

ỨNG DỤNG TRÍ TUỆ NHÂN TẠO (AI) TRONG SOẠN GIÁO ÁN VÀ GIẢNG DẠY BỘ MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG THÁI NGUYÊN: HƯỚNG TỚI ĐỔI MỚI VÀ NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG

LÊ THÙY LINH
ĐINH THỊ HUYỀN TRANG
Trường Cao đẳng Thái Nguyên

Nhận bài ngày 10/12/2025. Sửa chữa xong 24/01/2026. Duyệt đăng 28/01/2026.

Abstract

Political Theory plays a foundational role in educating students' ideology, ethics, and political character; however, teaching this subject often faces challenges related to limited engagement and interactivity. This article examines the potential and practical steps for applying artificial intelligence (AI) to lesson planning and classroom teaching of Political Theory at Thai Nguyen College. It also highlights how large language models (LLMs) can support the development of more accurate teaching materials and improve content personalization in accordance with students' disciplinary backgrounds.

Keywords: Artificial intelligence (AI), innovative teaching, LLMs, Political Theory, Thai Nguyen College.

1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh toàn cầu đang bước vào giai đoạn phát triển sâu rộng của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư (4.0), việc ứng dụng công nghệ thông tin, đặc biệt là trí tuệ nhân tạo (Artificial Intelligence - AI) vào giáo dục là xu thế tất yếu. AI là một lĩnh vực công nghệ nền tảng của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, góp phần quan trọng tạo bước phát triển đột phá về năng lực sản xuất, nâng cao năng lực cạnh tranh quốc gia, thúc đẩy phát triển kinh tế tăng trưởng bền vững [6, tr. 1]. Cuộc Cách mạng này như một chất xúc tác đã thay đổi cách dạy và học, được các quốc gia, tổ chức quốc tế đặc biệt quan tâm và khuyến nghị. Tại Việt Nam, việc chuyển đổi số và ứng dụng công nghệ thông tin vào giáo dục và đào tạo được Chính phủ, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Kế hoạch và Đầu tư trước đây (nay là Bộ Tài chính) xác định là chiến lược quốc gia. Theo đó, Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đã xác định rõ: "Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học; học đi đôi với hành, lý luận gắn với thực tiễn" [1, tr. 3]. Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo đòi hỏi các cơ sở giáo dục phải không ngừng nâng cao chất lượng giảng dạy, gắn lý luận với thực tiễn, phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của người học. Trong xu thế đó, chuyển đổi số và ứng dụng AI đang trở thành một yêu cầu tất yếu. Nghị quyết số 52-NQ/TW của Bộ Chính trị về chủ động tham gia cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư đã chỉ rõ: "Đổi mới cách dạy và học trên cơ sở áp dụng công nghệ số; lấy đánh giá của doanh nghiệp làm thước đo cho chất lượng đào tạo của các trường đại học trong lĩnh vực công nghệ thông tin. Khuyến khích các mô hình giáo dục, đào tạo mới dựa trên các nền tảng số" [2, tr. 8]. Đề án Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030 của Thủ tướng Chính phủ đặt mục tiêu: "Tận dụng tiến bộ công nghệ để thúc đẩy đổi mới sáng tạo trong dạy và học, nâng cao chất lượng và cơ hội tiếp cận giáo dục, hiệu quả quản lý giáo dục; xây dựng nền giáo dục mở thích ứng trên nền tảng số, góp phần phát triển Chính phủ số, kinh tế số và xã hội số" [7, tr. 2]. Trong xu thế đó, chuyển đổi số và ứng dụng AI đang trở thành một yêu cầu tất yếu.

