

MỘT SỐ GIẢI PHÁP TỔ CHỨC DẠY TỐT, HỌC TỐT VÕ THUẬT, THỂ DỤC THỂ THAO Ở HỌC VIỆN CẢNH SÁT NHÂN DÂN

NGUYỄN MẠNH TOÀN
Khoa Cảnh sát vũ trang,
Học viện Cảnh sát nhân dân

Nhận bài ngày 15/11/2025. Sửa chữa xong 30/12/2025. Duyệt đăng 17/01/2026.

Abstract

Education should ensure appropriateness by taking into account learners' characteristics, academic level, capacity, and psychological conditions. Overloading instructional content may lead to discouragement and reduced learning motivation, thereby hindering intellectual development and limiting learners' initiative and creativity. Strengthening and improving the quality and effectiveness of organizing teaching and learning activities in Martial Arts and Physical Education at the People's Police Academy play a significant role in enhancing overall training quality. These efforts contribute to the development of police officers who are professionally competent and physically fit, capable of fulfilling the duties entrusted by the Party, the State, and the people.

Keywords: *Martial Arts, organizational effectiveness, Physical Education, solutions, teaching and learning quality.*

1. Đặt vấn đề

Giáo dục quốc phòng, an ninh là một bộ phận của nền giáo dục quốc dân, việc phổ cập và tăng cường giáo dục quốc phòng, an ninh là nhiệm vụ chung của Đảng, Nhà nước và toàn xã hội phải được chỉ đạo, tổ chức thực hiện chặt chẽ, thống nhất. Những năm qua, Học viện Cảnh sát nhân dân đã chủ động, tích cực tổ chức, triển khai nhiều biện pháp, hình thức nhằm cụ thể hóa các Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng, của ngành về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo vào thực tiễn như: Chỉ thị số 12/CT-BCA ngày 20/10/2020 [2], về tiếp tục đẩy mạnh thực hiện Nghị quyết số 17-NQ/ĐUCA, đề án “Xây dựng lực lượng Công an nhân dân đến năm 2030 cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại” nhằm đáp ứng yêu cầu công tác, chiến đấu và xây dựng lực lượng. Trong đó đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực của người học là nhiệm vụ cơ bản có ý nghĩa quyết định chất lượng dạy học và nội dung dạy tốt, học tốt võ thuật, thể dục thể thao là rất quan trọng, giáo dục học viên (HV) phát triển toàn diện về các mặt (đức, trí, thể, mỹ), góp phần tích cực cho việc chuẩn bị nguồn nhân lực phục vụ sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Tuy nhiên, tổ chức dạy và học vẫn còn hạn chế như thiếu hấp dẫn, chưa tạo ra được hứng thú cho HV.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Vai trò của dạy tốt, học tốt

Khi bàn về phương pháp dạy học, Chủ tịch Hồ Chí Minh cho rằng, người học bao giờ cũng là trung tâm, vì vậy những nhà giáo phải chú ý tới đặc điểm của đối tượng, phải “đóng giầy theo chân”, không phải “khoét chân cho vừa giầy” [4]. Người nhiều lần bày tỏ quan điểm chống lại cách dạy, cách học không hướng vào sự phát triển của người học, không kích thích sự suy nghĩ trong học tập. Người yêu cầu phải tránh lối dạy nhồi sọ, ôm đồm, chạy theo số lượng, chạy theo thành tích, vừa không đạt hiệu quả đặt ra, vừa gây tốn kém, lãng phí cả về thời gian, công sức và tiền của. Người cho rằng, giáo dục phải bảo đảm tính vừa sức, phải căn cứ vào đặc điểm của đối tượng, trình độ, năng lực và tâm lý người

Email: nguyenmanhtoan@gmail.com

học, không nên tham nhiều sẽ tạo tâm lý chán nản, không hứng thú trong học tập, vì thế sẽ không phát triển trí tuệ, phát huy tính chủ động, sáng tạo của người học. Người thầy phải có phương pháp dạy sao cho phát huy tốt tính chủ động, sáng tạo của người học. Đối với mọi vấn đề “thầy và trò cùng nhau thảo luận, ai có ý kiến gì đều thật thà phát biểu. Điều gì chưa thông suốt, thì hỏi, bàn cho thông suốt”.

