

ĐỔI MỚI GIẢNG DẠY THỰC HÀNH CÁC MÔN HỌC QUÂN SỰ, VÕ THUẬT CHO HỌC VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG CẢNH SÁT NHÂN DÂN I

LẠI TIẾN GIANG
Khoa Cảnh sát vũ trang,
Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I

Nhận bài ngày 25/12/2025. Sửa chữa xong 10/01/2026. Duyệt đăng 15/01/2026.

Abstract

The organization, guidance, and management of practical training in military and martial arts subjects at People's Police College I continue to reveal several shortcomings and limitations. Many students face difficulties in applying the knowledge and skills acquired in class to practical learning contexts and professional activities. This article analyzes the key characteristics and influencing factors affecting the effectiveness of practical instruction in these subjects. Based on this analysis, it proposes a number of solutions aimed at improving the quality of training and practice for students in military and martial arts education. These measures contribute to enhancing professional competence and supporting the broader objective of building a modern and capable People's Public Security Force in the current context.

Keywords: Military subjects, martial arts, practical instruction, students of People's Police College I, training.

1. Đặt vấn đề

Giáo dục quốc phòng và an ninh cho học viên là một trong những chủ trương lớn của Đảng, Nhà nước, nhằm giáo dục cho học viên lòng yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, niềm tự hào, tự tôn dân tộc; trang bị cho học viên những kiến thức cơ bản về quân sự, võ thuật, những kỹ năng quân sự cần thiết, thông qua đó giúp học viên nhận thức đầy đủ hơn quyền, nghĩa vụ, trách nhiệm đối với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Tuy nhiên, quá trình triển khai tại Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I vẫn còn bộc lộ một số những bất cập, hạn chế, thiếu sót chưa thể khắc phục được đó là: việc kết hợp giữa giảng dạy lý thuyết và thực hành động tác mẫu của đội ngũ giáo viên còn chưa thật nhuần nhuyễn; phân tích lý giải làm rõ bản chất các động tác, thao tác kỹ thuật và định hướng vận dụng vào thực tiễn chưa sâu; việc truyền thụ kinh nghiệm chiến đấu cho học viên còn chưa nhiều; trong huấn luyện còn dập khuôn, cứng nhắc chưa phù hợp với đối tượng người học; tổ chức duy trì và điều hành luyện tập chưa khoa học, hợp lý.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Những yếu tố tác động và thực trạng chất lượng huấn luyện và luyện tập các nội dung thực hành cho học viên Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I

2.1.1. Nguyên lý và quan điểm giáo dục

Trong huấn luyện quân sự, nguyên lý được xác định: "Học đi đôi với hành, lý luận gắn liền với thực tiễn". Đây là vấn đề có ý nghĩa chủ đạo xuyên suốt, bao trùm, là cơ sở phương pháp luận để phát triển kỹ năng cho người học, có giá trị hiện thực trong việc định hướng lý luận và chỉ đạo thực tiễn đào tạo. Đồng thời cũng là điều kiện vô cùng quan trọng, cần thiết, vấn đề có tính quy luật của quá trình giáo dục đào tạo, đặc biệt trong huấn luyện quân sự.

2.1.2. Mục tiêu và chương trình đào tạo

Mục tiêu đào tạo thể hiện là những thay đổi của học viên trong lĩnh vực nhận thức (kiến thức mà