Email: linhlt@tnc.edu.vn

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Tiềm năng ứng dụng AI vào giảng dạy bộ môn Lý luận chính trị

Từ góc độ lý luận giáo dục hiện đại, đổi mới phương pháp dạy học là quá trình chuyển từ mô hình “lấy người dạy làm trung tâm” sang “lấy người học làm trung tâm”, phát triển năng lực tự học, tư duy phản biện và khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn. AI với khả năng xử lý dữ liệu lớn, phân tích hành vi học tập và gợi ý nội dung phù hợp, có thể hỗ trợ mạnh mẽ cho quá trình này. AI trong giáo dục, chủ yếu tập trung vào việc học và theo dõi cá nhân, giúp học sinh hiểu chủ đề theo tốc độ tiếp thu của riêng mình. AI sẽ cung cấp các công cụ phần mềm tương tác và tùy chỉnh được tích hợp với thực tế ảo và thực tế tăng cường, từ đó mang đến cho người học những truy xuất thông tin, dữ liệu một cách nhanh nhất, chính xác nhất [5, tr. 1]. Tuy nhiên, trong giảng dạy Lý luận chính trị (LLCT), đổi mới phương pháp không đồng nghĩa với việc giản lược nội dung lý luận hay trung tính hóa lập trường tư tưởng mà phải bảo đảm sự thống nhất giữa đổi mới hình thức với giữ vững bản chất khoa học và cách mạng của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Khẳng định cái đúng, chân lý của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh - nền tảng tư tưởng của Đảng ta.

Việc ứng dụng AI vào giảng dạy không chỉ dừng lại ở công cụ trình chiếu mà đi sâu vào việc chuyển đổi toàn diện quy trình dạy và học, đặc biệt trong một môn học có tính chính trị xã hội cao như bộ môn LLCT. Khác với các môn khoa học tự nhiên hay kỹ thuật, bộ môn LLCT mang tính định hướng tư tưởng rõ nét, nội dung giảng dạy không chỉ nhằm trang bị tri thức mà còn góp phần hình thành niềm tin, lý tưởng và thái độ chính trị đúng đắn cho sinh viên (SV). Do đó, việc ứng dụng AI trong lĩnh vực này không thể tiếp cận theo hướng “trung tính công nghệ” mà cần đặt dưới sự lãnh đạo về tư tưởng, bảo đảm tính chính xác, tính chuẩn mực và sự phù hợp với đường lối, quan điểm của Đảng, từ đó nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác quản lý và sử dụng Internet, mạng xã hội.

Đối với bộ môn LLCT, việc giảng dạy lâu nay vẫn gặp không ít khó khăn như: nội dung học tập mang tính lý luận trừu tượng, phương pháp truyền thụ còn nặng về thuyết giảng, SV chưa thực sự hứng thú. Vì vậy, nghiên cứu và ứng dụng AI vào soạn giáo án và tổ chức dạy học là một hướng đi mới, góp phần làm sinh động bài giảng, nâng cao hiệu quả tiếp thu của người học, đồng thời hỗ trợ giảng viên (GV) trong công tác chuyên môn. AI cần được xem là công cụ hỗ trợ đổi mới phương pháp, góp phần nâng cao hiệu quả truyền đạt tri thức chứ không thay thế vai trò lãnh đạo tư tưởng của GV.

Tại Trường Cao đẳng Thái Nguyên, việc đổi mới phương pháp giảng dạy nhằm đáp ứng yêu cầu của xã hội hiện đại là cấp thiết, đặc biệt đối với các môn học mang tính học thuật cao như LLCT (bao gồm Triết học Mác-Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh,...). Bộ môn LLCT môn học giữ vai trò quan trọng trong việc hình thành thế giới quan, nhân sinh quan và bản lĩnh chính trị cho người học. Việc giảng dạy bộ môn LLCT tại trường lâu nay vẫn gặp khó khăn trong việc truyền tải nội dung một cách sinh động, gắn kết với thực tiễn, SV chưa thực sự hứng thú. Việc soạn giáo án truyền thống tiêu tốn nhiều thời gian tổng hợp tài liệu, một “điểm nghẽn” có thể được giải quyết bằng việc ứng dụng AI để tối ưu hóa thời gian soạn bài và tăng cường tính tương tác trong bài giảng. Vì vậy, nghiên cứu và ứng dụng AI vào soạn giáo án và tổ chức dạy học không chỉ góp phần đổi mới phương pháp giảng dạy mà còn nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục toàn diện. Ở đây chúng tôi phân tích cơ sở lý luận và thực tiễn ứng dụng AI trong soạn giáo án và giảng dạy bộ môn LLCT tại Trường Cao đẳng Thái Nguyên, đồng thời đề xuất một số giải pháp nhằm khai thác hiệu quả công nghệ AI, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

