến lược quốc phòng, an ninh mà còn phải thực hành các kỹ năng quân sự như bắn súng, điều lệnh đội ngũ, xử lý tình huống tác chiến và diễn tập chiến thuật. Tuy nhiên, việc triển khai huấn luyện thực địa tại thao trường thực tế không phải lúc nào cũng khả thi do những hạn chế về cơ sở vật chất, chi phí tổ chức và điều kiện môi trường huấn luyện. Do đó, việc ứng dụng công nghệ số như thực tế ảo (VR), trí tuệ nhân tạo (AI), hệ thống quản lý học tập trực tuyến (LMS) và dữ liệu lớn (Big Data) đã và đang trở thành xu hướng quan trọng giúp tối ưu hóa giảng dạy Quân sự, võ thuật, tăng cường tính tương tác, trực quan hóa nội dung học tập và cải thiện hiệu quả đánh giá kết quả huấn luyện.

## **2. Nội dung nghiên cứu**

### **2.1. Tầm quan trọng của chuyển đổi số trong giảng dạy Quân sự, võ thuật**

Chuyển đổi số trong giáo dục không chỉ đơn thuần là việc ứng dụng công nghệ vào giảng dạy mà

Email: hachinhcdcs@gmail.com

còn tạo ra sự thay đổi toàn diện trong cách tiếp cận tri thức, tổ chức lớp học và phương thức đánh giá kết quả học tập. Đối với môn Quân sự, võ thuật, một lĩnh vực có sự kết hợp giữa giảng dạy lý thuyết và huấn luyện thực hành, chuyển đổi số không chỉ mang lại tính linh hoạt và hiệu quả cao hơn trong đào tạo mà còn mở rộng khả năng tiếp cận của học viên đối với các nội dung huấn luyện quân sự mà trước đây chỉ có thể thực hiện tại thao trường [1].

Mô hình giảng dạy truyền thống của quân sự, võ thuật chủ yếu dựa trên hình thức thuyết giảng kết hợp với huấn luyện thao trường, trong đó giáo viên đóng vai trò trung tâm, truyền đạt kiến thức một chiều. Dù mô hình này vẫn đảm bảo chất lượng đào tạo, nhưng nó tồn tại một số hạn chế như thiếu tính cá nhân hóa, chưa tận dụng tối đa công nghệ để tăng tính trực quan và chưa tạo điều kiện để học viên học tập theo tốc độ và khả năng riêng của mỗi cá nhân. Thực tế cho thấy, nhiều trường đại học tại Việt Nam vẫn giảng dạy Quân sự, võ thuật theo phương thức truyền thống, với các bài giảng lý thuyết mang tính đọc – chép, trong khi hoạt động thực hành quân sự bị hạn chế do cơ sở vật chất không đồng đều. Điều này khiến chất lượng đào tạo giữa các trường có sự chênh lệch đáng kể, ảnh hưởng đến hiệu quả giáo dục quốc phòng trên phạm vi toàn quốc.

Sự xuất hiện của chuyển đổi số đã mở ra cơ hội để thay đổi phương thức giảng dạy từ mô hình truyền thống sang Blended Learning (học tập kết hợp trực tiếp và trực tuyến). Trong đó, học viên có thể tiếp cận bài giảng từ xa thông qua hệ thống quản lý học tập (LMS), tham gia huấn luyện quân sự thông qua mô hình mô phỏng thực tế ảo (VR), đồng thời được hỗ trợ đánh giá bằng trí tuệ nhân tạo (AI). Những ứng dụng công nghệ này không chỉ giúp cá nhân hóa quá trình học tập, mà còn tăng cường tính tương tác, khả năng thực hành và chủ động của học viên, từ đó nâng cao chất lượng đào tạo Quân sự, võ thuật theo hướng hiện đại và hiệu quả hơn.