Email: giangtienlai@gmail.com

học viên thu nhập được trong quá trình đào tạo) kỹ năng (khả năng vận dụng những kiến thức thu nhận được vào thực tiễn) và thái độ (những thái độ, tình cảm được hình thành và phát triển ở học viên) sau một khoá học. Đối với học viên, mục tiêu của môn học Quân sự, võ thuật được qui định tại khoản 2 Điều 12 Chương II Luật Giáo dục Quốc phòng và An ninh. Trong Luật đã xác định rõ mục tiêu trang bị cho học viên “kỹ năng quân sự” [2]. Đó chính là khả năng thực hành những kiến thức cơ bản cần thiết về kỹ thuật, chiến thuật đáp ứng yêu cầu bảo vệ Tổ quốc. Chương trình đào tạo cho học viên được quy định theo Thông tư 05/2020/TT-BGD&ĐT gồm 04 học phần môn học, phần kiến thức quân sự mang tính tổng hợp, vừa truyền thụ, trang bị những kiến thức mới song đồng thời phải liên kết lại kiến thức đã được học thành hệ thống [1]. Như vậy, môn học đặt ra yêu cầu rất cao, trong thời gian ngắn, kiến thức rộng và nhiều nội dung. Đây chính là mâu thuẫn đòi hỏi mỗi trung tâm cần có những giải pháp đồng bộ có như vậy công tác quân sự, võ thuật cho học viên mới đạt được hiệu quả.

2.1.3. Đối tượng đào tạo

Học viên là đối tượng trực tiếp tiếp thu kiến thức năng lực thực hành do giáo viên huấn luyện. Học viên chủ yếu là các em học sinh vừa tốt nghiệp THPT, tuổi đời còn trẻ, sức khỏe tốt, ham hiểu biết, khả năng tiếp thu nhanh. Tuy nhiên, các em học viên còn thiếu kinh nghiệm thực tế nhất là thực tiễn hoạt động quân sự, kỹ năng, khả năng thích ứng với môi trường mới còn hạn chế. Đặc biệt học Quân sự, võ thuật học viên phải học tập, rèn luyện tập trung trong môi trường kỷ luật, bỏ qua các thói quen, xa rời các tiện nghi sinh hoạt tại gia đình (kể cả ĐTDĐ), phải hoạt động theo khuôn khổ, kỷ luật, kỷ cương từ đó đã tạo ra sự ức chế về tâm lý gây khó khăn trong tiếp thu nội dung học tập.

2.1.4. Đội ngũ giáo viên

Là người trực tiếp truyền thụ kiến thức và hướng dẫn thực hành cho học viên để học viên tiếp thu và rèn luyện, biến kiến thức, năng lực của thầy thành của mình. Giáo viên làm công tác giáo dục quốc phòng và an ninh hiện nay gồm đội ngũ sĩ quan nghiệp vụ, Giáo viên đào tạo chuyên ngành giáo dục quốc phòng và an ninh, phần lớn đã có trình độ sau đại học, đội ngũ giáo viên đều được đào tạo cơ bản về lý luận, chuyên môn, nghiệp vụ quân sự có phẩm chất và năng lực sư phạm đáp ứng với yêu cầu giảng dạy ở bậc đại học. Tuy nhiên, một lực lượng cơ bản đội ngũ giáo viên được đào tạo theo Đề án 607, đội ngũ này chưa được rèn luyện trong môi trường lực lượng vũ trang, các kiến thức quân sự còn rời rạc, chưa có nhiều thời gian rèn luyện cả về tâm lý, sức khỏe, kỹ năng thực hành do đó khi thực hành giảng dạy các nội dung thực hành cũng còn nhiều hạn chế.

2.1.5. Điều kiện huấn luyện

Thao trường, bãi tập là môi trường để giáo viên và học viên tổ chức các hoạt động dạy học. Điều kiện huấn luyện thuận lợi giúp giáo viên vận dụng các phương pháp huấn luyện thực hành một cách có hiệu quả, đồng thời giúp học viên tiếp thu kiến thức và rèn luyện năng lực thực hành tốt hơn góp phần thực hiện được mục đích yêu cầu của bài học. Trên thực tế, điều kiện thao trường, bãi tập của các trung tâm cơ bản chưa đáp ứng được yêu cầu môn học, không gian hạn chế, địa hình chưa sát với yêu cầu huấn luyện, hệ thống thao trường nhiều trung tâm còn chưa được quan tâm và đầu tư xây dựng chưa cơ bản, trong khi đối tượng người học đông, đa dạng đã chi phối rất nhiều tới chất lượng huấn luyện và luyện tập.