2.2. Khái niệm và vai trò của trí tuệ nhân tạo trong giáo dục

AI là lĩnh vực khoa học máy tính nghiên cứu và phát triển các hệ thống có khả năng mô phỏng trí tuệ con người như học tập, suy luận, phân tích dữ liệu và đưa ra quyết định. Trong giáo dục, AI được ứng dụng dưới nhiều hình thức như: hệ thống hỗ trợ học tập thông minh, công cụ soạn bài, phân tích dữ liệu học tập, cá nhân hóa nội dung học tập và đánh giá người học.

AI có thể phân tích chương trình đào tạo, chuẩn đầu ra và gợi ý cấu trúc giáo án phù hợp. Dựa trên dữ liệu học tập của SV, AI đề xuất nội dung phù hợp với từng nhóm đối tượng, giúp GV tiết kiệm thời

gian và công sức. AI có khả năng tổng hợp thông tin từ nhiều nguồn, tạo ra giáo án phong phú, cập nhật và gắn với thực tiễn. Nhiều nghiên cứu cho thấy việc ứng dụng AI trong giảng dạy có thể góp phần nâng cao hiệu quả học tập, tăng cường tương tác và hỗ trợ đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát triển năng lực người học. AI có thể hỗ trợ GV trong việc tổ chức các cuộc đối thoại trong lớp học, giúp quá trình giảng dạy không bị gián đoạn và đảm bảo rằng học sinh có thể tiếp thu kiến thức liên tục [3, tr. 1]. Tuy nhiên AI không thay thế vai trò của GV mà đóng vai trò là công cụ hỗ trợ, giúp GV tiết kiệm thời gian, nâng cao chất lượng chuyên môn và đổi mới phương pháp giảng dạy.

Trong những năm gần đây, Trường Cao đẳng Thái Nguyên đã từng bước triển khai chuyển đổi số trong quản lý và đào tạo, khuyến khích GV ứng dụng công nghệ thông tin và các công cụ số trong dạy học. Một số GV bộ môn LLCT đã chủ động tiếp cận và thử nghiệm sử dụng các công cụ AI như: AI hỗ trợ xây dựng đề cương bài giảng, hệ thống hóa nội dung kiến thức; AI hỗ trợ tìm kiếm, cập nhật văn bản mới của Đảng, Nhà nước, các ví dụ thực tiễn minh họa; AI hỗ trợ thiết kế bài giảng điện tử, câu hỏi trắc nghiệm, tình huống thảo luận. Tuy nhiên, việc ứng dụng AI vẫn còn mang tính tự phát, chưa đồng bộ; năng lực sử dụng AI của một bộ phận GV còn hạn chế; chưa có quy định, hướng dẫn cụ thể về khai thác AI một cách khoa học, hiệu quả và đúng định hướng chính trị.

2.3. Tối ưu hóa chuẩn bị giảng dạy và kiểm soát tính chính trị

2.3.1. Ứng dụng mô hình Ngôn ngữ lớn (LLMs) trong soạn thảo và chính xác hóa

Mô hình Ngôn ngữ lớn - Large Language Models (LLMs) là một loại hệ thống AI được đào tạo trên khối lượng dữ liệu văn bản khổng lồ để hiểu và tạo ra ngôn ngữ giống con người một cách chính xác và mạch lạc. Chúng dựa trên các kỹ thuật học sâu và kiến trúc mạng nơ-ron Transformer, cho phép xử lý song song và hiểu sâu sắc ngữ cảnh, ngữ pháp cũng như kiến thức chung. LLMs có khả năng ứng dụng rộng rãi, bao gồm tạo văn bản, trả lời câu hỏi, dịch thuật, tóm tắt tài liệu, lập trình và hỗ trợ các tác vụ sáng tạo khác.