Một trong những thách thức lớn nhất của giảng dạy Quân sự, võ thuật là việc truyền đạt các nội dung chiến thuật quân sự, thao tác vũ khí và xử lý tình huống chiến đấu một cách hiệu quả. Các kỹ năng như diễn tập đội hình, xử lý tình huống khẩn cấp, huấn luyện bắn súng và sơ cứu trên chiến trường đòi hỏi môi trường thực hành thực tế để học viên có thể rèn luyện kỹ năng và phản xạ. Tuy nhiên, không phải cơ sở đào tạo nào cũng có đủ hạ tầng thao trường, vũ khí mô phỏng hoặc điều kiện tổ chức huấn luyện trực tiếp, dẫn đến không đồng đều về chất lượng đào tạo giữa các trường. Việc ứng dụng công nghệ như thực tế ảo (VR) và thực tế tăng cường (AR) giúp tái hiện một cách chân thực các thao trường ảo, chiến trường mô phỏng, cho phép học viên tham gia vào các bài huấn luyện mà không cần có mặt trực tiếp.

Hiện nay, tại một số trường đại học như Đại học Quốc gia Hà Nội và Học viện Kỹ thuật Quân sự, VR đã được thử nghiệm trong giảng dạy Quân sự, võ thuật để giúp học viên luyện tập kỹ năng bắn súng, hành quân chiến thuật mà không cần đến thao trường thật. Kết quả ban đầu cho thấy, phương pháp này không chỉ giúp học viên tiếp thu nhanh hơn mà còn hạn chế rủi ro trong huấn luyện thực địa. Thay vì chỉ nghe giảng hoặc xem video minh họa, học viên có thể thực hành bắn súng trên trường bắn ảo, trải nghiệm kỹ thuật ngắm bắn, tính toán đường đạn trong điều kiện môi trường thực tế mô phỏng, tham gia diễn tập đội hình chiến thuật trên nền tảng 3D, quan sát cách di chuyển đội hình, xử lý tình huống chiến đấu theo kịch bản giả lập hoặc trải nghiệm các tình huống an ninh thực tế thông qua VR, từ đó rèn luyện kỹ năng phản ứng nhanh và phán đoán chiến thuật.

Trong giảng dạy Quân sự, võ thuật, việc đánh giá năng lực học viên không chỉ dừng lại ở các bài kiểm tra lý thuyết, mà còn bao gồm quá trình thực hành kỹ năng quân sự, khả năng vận dụng kiến thức vào thực tế. Tuy nhiên, phương pháp đánh giá truyền thống vẫn chủ yếu dựa vào bài kiểm tra giấy, quan sát thực hành và đánh giá định tính, điều này có thể chưa phản ánh chính xác toàn bộ khả năng của học viên. Sự xuất hiện của hệ thống quản lý học tập trực tuyến (LMS) kết hợp với AI đã giúp giải quyết vấn đề này bằng cách tự động chấm điểm các bài kiểm tra trực tuyến, cung cấp phản hồi chi tiết về từng câu trả lời, phân tích hành vi học tập, xác định những chủ đề mà học viên gặp khó khăn, từ đó điều chỉnh phương pháp giảng dạy phù hợp, đồng thời đánh giá kỹ năng thực hành thông qua

cảm biến chuyển động và mô phỏng VR để đo lường mức độ thành thạo của học viên trong các bài tập thao trường ảo.

Ngoài ra, công nghệ dữ liệu lớn (Big Data) có thể tổng hợp và phân tích thông tin từ hàng nghìn học viên, giúp nhận diện các xu hướng học tập, hỗ trợ giáo viên và nhà trường trong việc cải tiến chương trình đào tạo Quân sự, võ thuật dựa trên dữ liệu thực tế. Chẳng hạn, hệ thống LMS có thể theo dõi tỷ lệ tham gia học trực tuyến, mức độ hoàn thành bài tập và đánh giá khả năng thực hành của học viên theo thời gian thực, giúp giáo viên có cái nhìn toàn diện hơn về hiệu quả giảng dạy.