2.1.6. Tổ chức và phương pháp huấn luyện

Trong huấn luyện quân sự, việc tổ chức lớp học và tuân thủ phương pháp là nội dung quyết định tới hiệu quả bài học. Tổ chức lớp học phù hợp sẽ giúp học viên quan sát, học theo nắm nội dung nhanh hơn, có điều kiện luyện tập được nhiều hơn từ đó sớm biến kiến thức của thầy thành kiến thức của mình. Thực tế hiện nay, hằng năm Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I đều tăng số lượng tuyển sinh, trong khi quy hoạch Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh cơ bản ổn định, các cơ sở giáo dục hướng tới hoàn toàn việc tự chủ tài chính, do đó điều kiện nguồn nhân lực, cơ sở vật chất không theo kịp với xu thế phát triển, tổ chức lớp học còn đông so với quy định khi huấn luyện thực hành, triển khai luyện tập khó khăn, số lượng học viên được luyện tập ít, vì vậy chất lượng huấn luyện thực hành còn hạn chế.

2.1.7. Thực tiễn huấn luyện và tổ chức luyện tập các nội dung thực hành cho học viên Trường Cao đẳng

Cảnh sát nhân dân I

Huấn luyện và luyện tập các nội dung thực hành có tính tổng hợp cao, đòi hỏi học viên phải vận dụng kiến thức tổng hợp cả kỹ thuật và chiến thuật, tâm lý, sức khỏe và bản lĩnh, ý chí. Thời gian huấn luyện và luyện tập chiếm tỷ trọng lớn so với chương trình đào tạo 72/165 tiết theo tổng chương trình môn học. Nội dung huấn luyện chủ yếu diễn ra ở ngoài trời bị ảnh hưởng do điều kiện khí hậu, thời tiết; cường độ hoạt động lớn, yêu cầu bài tập cao, động tác gò bó theo khuôn mẫu, đòi hỏi sự kiên nhẫn, tỉ mỉ, chính xác trong từng thao tác nhỏ. Quá trình luyện tập để hình thành kỹ năng, kỹ xảo phải lặp đi, lặp lại nhiều lần do đó dễ gây căng thẳng mệt mỏi, nhàm chán cho người học. Vật chất bảo đảm cho môn học nhiều về số lượng và chủng loại, trong phạm vi không gian rộng. Đánh giá kết quả môn học dưới nhiều hình thức: đánh giá thường xuyên; kiểm tra giữa kỳ; kiểm tra kết thúc học phần môn học bằng các hình thức thực hành. Từ đó tạo ra các áp lực tâm lý, đòi hỏi học viên phải có quyết tâm cao, bản lĩnh vững vàng, tích cực rèn luyện nâng cao kỹ năng, làm chủ động tác, kỹ thuật mới có thể hoàn thành yêu cầu, nhiệm vụ môn học [3].