Các Mô hình LLMs tiên tiến, khi được tùy chỉnh có thể trở thành công cụ hỗ trợ đắc lực để: - Đảm bảo tính chính xác hóa chính trị (Political Accuracy): Đây là yêu cầu then chốt. AI có thể được tùy chỉnh và huấn luyện ưu tiên trên kho dữ liệu là các văn kiện Đảng, Nghị quyết và tài liệu chính thống cấp Nhà nước và địa phương. Điều này giúp GV tạo ra các bản tóm tắt, ví dụ minh họa hoặc câu hỏi kiểm tra tuân thủ tuyệt đối đường lối, chủ trương của Đảng, giảm thiểu rủi ro thông tin sai lệch hoặc diễn giải không đúng bản chất lý luận; - Hệ thống hóa Lịch sử - Hiện đại: AI giúp phân tích chuỗi thời gian và các mối liên hệ giữa các sự kiện trong Triết học hoặc Chủ nghĩa xã hội khoa học, củng cố tính thời sự và khoa học của bài giảng bằng cách chỉ ra sự vận dụng lý luận vào thực tiễn Việt Nam hiện tại.

2.3.2. Cá nhân hóa nội dung theo đặc thù ngành học

Trường Cao đẳng Thái Nguyên đào tạo đa ngành (Kỹ thuật, Kinh tế, Dịch vụ). AI cho phép GV điều chỉnh tài liệu giảng dạy theo nguyên tắc cá nhân hóa việc học (Personalized Learning), xây dựng tình huống (Case Study) chuyên biệt: AI có thể gợi ý và phát triển các tình huống thực tiễn gắn liền với ngành nghề cụ thể. Ví dụ: Khi giảng về Kinh tế Chính trị Mác-Lênin, GV có thể yêu cầu AI tạo ra tình huống phân tích vai trò của kinh tế thị trường định hướng XHCN trong chuỗi cung ứng sản xuất chè tại Thái Nguyên (đối với SV ngành Kinh tế) hoặc trong quản lý dịch vụ lưu trú thông minh (đối với SV ngành Du lịch).

2.4. Nâng cao hiệu quả giảng dạy và tương tác (In-teaching)

2.4.1. Trực quan hóa khái niệm trừu tượng và thúc đẩy tương tác

Các khái niệm trừu tượng ở LLCT trong giảng dạy cần được minh họa một cách sinh động: - Infographics và sơ đồ tương tác: Sử dụng AI để nhanh chóng tạo ra các sơ đồ minh họa mối quan hệ nhân quả giữa các khái niệm như lực lượng sản xuất - quan hệ sản xuất. Việc này chuyển quá trình tiếp thu từ việc ghi nhớ văn bản sang mô hình tư duy hình ảnh, tối ưu cho SV khối ngành Kỹ thuật; - Tăng cường lý thuyết kết nối: Các công cụ AI như chatbot hỗ trợ học tập hoặc nền tảng thảo luận trực tuyến giúp SV tiếp cận lý thuyết kết nối (Connectivism), nơi kiến thức được xây dựng thông qua mạng lưới thông tin và tương tác đa chiều.

2.4.2. Đánh giá và phản hồi chuyên sâu

AI cung cấp khả năng phân tích dữ liệu học tập liên tục, phân tích lỗi sai hệ thống: AI không chỉ chấm điểm mà còn có thể phân tích các lỗi sai phổ biến trong các bài tập vận dụng lý luận, giúp GV nhận diện chính xác các “lỗ hổng” nhận thức của cả lớp về một khái niệm cốt lõi nào đó, từ đó cá nhân hóa chiến lược giảng dạy bổ sung.

2.5. Thực tiễn ứng dụng và kết quả bước đầu tại Trường Cao đẳng Thái Nguyên

Qua khảo sát tại Trường Cao đẳng Thái Nguyên và qua chương trình bình dân học AI được tỉnh Thái Nguyên triển khai cho thấy, 100% GV và ít nhất 80% SV đã biết hoặc sử dụng ChatGPT trong giảng dạy, học tập; GV nhận thấy việc dùng ChatGPT giúp nâng cao hiệu quả giảng dạy các môn LLCT. Thay vì tốn nhiều thời gian và công sức cho các tác vụ cơ học, GV có thể tập trung vào việc nghiên cứu chuyên sâu, đổi mới phương pháp sư phạm và tăng cường tương tác, truyền cảm hứng cho SV.