Thấm nhuần và quán triệt sâu sắc tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục, ngày 04/11/2013, Ban Chấp hành Trung ương đã ban hành Nghị quyết số 29-NQ/TW về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng XHCN và hội nhập quốc tế”, Nghị quyết chỉ rõ: “Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của người học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực. Chuyển từ học chủ yếu trên lớp sang tổ chức hình thức học tập đa dạng, chú ý các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học”.

Cụ thể hóa Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 28/10/2014, Đảng ủy Công an Trung ương và Bộ Công an đã ban hành Nghị quyết số 17-NQ/ĐUCA [3] và Chỉ thị số 13/CT-BCA về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong Công an nhân dân (CAND) [1], một trong những giải pháp mà Chỉ thị nêu ra nhằm đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong CAND là: “Chú trọng cải tiến phương pháp giảng dạy, áp dụng các phương pháp dạy học tích cực, coi trọng rèn luyện tay nghề, nhân cách nghề nghiệp, tác phong ứng xử cho HV; tăng cường thực tập, thực hành nghề nghiệp, mở rộng các hình thức liên kết với Công an các địa phương để HV có điều kiện thực tập nghề nghiệp sau từng khối kiến thức”.

2.2. Thực trạng tổ chức dạy và học Võ thuật, thể dục thể thao ở Học viện Cảnh sát nhân dân

Dạy và học Võ thuật, thể dục thể thao nhằm thực hiện giáo dục toàn diện cho HV, là biện pháp tích cực, hiệu quả nhằm bảo vệ và tăng cường sức khỏe cho HV, đẩy mạnh sự phát triển toàn diện, nhịp nhàng, cân đối của cơ thể, tăng cường tố chất, nâng cao khả năng vận động của HV, môn học đã được giảng dạy và được coi là môn học cơ bản bắt buộc cho HV, tuy nhiên một số giảng viên (GV) trong quá trình giảng dạy môn học này không tạo ra được nhiều hứng thú với HV, phương pháp không có nhiều đổi mới, sự thiếu thốn về cơ sở vật chất, dụng cụ luyện tập và ý thức, trách nhiệm chưa cao trong học tập, luyện tập của HV,... đã dẫn tới chất lượng giảng dạy môn học chưa đạt được theo mục tiêu đề ra [7].

Hiện nay, với sự phát triển chung của giáo dục thế giới trong bối cảnh hội nhập quốc tế, các trường đại học ở Việt Nam cũng đã có sự đổi mới mạnh mẽ về phương pháp giảng dạy, trong đó có sự vận dụng linh hoạt, chủ động các phương pháp dạy học tích cực vào giảng dạy cho HV. Cùng với các phương pháp truyền thống, sự vận dụng các phương pháp dạy học tích cực có sự hỗ trợ của công nghệ thông tin đã làm tăng hứng thú học tập của HV, góp phần nâng cao hiệu quả học tập. Qua thực tế dạy và học Võ thuật, thể dục thể thao cho HV cho thấy, GV đã sử dụng hệ thống các phương pháp giảng dạy, bao gồm: Diễn giảng, đàm thoại, suy nghĩ - từng cặp - chia sẻ, giải quyết vấn đề, dạy học theo nhóm, dạy học theo dự án, luyện tập và thực hành, đóng vai, tham quan thực tế và hướng dẫn đọc tài liệu... Phương pháp được GV sử dụng nhiều nhất là phương pháp diễn giảng, phương pháp đàm thoại và phương pháp luyện tập, thực hành. Mặt khác, việc ứng dụng công nghệ thông tin, các phương tiện kỹ thuật trong giảng dạy môn Quân sự, võ thuật, thể dục thể thao cũng chưa được GV khai thác hiệu quả. Nhìn chung, trong giảng dạy môn học Quân sự, võ thuật, thể dục thể thao, phương pháp dạy học truyền thống như phương pháp diễn giảng vẫn là phương pháp dạy học đang được GV sử dụng nhiều nhất. Với phương pháp diễn giảng, hoạt động của GV là trung tâm, GV là người thuyết trình, diễn giảng. HV thụ động là người nghe, nhớ, ghi chép và suy nghĩ theo nên không phát huy tốt được tính tích cực, chủ động trong học tập của HV.