Cùng với việc tổ chức lớp học khoa học thì phương pháp huấn luyện, tổ chức luyện tập tốt cũng sẽ giúp học viên dễ hiểu, dễ nhớ, dễ làm theo. Phương pháp huấn luyện khoa học cũng sẽ giúp lôi cuốn người học, không bị nhàm chán, tích cực chủ động hơn trong luyện tập. Tuy nhiên, phương pháp huấn luyện của không ít giáo viên còn chưa phù hợp, kỹ năng sư phạm hạn chế, còn cứng nhắc, dập khuôn; chưa tận dụng hết các điều kiện thao trường để tổ chức luyện tập; phương pháp luyện tập chưa phù hợp, chưa thực hiện đúng nguyên tắc từ dễ đến khó, từ đơn giản đến phức tạp, nóng vội, đốt cháy giai đoạn. Kiểm tra, đánh giá hoạt động huấn luyện thực hành: Kết quả học tập môn học thể hiện ở hệ thống kiến thức tổng hợp của môn học cả về lý thuyết và thực hành. Kết quả học tập môn học Quân sự, võ thuật còn thể hiện sự tích lũy về lượng tạo ra sự chuyển biến về trình độ năng lực quân sự và thái độ của học viên trong quá trình học tập Quân sự, võ thuật, ý thức trách nhiệm với nền quốc phòng toàn dân và an ninh nhân dân. Công tác đánh giá kết quả dưới nhiều hình thức, vấn đáp, thực hành động tác, thành tích thực tế đã buộc người học phải tổng hợp nhiều kỹ năng tạo áp lực tâm lý. Một trong những nguyên nhân cơ bản trên là do nhận thức của một bộ phận đội ngũ cán bộ, giáo viên còn đơn giản, chưa thực sự quan tâm đúng mức đến công tác Quân sự, võ thuật; trình độ của đội ngũ giáo viên chưa đều, nhiều giáo viên chưa được huấn luyện cơ bản trong môi trường quân đội do đó việc nắm nội dung, vận dụng phương pháp khi tổ chức huấn luyện, luyện tập chưa linh hoạt. Cùng với đó là bảo đảm cơ sở vật chất, thao trường, bãi tập chưa đầy đủ và đồng bộ phục vụ cho công tác huấn luyện [4].

2.2. Giải pháp nâng cao chất lượng huấn luyện và tổ chức luyện tập nội dung thực hành cho học viên Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I

2.2.1. Tiếp tục đổi mới nội dung huấn luyện thực hành gắn với phát huy tính tự giác, tích cực, sáng tạo của học viên trong luyện tập

Đây là yêu cầu cơ bản, cốt lõi, nhằm nâng cao kết quả huấn luyện thực hành góp phần nâng cao chất lượng môn học. Xuất phát từ đặc điểm nội dung thực hành quân sự có tính tổng hợp cao, với mục tiêu giúp học viên nhận thức được ý nghĩa, tác dụng của từng kỹ năng, hành vi được hình thành, nắm được các kỹ năng thực hành để có biết vận dụng các kỹ năng, hành vi ấy vào thực tiễn. Nội dung huấn luyện phải cho học viên thử nghiệm thái độ vừa lĩnh hội được qua thực hành vận dụng các kỹ năng vào các tình huống cụ thể. Thông qua hoạt động, trao đổi, thảo luận tập thể mà kiểm nghiệm tính khách quan, đúng đắn kiến thức được trang bị. Vì vậy, đổi mới nội dung huấn luyện vừa là yêu cầu, vừa là nội dung, vừa là biện pháp, có ý nghĩa quyết định đến chất lượng môn học. Đổi mới nội dung là cơ sở để đổi mới phương pháp, đổi mới phương pháp để học viên tiếp thu nội dung tốt hơn. Đổi mới phải hướng vào Học viên, lấy học viên làm trung tâm và phát huy được tính tự giác, tích cực, chủ động, sáng tạo của học viên. Đổi mới không phải loại bỏ toàn bộ nội dung quy định để thiết lập nội dung mới mà là sự lựa chọn có kế thừa các nội dung đã huấn luyện.

2.2.2. Tuân thủ nghiêm túc các qui định trong tổ chức, phương pháp huấn luyện và luyện tập

Huấn luyện thực hành đòi hỏi người học vừa có điều kiện quan sát, vừa có điều kiện luyện tập biến kiến thức của thầy thành kỹ năng trong thực tiễn. Trong đó kỹ năng của học viên không tự có ngay mà