Thực hiện chủ trương chuyển đổi số của tỉnh Thái Nguyên và định hướng phát triển của ngành Giáo dục, Trường Cao đẳng Thái Nguyên đã từng bước triển khai các nền tảng quản lý đào tạo, học liệu số và phương pháp dạy học trực tuyến, kết hợp trực tiếp. Trong bộ môn LLCT, từ năm 2021 đến nay, một số GV đã chủ động sử dụng các công cụ AI hỗ trợ trong việc: - Xây dựng đề cương bài giảng theo chuẩn đầu ra; - Hệ thống hóa nội dung các chuyên đề lý luận; - Thiết kế câu hỏi trắc nghiệm, tình huống thảo luận gắn với thực tiễn phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh Thái Nguyên.

Kết quả khảo sát nội bộ cho thấy, việc ứng dụng AI bước đầu góp phần nâng cao mức độ tham gia của SV trong giờ học, đặc biệt với các nội dung gắn với thực tiễn địa phương như phát triển kinh tế - xã hội, chuyển đổi số của tỉnh. Thực tiễn cho thấy, khi các nội dung lý luận được gắn với thực tiễn địa phương và được trình bày bằng hình thức sinh động, SV có thái độ học tập tích cực hơn, khả năng tiếp thu và vận dụng kiến thức được nâng cao.

2.6. Hiệu quả đo lường trong hỗ trợ soạn giáo án

Giảng viên bộ môn đã được trang bị kiến thức về Prompt Engineering thông qua việc tham gia chương trình bình dân học AI đã được triển khai rộng rãi trong toàn ngành giáo dục để khai thác hiệu quả các công cụ AI. Kết quả định lượng và khảo sát nội bộ tại Trường Cao đẳng Thái Nguyên bước đầu cho thấy: - Việc sử dụng AI để tạo bản nháp khung sườn, tổng hợp trích dẫn và danh mục tài liệu tham khảo giúp GV tiết kiệm trung bình 40% thời gian soạn giáo án, cho phép họ tập trung vào việc thiết kế các hoạt động tương tác phức tạp và sâu sắc hơn giúp tối ưu hóa thời gian soạn giáo án; - AI đã giúp tăng 25% số lượng câu hỏi chất lượng cao gắn với chuẩn đầu ra, đặc biệt là các câu hỏi yêu cầu phân tích và vận dụng lý luận vào thực tiễn kinh tế - xã hội của tỉnh Thái Nguyên, nâng cao tính khách quan và toàn diện của kiểm tra, đánh giá qua đó cải thiện chất lượng ngân hàng câu hỏi.

2.7. Đổi mới phương pháp giảng dạy trực tiếp

Việc sử dụng các công cụ trực quan hóa và tương tác được hỗ trợ bởi AI đã tạo sự thay đổi rõ rệt trong môi trường lớp học: - Tăng cường sự tham gia: Các buổi học sử dụng Infographic và kịch bản video ngắn (do AI hỗ trợ biên tập) đã tăng mức độ tham gia thảo luận của SV lên khoảng 20-30%, đặc biệt là SV khối kỹ thuật - những đối tượng vốn ngại phát biểu trong các môn lý thuyết; - Phát triển kỹ năng phản biện: GV sử dụng AI để tạo các bài tập đối thoại/phản biện về các vấn đề xã hội hiện nay (ví dụ: phát triển kinh tế xanh, an ninh mạng dưới góc độ Chủ nghĩa xã hội khoa học). Điều này khuyến khích SV áp dụng lý luận để phân tích và đánh giá, chuyển đổi từ học thuộc lòng sang tư duy phản biện có cơ sở lý luận.

2.8. Thách thức và định hướng sửa đổi thực tiễn

Thách thức lớn nhất trong việc sử dụng AI vào soạn, giảng bộ môn LLCT là kiểm soát hiện tượng “Hallucination” (ảo giác) của AI - việc tạo ra thông tin thiếu kiểm chứng hoặc diễn giải sai lệch, đặc biệt nhạy cảm trong lĩnh vực LLCT.