## **2.2. Tính đặc thù trong ứng dụng công nghệ chuyển đổi số của môn học Quân sự, võ thuật**

Quân sự, võ thuật là một bộ phận của nền giáo dục quốc dân, một nội dung cơ bản trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân, giữ vị trí đặc biệt quan trọng trong công tác quốc phòng của Đảng, qua đó nhằm bồi dưỡng kiến thức quốc phòng cần thiết, khơi dậy lòng yêu nước, niềm tự hào, tự tôn của dân tộc cho Học viên đối với việc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Môn Quân sự, võ thuật có những đặc thù riêng biệt so với các môn học khác, không chỉ về nội dung mà còn ở phương pháp giảng dạy và yêu cầu thực hành. Điều này đặt ra những thách thức trong việc ứng dụng công nghệ chuyển đổi số nhằm nâng cao chất lượng đào tạo. Khác với các môn học lý thuyết thuần túy có thể dễ dàng số hóa thông qua hệ thống quản lý học tập (LMS) hay các nền tảng E-learning, Quân sự, võ thuật yêu cầu sự kết hợp chặt chẽ giữa lý thuyết và thực hành, đặc biệt là các nội dung huấn luyện quân sự, thao trường, chiến thuật tác chiến và xử lý tình huống quốc phòng – an ninh. Vì vậy, ứng dụng công nghệ số trong môn học này không chỉ đơn thuần là số hóa tài liệu giảng dạy mà còn phải xây dựng các mô hình huấn luyện ảo, mô phỏng chiến thuật và tích hợp công nghệ tương tác để hỗ trợ hoặc thay thế các bài tập thực hành trực tiếp.

Việc ứng dụng công nghệ trong quân sự, võ thuật không chỉ giúp tối ưu hóa quá trình giảng dạy mà còn hỗ trợ cá nhân hóa lộ trình học tập, mở rộng phạm vi huấn luyện mà không phụ thuộc vào cơ sở vật chất truyền thống, đồng thời giảm chi phí và đảm bảo an toàn hơn trong đào tạo quân sự. Trong đó, công nghệ thực tế ảo (VR) và thực tế tăng cường (AR) đang ngày càng được áp dụng để mô phỏng môi trường thao trường, giúp học viên thực hành bắn súng, điều lệnh đội ngũ, chiến thuật chiến đấu mà không cần huấn luyện thực địa. AI cũng đóng vai trò quan trọng trong việc cá nhân hóa lộ trình học tập, cho phép đánh giá thao tác của từng học viên, đưa ra phản hồi tức thời và tạo ra các kịch bản tác chiến giả lập. LMS và dữ liệu lớn (Big Data) giúp nâng cao khả năng quản lý, đánh giá kết quả học tập bằng cách theo dõi tiến độ học tập, phân tích hiệu suất thực hành và tự động hóa các bài kiểm tra.

Mặc dù công nghệ số mang lại nhiều lợi ích, nhưng quá trình triển khai trong quân sự, võ thuật vẫn gặp một số thách thức như hạn chế về hạ tầng công nghệ, trình độ sử dụng công nghệ của giáo viên, chi phí đầu tư cao và khả năng đồng bộ hóa giữa các cơ sở đào tạo. Tuy nhiên, với sự phát triển không ngừng của công nghệ, việc ứng dụng chuyển đổi số vào quân sự, võ thuật là xu hướng tất yếu, giúp nâng cao chất lượng đào tạo, hiện đại hóa phương pháp giảng dạy và tạo ra môi trường huấn luyện linh hoạt, hiệu quả hơn.