phải được luyện tập nhiều lần, để đáp ứng được yêu cầu này đòi hỏi khi tổ chức huấn luyện thực hành phải thực hiện đúng quy định (đội hình đại đội chia 2) với lưu lượng 1 lớp học tối đa 60 học viên [5]. Với quân số trên sẽ bảo đảm học viên lĩnh hội được kiến thức được tốt nhất, luyện tập xoay vòng được được nhiều nhất. Tổ chức như vậy sẽ củng cố được kiến thức về các nội dung có liên quan cho học viên, đồng thời làm cho học viên không bị nhàm chán trong quá trình luyện tập, sẽ đạt hiệu quả học tập cao hơn. Bố trí thời gian huấn luyện nội dung thực hành mỗi buổi học phải phù hợp với nội dung, không bố trí quá dài có như vậy mới giúp học viên không bị căng thẳng mỗi mệt, giúp điều hoà về trí lực, thể lực; cũng không nên bố trí ngắn quá vì thời gian để cơ động chuyển nội dung, tổ chức triển khai vật chất, đổi địa điểm, thao trường mất nhiều sẽ ảnh hưởng tới thời gian học.

2.2.3. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I

Từ kinh nghiệm thực tiễn của các quốc gia có nền giáo dục tiên tiến cho thấy, mọi cuộc cải cách nâng cao chất lượng giáo dục đều khởi nguồn và giành thắng lợi từ đội ngũ giáo viên. Xuyên suốt công cuộc đổi mới giáo dục, Đảng ta luôn khẳng định đội ngũ giáo viên là nhân tố quyết định chất lượng giáo dục đào tạo. Với tư cách người trực tiếp giảng dạy và quản lý công tác Quân sự, võ thuật cho học viên, giáo viên vừa là người thiết kế nội dung, vừa là người tổ chức, định hướng, hướng dẫn trong toàn bộ quá trình học tập, rèn luyện, vừa là người kiểm tra đánh giá kết quả toàn diện của học viên. Tiếp tục giáo dục quán triệt sâu sắc nhằm nâng cao nhận thức cho đội ngũ cho giáo viên nhận thức đúng đắn và hiểu rõ ý nghĩa tầm quan trọng của môn học, thấy được vinh dự và trách nhiệm của mình trong công cuộc đổi mới đất nước.

Tăng cường bồi dưỡng chuyên môn thông qua các đợt tập huấn để tiếp thu những kiến thức mới, tổ chức phương pháp huấn luyện thực hành, làm cơ sở cho đội ngũ giáo viên nghiên cứu vận dụng trong quá trình huấn luyện thực hành đạt hiệu quả cao. Lựa chọn các chuyên đề tập huấn phải căn cứ vào tình hình thực tế và trình độ năng lực giảng dạy của đội ngũ giáo viên còn yếu, còn thiếu, những nội dung còn chưa thống nhất, hiệu quả trên thực tế còn thấp để bổ sung cho hoàn thiện, bảo đảm tính cơ bản, thiết thực đáp ứng yêu cầu đặt ra.

Tổ chức nghiêm túc kế hoạch hoạt động phương pháp của trung tâm, khoa, tổ bộ môn để bồi dưỡng về trình độ năng lực huấn luyện thực hành cho đội ngũ giáo viên một cách thường xuyên. Hằng tháng, khoa, tổ bộ môn phải có kế hoạch hoạt động phương pháp cụ thể để trực tiếp bồi dưỡng về tổ chức và phương pháp huấn luyện thực hành cho giáo viên như soạn thảo bài giảng, kế hoạch giảng bài; tổ chức thông qua bài, xây dựng bài giảng mẫu; hướng dẫn giáo viên nghiên cứu viết chuyên đề, đề tài khoa học về tổ chức và phương pháp huấn luyện thực hành của bộ môn..., nhằm không ngừng nâng cao trình độ lý luận và kinh nghiệm thực tiễn cho giáo viên, tạo điều kiện cho giáo viên phát huy những mặt mạnh của mình và kịp thời khắc phục những thiếu sót, nhược điểm về vận dụng phương pháp trong quá trình huấn luyện. Thường xuyên có công tác kiểm tra, kịp thời rút kinh nghiệm trong quá trình giảng dạy. Ở từng khóa học tổ chức lấy ý kiến phản hồi của học viên, kịp thời điều chỉnh những thiếu sót, chưa phù hợp nhằm nâng cao nhận thức, tinh thần trách nhiệm, năng lực tổ chức và thực hiện nhiệm vụ quân sự, võ thuật. Thực hiện tốt phương châm “mỗi giáo viên thực sự là tấm gương sáng trong nhận thức và hành động để học viên noi theo” qua đó tạo được sự thuyết phục, niềm tin cho người học.