Khi SV sử dụng AI để tra cứu các vấn đề chính trị - xã hội nhạy cảm, chúng có nguy cơ tạo ra các câu trả lời sai lệch, phiến diện. Đặc biệt, hiện tượng “ảo giác AI” (AI hallucination), là việc AI tạo ra thông tin

méo mó, gồm cả thông tin hư cấu hoặc sai lệch mà người dùng khó nhận biết do sự hợp lý bề ngoài của nó. Áo giác AI sẽ làm ảnh hưởng đến người học do họ thiếu năng lực xác minh, đặc biệt trong các lĩnh vực học thuật [4, tr. 5].

Định hướng chiến lược của Trường: Tập trung xây dựng kho dữ liệu LLCT số hóa được kiểm duyệt chặt chẽ (là các văn kiện chính thức). Kho dữ liệu này đóng vai trò là nguồn dữ liệu ưu tiên để tùy chỉnh (fine-tuning) các mô hình AI, đảm bảo mọi nội dung được tạo ra đều tuân thủ nguyên tắc giáo dục chính trị và chất lượng học thuật.

2.9. Một số giải pháp nâng cao hiệu quả giảng dạy Lý luận Chính trị thông qua ứng dụng AI

Ứng dụng AI trong giảng dạy LLCT không đơn thuần là việc đưa một công cụ công nghệ mới vào quá trình dạy học mà là sự thay đổi cách thức tổ chức hoạt động giáo dục chính trị - tư tưởng trong bối cảnh chuyển đổi số. Do đó, việc nâng cao hiệu quả giáo dục chính trị - tư tưởng thông qua AI phải được tiếp cận một cách toàn diện, gắn chặt giữa yêu cầu chính trị, yêu cầu sư phạm và điều kiện thực tiễn của cơ sở giáo dục. Để ứng dụng AI hiệu quả trong giảng dạy LLCT, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục chính trị - tư tưởng cần tập trung thực hiện một số giải pháp sau:

- Bảo đảm vai trò trung tâm của GV trong định hướng tư tưởng, nâng cao nhận thức và bản lĩnh chính trị cho GV, coi đây là điều kiện tiên quyết khi ứng dụng AI: Trong giáo dục chính trị - tư tưởng, GV giữ vai trò không thể thay thế trong việc truyền đạt thế giới quan khoa học, hình thành niềm tin chính trị và định hướng giá trị cho SV. AI dù có khả năng xử lý thông tin nhanh và đa dạng cũng không có lập trường chính trị, không có khả năng phân biệt đúng - sai về mặt tư tưởng. Vì vậy, yêu cầu đầu tiên khi ứng dụng AI là phải khẳng định và củng cố vai trò trung tâm của GV. Bởi GV không chỉ là người sử dụng công cụ mà còn là chủ thể kiểm soát nội dung, thẩm định thông tin và định hướng nhận thức cho người học. Mọi nội dung do AI hỗ trợ (để cương, ví dụ, tình huống, câu hỏi thảo luận) đều phải được GV xem xét, lựa chọn và chỉnh sửa trên cơ sở quan điểm, đường lối của Đảng và mục tiêu giáo dục chính trị - tư tưởng của môn học.

- Bồi dưỡng kỹ năng số gắn với năng lực lý luận chính trị, giúp GV làm chủ công nghệ: Một trong những điều kiện quyết định hiệu quả ứng dụng AI trong giáo dục chính trị - tư tưởng là năng lực tổng hợp của đội ngũ GV, bao gồm năng lực lý luận chính trị, năng lực sư phạm và năng lực số. Trong đó, năng lực số không thể tách rời bản lĩnh chính trị và trình độ lý luận. Thực tiễn cho thấy, nếu GV có kỹ năng công nghệ nhưng thiếu nền tảng lý luận vững chắc, việc sử dụng AI có thể dẫn đến tình trạng tiếp nhận và truyền đạt thông tin chưa được kiểm chứng, thiếu chuẩn mực chính trị. Ngược lại, nếu GV có bản lĩnh chính trị tốt nhưng hạn chế về kỹ năng số, việc ứng dụng AI sẽ mang tính hình thức, không phát huy được hiệu quả. Do đó, việc bồi dưỡng đội ngũ GV LLCT trong giai đoạn hiện nay cần được thực hiện theo hướng kết hợp chặt chẽ giữa bồi dưỡng LLCT và bồi dưỡng năng lực số, coi đây là yêu cầu tất yếu của đổi mới giáo dục chính trị - tư tưởng trong bối cảnh chuyển đổi số.