## **2.3. Thực tiễn ứng dụng chuyển đổi số trong giảng dạy môn học Quân sự, võ thuật tại Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I thời gian qua**

Hiện nay, quân sự, võ thuật đã được quy định là môn học chính khóa trong các trường đào tạo bậc đại học, cao đẳng, trung cấp chuyên nghiệp, dạy nghề, trung học phổ thông và các trường chính trị, hành chính và đoàn thể. Chương trình học tập được thực hiện theo Quyết định số 12/2000/QĐ-BG-D&ĐT, ngày 09/5/2000 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo “Về ban hành chương trình môn học Quân sự, võ thuật cho các trường trung học phổ thông, trung học chuyên nghiệp, đại học và cao đẳng” [2]. Các trường trung học phổ thông đang thực hiện chương trình Quân sự, võ thuật 105 tiết. Các trường trung cấp chuyên nghiệp thực hiện chương trình 120 tiết cho học sinh đào tạo 3 năm trở lên; chương trình 75 tiết dùng cho học sinh đào tạo 2 năm và chương trình 45 tiết cho học sinh trung cấp chuyên nghiệp đào tạo từ 1 năm đến 1,5 năm. Khối đại học, cao đẳng gồm chương trình 210 tiết

dùng cho các trường đại học có ngành nghề gắn với quốc phòng, quân sự và các trường đại học sư phạm, đại học thể dục, thể thao; chương trình 165 tiết dùng cho các trường đại học khác và chương trình 135 tiết dùng cho các trường cao đẳng. Các trường dạy nghề thực hiện chương trình Quân sự, võ thuật theo Quyết định số 635/2000/QĐ-BLĐTĐBXH, ngày 03/7/2000 của Bộ trưởng Bộ Lao động-Thương binh và Xã hội [3].

Nội dung bồi dưỡng kiến thức quân sự, võ thuật cho cán bộ chủ chốt các cấp đã tập trung quán triệt sâu sắc quan điểm, đường lối về quốc phòng, quân sự của Đảng, về hai nhiệm vụ chiến lược xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam XHCN trong thời kỳ mới; công tác quản lý nhà nước về quân sự, võ thuật; về kết hợp kinh tế với quân sự, võ thuật; xây dựng tỉnh, thành phố thành khu vực phòng thủ vững chắc... Nội dung quân sự, võ thuật cho học sinh, học viên tập trung giáo dục lòng yêu nước, ý thức, kiến thức quân sự, võ thuật; nâng cao nhận thức về âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch trong chiến lược “diễn biến hòa bình”, bạo loạn lật đổ... Đồng thời, trang bị cho người học những kỹ năng quân sự cần thiết.

Thông qua bồi dưỡng kiến thức quân sự, võ thuật, nhận thức, trách nhiệm năng lực lãnh đạo, quản lý, tổ chức thực hiện nhiệm vụ quân sự, võ thuật của đội ngũ cán bộ chủ chốt các cấp được nâng lên. Đối với học sinh, học viên, môn học Quân sự, võ thuật không chỉ trang bị kiến thức, ý thức quốc phòng và kỹ năng quân sự mà còn góp phần rèn luyện, xây dựng nếp sống tập thể, tính kỷ luật trong cuộc sống, góp phần quan trọng thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện của Đảng.

Căn cứ khung chương trình do Bộ Giáo dục & Đào tạo quy định, hiện nay tại các trường Công an nhân dân chương trình môn học Quân sự, võ thuật được xây dựng ở bậc trung cấp 150 tiết. Nội dung giảng dạy gồm đường lối quân sự của Đảng và một số kỹ năng quân sự như: Kỹ thuật sử dụng súng tiểu liên AK; sử dụng súng ngắn; kỹ thuật cá nhân vận động trong chiến đấu; bản đồ địa hình, la bàn ống nhòm, địa bàn, lựu đạn, công cụ hỗ trợ... đội ngũ giáo viên, huấn luyện viên được đào tạo cơ bản tại các trường đại học trong quân đội và Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I.