2.2.4. Tăng cường tổ chức luyện tập trên thực địa cho học viên

Tăng cường tổ chức luyện tập để học viên có thể áp dụng kiến thức vào tình huống thực tế giúp cải thiện kỹ năng ứng phó và ra quyết định. Luyện tập là quá trình lặp đi lặp lại nhiều lần cho các động tác, thao tác, hành động nhất định một cách có ý thức nhằm hình thành, hoàn thiện, củng cố các kỹ năng, kỹ xảo cần thiết và bồi dưỡng năng lực hành động độc lập, rèn luyện tính kiên trì nhẫn nại cho học viên. Giáo viên phải tổ chức cho học viên luyện tập theo trình tự các bước tập từ thấp đến cao, từ phân đoạn đến tổng hợp, từ đơn giản đến phức tạp, từ chậm đến nhanh để nâng dần năng lực thực hành cho học viên. Để tổ chức luyện tập có hiệu quả việc tổ chức lớp học phải bảo đảm đúng quy định, kể cả số lượng học viên và vũ khí trang bị. Quá trình duy trì luyện tập, giáo viên phải tạo sự hứng thú cho học viên đối với nội dung luyện tập, thường xuyên kiểm tra, đánh giá kết quả luyện tập của học viên trong từng buổi học để phân loại đối tượng, kịp thời sửa tập, khắc phục những sai sót bảo đảm cho học viên

nắm được kỹ thuật động tác trên cơ sở đó giúp học viên có thái độ tự giác và trách nhiệm khi luyện tập.

2.2.5. *Đổi mới kiểm tra, đánh giá hoạt động huấn luyện thực hành*

Thi, kiểm tra đánh giá kết quả là một khâu rất quan trọng của quá trình dạy học. Vì vậy nội dung phương pháp thi, kiểm tra đánh giá kết quả sẽ có tác động to lớn, trực tiếp đến tất cả các khâu, các bước, các thành tố của quá trình dạy học. Kết quả thi, kiểm tra là sản phẩm của quá trình dạy - học mà trước hết là kết quả trực tiếp của quá trình tổ chức huấn luyện và luyện tập. Đổi mới nội dung, phương pháp dạy học là điều kiện quan trọng để tiến hành đổi mới nội dung phương pháp ôn, thi, kiểm tra đánh giá kết quả và ngược lại đổi mới nội dung, phương pháp ôn, thi, kiểm tra và đánh giá kết quả là động lực để đổi mới nội dung, phương pháp dạy học nhằm nâng cao hiệu quả dạy học. Nội dung, phương pháp ôn, thi, kiểm tra và đánh giá kết quả học tập của học viên không chỉ đơn thuần là yêu cầu học viên tái hiện đầy đủ kiến thức đã học có trong tài liệu, giáo trình, mà còn kiểm tra để đánh giá khả năng vận dụng linh hoạt các kiến thức đó vào giải quyết những vấn đề thực tiễn đặt ra; kỹ năng về sử dụng vũ khí trang bị, thuần thục về các động tác bắn, ném lựu đạn và khả năng diễn đạt, trình bày những nội dung để đáp ứng với yêu cầu huấn luyện và chiến đấu sau này. Phương pháp thi, kiểm tra các nội dung quân sự tập trung lựa chọn phương pháp thi thực hành để đánh giá các kỹ năng, kỹ xảo đạt được của học viên trong huấn luyện. Để tiến hành thi, kiểm tra giáo viên phải xác định rõ ý định kiểm tra gồm: mục đích, yêu cầu, nội dung, phương pháp, thời gian, địa điểm, vật chất bảo đảm, người phục vụ..., báo cáo cấp trên phê chuẩn. Mặt khác, giáo viên phải xác định rõ tiêu chuẩn đánh giá kết quả thi, kiểm tra một cách cụ thể, tỉ mỉ để bảo đảm sự thống nhất, công bằng, khách quan, chính xác, khi đánh giá kết quả thực hành kỹ thuật của học viên.