- Xây dựng quy định, hướng dẫn nội bộ về sử dụng AI trong giảng dạy LLCT: Ứng dụng AI trong giảng dạy LLCT không thể phó mặc cho từng cá nhân GV mà cần được đặt trong khuôn khổ quản lý thống nhất của nhà trường và tổ bộ môn. Điều này đặc biệt quan trọng đối với các nội dung liên quan đến chính trị, tư tưởng. Cơ chế quản lý cần tập trung vào các nội dung như: quy định phạm vi sử dụng AI; nguyên tắc kiểm soát và thẩm định nội dung; trách nhiệm của GV trong việc bảo đảm tính chính xác và định hướng chính trị; cơ chế kiểm tra, giám sát chuyên môn. Việc xây dựng hướng dẫn nội bộ không nhằm hạn chế đổi mới mà tạo hành lang pháp lý và chuyên môn để GV yên tâm ứng dụng AI một cách đúng đắn, hiệu quả. Tại Trường Cao đẳng Thái Nguyên, việc từng bước xây dựng các quy định nội bộ về ứng dụng công nghệ trong dạy học nếu được bổ sung nội dung liên quan đến AI và an toàn tư tưởng sẽ tạo nền tảng quan trọng cho việc mở rộng và nâng cao chất lượng ứng dụng AI trong giảng dạy LLCT.

- Gắn nội dung giảng dạy với thực tiễn địa phương, phát huy vai trò giáo dục chính trị - tư tưởng thông qua các vấn đề cụ thể, sinh động: Một trong những giải pháp quan trọng để bảo đảm hiệu quả giáo dục chính trị - tư tưởng khi ứng dụng AI là gắn chặt nội dung giảng dạy với thực tiễn địa phương. Thực tiễn phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh Thái Nguyên với các nội dung như công nghiệp hóa, chuyển đổi cơ cấu

kinh tế, xây dựng nông thôn mới, cải cách hành chính, chuyển đổi số... là nguồn học liệu sinh động, có tính định hướng rõ ràng. Khi GV sử dụng AI để gợi ý ví dụ, tình huống nhưng đặt trong khung thực tiễn địa phương, nội dung bài giảng vừa trở nên gần gũi với SV, vừa hạn chế nguy cơ tiếp nhận các thông tin thiếu phù hợp về mặt chính trị - tư tưởng. Thực tiễn địa phương cho thấy trong trường hợp này đóng vai trò như một “bộ lọc” giúp GV lựa chọn và điều chỉnh nội dung AI hỗ trợ theo đúng định hướng.

- Tăng cường kiểm tra, giám sát chuyên môn, bảo đảm an toàn tư tưởng trong nhà trường: Trong điều kiện chuyển đổi số và sự phát triển nhanh chóng của AI, vấn đề an toàn tư tưởng trong nhà trường, đặc biệt trong giảng dạy các môn LLCT trở nên cần thiết hơn bao giờ hết. Việc ứng dụng AI nếu thiếu kiểm tra, giám sát chặt chẽ không chỉ ảnh hưởng đến chất lượng chuyên môn mà còn tiềm ẩn nguy cơ sai lệch về nhận thức chính trị, tư tưởng cho người học. Do đó, tăng cường kiểm tra, giám sát chuyên môn phải được coi là một giải pháp trọng yếu, mang tính phòng ngừa và định hướng lâu dài nhằm bảo đảm an toàn tư tưởng trong toàn bộ quá trình giảng dạy. Kiểm tra, giám sát phải được đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp của cấp ủy Đảng trong nhà trường. Gắn kiểm tra chuyên môn với kiểm tra nội dung chính trị, tư tưởng. Xây dựng quy trình kiểm tra, giám sát phù hợp với đặc thù ứng dụng AI, phát huy vai trò của tổ bộ môn và sinh hoạt chuyên môn trong bảo đảm an toàn tư tưởng, kết hợp kiểm tra, giám sát với giáo dục ý thức trách nhiệm của GV.