Đến nay, Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I đã hoàn thành tốt nhiệm vụ giảng dạy cho hơn gần 5.000 lượt học viên đạt chất lượng chuẩn đầu ra của môn học. Cùng với thực hiện nhiệm vụ giảng dạy cho học viên, Nhà trường đã tổ chức bồi dưỡng kiến thức quốc phòng - an ninh cho các đối tượng theo quy định của Bộ Công an với gần 8.000 học viên các lớp bồi dưỡng kiến thức quốc phòng - an ninh được cấp giấy chứng nhận. Bên cạnh đó, Nhà trường đã chủ động khắc phục những khó khăn về cơ sở vật chất, trang thiết bị, sự thiếu hụt về đội ngũ giáo viên nên chất lượng giáo dục quốc phòng - an ninh luôn đảm bảo tốt mục tiêu đề ra. Học viên Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I ngoài việc được trang bị các kiến thức, kỹ năng quân sự, còn trực tiếp được rèn luyện, trải nghiệm trong môi trường quân sự. Đây là điều kiện, cơ sở quan trọng để học viên hình thành nhân cách, tính tổ chức, tính kỷ luật, đảm bảo phát triển toàn diện...

Kết quả nổi bật trong công tác giảng dạy Quân sự, võ thuật trong Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I đã góp phần đáng kể trong công tác xây dựng lực lượng Công an nhân dân chính quy, tinh nhuệ và từng bước hiện đại. Tuy nhiên, với phương châm giáo dục cho học viên lòng yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, khơi dậy niềm tự hào và sự trân trọng đối với truyền thống dựng nước và giữ nước của dân tộc, của lực lượng vũ trang nhân dân Việt Nam, trang bị cho học sinh, học viên một số hiểu biết về chiến tranh nhân dân Việt Nam bảo vệ Tổ quốc xã hội chủ nghĩa trong tình hình mới; xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân, về xây dựng lực lượng vũ trang nhân dân; về phòng chống chiến lược “diễn biến hòa bình”, bạo loạn lật đổ của các thế lực thù địch hiện nay và một số kỹ năng quân sự cần thiết..., tạo điều kiện để học sinh, học viên tham gia vào các hoạt động về công tác quốc phòng, quân sự trong nhà trường và địa phương, sẵn sàng thực hiện nghĩa vụ công dân đối với sự nghiệp bảo vệ Tổ quốc thì việc ứng dụng chuyển đổi số trong giảng dạy Quân sự, võ thuật hiện nay tại Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I chưa đáp ứng được yêu cầu. Từ vấn đề trên, nâng cao chất lượng mô học Quân sự, võ thuật cho học viên đang là một yêu cầu khách quan của môn học nói riêng, sự nghiệp giáo dục - đào tạo nói chung. Một trong những yếu tố quan trọng tạo nên chất lượng môn

học là xây dựng đội ngũ cán bộ làm công tác giảng dạy môn Quân sự, võ thuật đủ về số lượng, có chất lượng cao, đáp ứng cho nhiệm vụ cơ bản trước mắt, và lâu dài [4].

Về thực trạng đội ngũ giảng dạy môn Quân sự, võ thuật trong những năm qua Bộ Công an đã có những chủ trương, giải pháp, cơ chế chính sách, nhằm xây dựng đội ngũ giáo viên, giáo viên nói chung và huấn luyện viên quân sự nói riêng bước đầu đã đạt được kết quả nhất định. Tuy nhiên qua đánh giá chung huấn luyện viên quân sự còn thiếu về số lượng và chưa đồng đều về chất lượng, trong khi số học sinh, học viên đông; hội trường phòng học còn thiếu, thao trường bãi tập chật hẹp, nhiều trường Công an chưa có địa điểm tập luyện và kiểm tra bắn đạn thật. Nguồn bổ sung huấn luyện viên quân sự được đào tạo tại các trường quân đội rất hạn chế; chưa có giáo viên, giáo viên chuyên trách Quân sự, võ thuật được đào tạo cơ bản chính quy, nội dung giảng dạy chủ yếu có nội dung mang tính lý luận về Quốc phòng-An ninh.