2.2.6. *Thực hiện tốt công tác đảm bảo điều kiện huấn luyện*

Cơ sở vật chất, vũ khí trang bị, phương tiện dạy học, thao trường bãi tập tác động trực tiếp tới quá trình huấn luyện và phản ánh mối quan hệ hữu cơ giữa phương pháp và phương tiện để đạt hiệu quả cao trong huấn luyện. Thao trường bãi tập được quy hoạch xây dựng chính quy, hiện đại sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên trình bày bài giảng sinh động, hấp dẫn hơn, rút ngắn được thời gian huấn luyện, nâng cao hiệu quả truyền thụ tri thức cho học viên, đồng thời học viên có điều kiện thuận lợi để luyện tập, rèn luyện thành thạo các kỹ năng thực hành đáp ứng với yêu cầu, phát huy được tư duy sáng tạo của học viên trong quá trình học tập, giúp cho họ có thể vận dụng vào hoạt động thực tiễn có hiệu quả. Phương tiện, vật chất huấn luyện được chuẩn bị đầy đủ, sát với thực tế sẽ có tác dụng thiết thực nâng cao hiệu quả của quá trình huấn luyện thực hành. Đó chính là phương tiện để giáo viên truyền thụ kiến thức, rèn luyện kỹ năng, kỹ xảo cho học viên, đồng thời là nguồn kiến thức, là phương tiện giúp cho học viên tiến hành có hiệu quả việc lĩnh hội các kiến thức, năng lực thực hành, hình thành các kỹ năng thực hành trong quá trình học tập.

3. Kết luận

Công tác quân sự, võ thuật cho học viên đã được Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I quan tâm và coi trọng. Hiệu quả công tác này đã được thể hiện thông qua sự chuyển biến tích cực cả trong nhận thức và hành động của học viên. Tuy nhiên, trong quá trình triển khai vẫn còn những hạn chế, nhất là các kỹ năng quân sự trong thực tiễn của học viên chưa đáp ứng mục tiêu đào tạo. Vì vậy, cần tiếp tục nghiên cứu đổi mới nội dung, hình thức tổ chức, phương pháp huấn luyện; đổi mới công tác thi, kiểm tra đánh giá kết; bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên; đổi mới, tăng cường hiệu quả việc tổ chức luyện tập thực hành trên thực địa và thực hiện tốt công tác đảm bảo. Đây là những biện pháp căn cốt, quán triệt và thực hiện đồng bộ các giải pháp trên sẽ trực tiếp nâng cao chất lượng huấn luyện và luyện tập các nội dung thực hành môn học Quân sự, võ thuật cho Học viên tại Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I trong thời gian tới./.

Tài liệu tham khảo

[1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). *Thông tư số 05/2020/TT-BGDĐT ngày 01/7/2020 ban hành Chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường trung cấp sư phạm, cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học.*

[2] Quốc hội (2013). *Luật Giáo dục Quốc phòng và An ninh.* Luật số 30/2013/QH13, ngày 19/6/2013.

[3] Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I (2019). *Chương trình chi tiết môn học Giáo dục Quốc phòng và An ninh.*