3. Kết luận

Ứng dụng AI vào soạn giáo án và giảng dạy bộ môn LLCT tại Trường Cao đẳng Thái Nguyên là một bước tiến quan trọng, không chỉ tối ưu hóa quy trình làm việc của GV mà còn nâng cao chất lượng tiếp thu, khắc phục tính khô khan, hàn lâm của môn học. AI đóng vai trò là cánh tay nối dài giúp GV trở nên hiệu quả và sáng tạo hơn.

Ứng dụng AI trong giảng dạy LLCT phù hợp với định hướng chiến lược quốc gia về nghiên cứu, phát triển và ứng dụng AI đến năm 2030, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư [6, tr. 4].

Để ứng dụng AI đạt hiệu quả bền vững và có chiều sâu, kiến nghị các chiến lược sau: - Đào tạo chuyên sâu về Prompt Engineering: Tổ chức các khóa tập huấn thường xuyên không chỉ giới thiệu công cụ mà đi sâu vào kỹ thuật ra lệnh chuyên nghiệp (Prompt Engineering) cho GV để khai thác tối đa tiềm năng của AI một cách có kiểm soát và định hướng tư tưởng; - Đầu tư xây dựng kho dữ liệu chuẩn hóa: Nhà trường cần đầu tư nguồn lực để xây dựng và duy trì kho dữ liệu LLCT số hóa nội bộ đã được kiểm duyệt, làm cơ sở để tùy chỉnh mô hình AI, đảm bảo độ chính xác và tính chính trị của sản phẩm đầu ra; - Thiết lập cơ chế đánh giá và kiểm duyệt công nghệ: Thiết lập cơ chế đánh giá khoa học và thường xuyên (ví dụ: qua khảo sát SV, phân tích kết quả học tập) để tinh chỉnh quy trình ứng dụng AI, đồng thời thành lập một hội đồng kiểm duyệt nội dung AI để rà soát tính chính xác về chính trị của các tài liệu được tạo ra.

Tài liệu tham khảo

[1] Ban Chấp hành Trung ương (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.*

[2] Ban Chấp hành Trung ương (2019). *Nghị quyết số 52-NQ/TW, ngày 27/9/2019 về một số chủ trương, chính sách chủ động tham gia cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư.*

[3] Huyền Đức (lược dịch, 2024). *Ứng dụng AI trong giảng dạy: Tiềm năng, thách thức và triển vọng.* Nguồn: <https://tapchigiaoduc.edu.vn/article/89110/225/ung-dung-ai-trong-giang-day-tiem-nang-thach-thuc-va-trien-vong/>, ngày 25/11/2024.

[4] Lương Đông Sơn (2025). *Ứng dụng trí tuệ nhân tạo nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy Lý luận chính trị cho sinh viên hiện nay.* Nguồn: <https://lyluanchinhtri.vn/ung-dung-tri-tue-nhan-cao-nham-nang-cao-hieu-qua-giang-day-ly-luan-chinh-tri-cho-sinh-vien-hien-nay-10262.html>, ngày 04/11/2025.

[5] Nguyễn Tất Thắng, Đặng Thị Thu Hà, Lê Đăng Hiệp (2021). *Ứng dụng của trí tuệ nhân tạo trong giáo dục.* Tạp chí Thiết bị giáo dục, số 245, kỳ 2 tháng 7, tr. 1-3.

[6] Thủ tướng Chính phủ (2021). *Quyết định số 127/QĐ-TTg, ngày 26/01/2021 ban hành Chiến lược quốc gia về nghiên cứu, phát triển và ứng dụng trí tuệ nhân tạo đến năm 2030.*

[7] Thủ tướng Chính phủ (2022). *Quyết định số 131/QĐ-TTg, ngày 25/01/2022 ban hành Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030”.*