#### **2.4. Một số giải pháp ứng dụng công nghệ chuyển đổi số nâng cao chất lượng môn học Quân sự, võ thuật**

##### **2.4.1. Hoàn thiện hạ tầng công nghệ và đầu tư trang thiết bị hiện đại**

Xây dựng trung tâm huấn luyện ảo tích hợp công nghệ thực tế ảo (VR) và thực tế tăng cường (AR) để mô phỏng thao trường, giúp học viên thực hành bắn súng, điều lệnh đội ngũ và chiến thuật quân sự mà không phụ thuộc hoàn toàn vào môi trường thực địa. Nâng cấp hệ thống quản lý học tập trực tuyến (LMS) để hỗ trợ giảng dạy lý thuyết theo hướng cá nhân hóa, cho phép học viên truy cập bài giảng, tham gia thảo luận, kiểm tra và đánh giá tiến độ học tập theo thời gian thực. Đầu tư vào trí tuệ nhân tạo (AI) để hỗ trợ đánh giá kỹ năng thực hành quân sự, tự động phân tích thao tác của học viên khi thực hiện huấn luyện trên nền tảng mô phỏng 3D.

##### **2.4.2. Đào tạo giáo viên về kỹ năng sử dụng công nghệ số**

Tổ chức các khóa đào tạo chuyên sâu về ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy Quân sự, võ thuật, giúp giáo viên làm chủ các công cụ VR, AI, dữ liệu lớn (Big Data), LMS để nâng cao hiệu quả giảng dạy [5]. Xây dựng đội ngũ giáo viên nòng cốt có chuyên môn về công nghệ giáo dục quốc phòng, đảm nhiệm vai trò hướng dẫn, hỗ trợ đồng nghiệp trong quá trình ứng dụng công nghệ vào giảng dạy. Kết hợp giữa giáo viên quốc phòng và các chuyên gia công nghệ để thiết kế giáo trình số hóa, nội dung học tập trực quan, các bài thực hành mô phỏng, giúp học viên dễ tiếp thu hơn.

##### **2.4.3. Đẩy mạnh mô hình học tập kết hợp (Blended Learning) để tối ưu hóa giảng dạy Quân sự, võ thuật**

Ứng dụng phương pháp học tập kết hợp (Blended Learning) để linh hoạt giữa học trực tuyến và thực hành thực tế, giúp học viên có thể tiếp cận kiến thức mọi lúc, mọi nơi mà không bị giới hạn bởi thời gian và không gian. Phát triển các khóa học Quân sự, võ thuật trực tuyến mở rộng (MOOC - Massive Open Online Courses) để tạo điều kiện cho Học viên và các đối tượng quan tâm có thể tiếp cận nội dung học tập từ xa.

##### **2.4.4. Sử dụng Big Data và AI để cá nhân hóa lộ trình học tập và đánh giá kết quả huấn luyện**

Triển khai hệ thống AI theo dõi quá trình học tập, giúp giáo viên đánh giá chính xác năng lực của từng học viên, đề xuất nội dung học bổ sung phù hợp với từng cá nhân. Ứng dụng công nghệ dữ liệu lớn (Big Data) để phân tích xu hướng học tập, hiệu quả giảng dạy, từ đó điều chỉnh nội dung đào tạo theo hướng tối ưu hóa. Tự động hóa đánh giá kết quả huấn luyện quân sự thông qua cảm biến chuyển động, giúp phân tích thao tác bắn súng, kỹ thuật chiến đấu và các kỹ năng thực hành khác.

##### **2.4.5. Phát triển chính sách hỗ trợ và thúc đẩy ứng dụng công nghệ trong giảng dạy Quân sự, võ thuật**

Ban hành cơ chế hỗ trợ tài chính để đầu tư vào công nghệ giáo dục quốc phòng, khuyến khích các trường đại học triển khai mạnh mẽ chuyển đổi số. Xây dựng chính sách khuyến khích học viên và giáo viên tham gia vào các nền tảng học tập trực tuyến, tạo động lực cho việc ứng dụng công nghệ vào quân sự, võ thuật. Hợp tác với các đơn vị công nghệ và doanh nghiệp quốc phòng để nghiên cứu và phát triển các giải pháp giáo dục số hóa phù hợp với đặc thù của môn Quân sự, võ thuật.

*Xem tiếp trang 257*