Vì vậy, để hướng tới việc phát huy tính chủ động, sáng tạo của HV trong học tập Võ thuật, thể dục thể thao, GV cần kết hợp hợp lý phương pháp học tập truyền thống và phương pháp học tập chủ động.

Đặc biệt, GV cần áp dụng linh hoạt, sáng tạo các phương pháp giảng dạy tích cực nhằm khơi dậy ý thức và năng lực tự học của HV. Trong thời đại công nghệ 4.0, việc sử dụng phương pháp dạy học tích cực, chủ động, xem người học là trung tâm trong môi trường đại học là hết sức cần thiết, qua đó GV sẽ định hướng HV chủ động trong việc khám phá được tri thức mới và phương pháp dạy học phải được ứng dụng thành tựu của khoa học công nghệ để việc dạy và học được hiệu quả hơn, góp phần nâng cao chất lượng dạy - học Võ thuật, thể dục thể thao. Khoa luôn quan tâm đến việc phát triển các môn thi đấu mũi nhọn, môn có tác dụng bổ trợ tốt nhất đối với nghiệp vụ chuyên môn như: Bơi lội, bắn súng quân dụng, bóng chuyền, việt dã - vũ trang, võ thuật, thể thao nghiệp vụ phòng cháy, chữa cháy, cứu hộ, cứu nạn... Hiện tại, có 05 đội thể thao thành tích cao gồm Bóng chuyền nam, Bơi lội, Điền kinh - Việt dã, Võ thuật, Bóng bàn được duy trì huấn luyện, thi đấu thường xuyên. Với nguồn lực đó, Học viện đã tổ chức thành công Đại hội khỏe "Vi An ninh Tổ quốc" lần thứ VII trong toàn lực lượng.

Đối với phong trào dạy tốt, học tốt Võ thuật, thể dục thể thao trong những năm qua, hoạt động này luôn được lãnh đạo và giáo viên của Khoa quan tâm thực hiện, nhờ đó đã thu được những kết quả đáng khích lệ. 5 năm gần đây, Khoa đã tiến hành hơn 88 bài dạy tốt cấp khoa và Học viện. Phần lớn các bài dạy tốt đều được chuẩn bị công phu về hồ sơ bài giảng, nội dung, phương pháp thuyết trình và kỹ năng thực hành động tác thị phạm... được Hội đồng chuyên môn đánh giá cao về chất lượng mỗi bài dạy giỏi. Đối với mỗi khóa học, khoa thường tổ chức từ 01 đến 2 buổi hội thảo có sự tham gia nhiệt tình của HV và GV. Bên cạnh đó, Khoa thường xuyên tổ chức diễn tập, biểu diễn võ thuật để đón tiếp các đoàn đại biểu trong và ngoài nước đến thăm quan và làm việc tại Học viện. Tuy nhiên, để có thể tổ chức 1 buổi dạy tốt, học tốt thành công, 1 buổi hội thảo đạt chất lượng tốt và có thể phục vụ cho nhiều hoạt động khác như trình diễn, thi đấu là một vấn đề hết sức khó khăn. Vì vậy, tác giả đề xuất một số kinh nghiệm tổ chức dạy tốt, học tốt Võ thuật, thể dục thể thao góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy.

2.3. Một số giải pháp tổ chức dạy và học Võ thuật, thể dục thể thao ở Học viện Cảnh sát nhân dân

Xuất phát từ thực tiễn chiến đấu, lực lượng CAND luôn phải đối diện với các đối tượng côn đồ hung hãn sử dụng vũ khí "nóng", gây khó khăn cho cán bộ, chiến sĩ khi làm nhiệm vụ, thậm chí có thể tước đi mạng sống của họ, vì vậy, trong chương trình đào tạo tại Học viện Cảnh sát nhân dân, bên cạnh việc học văn hóa, học kiến thức nghiệp vụ, các HV phải thường xuyên rèn luyện, trang bị cho mình đầy đủ những kiến thức võ thuật CAND, biết cách sử dụng, vận dụng linh hoạt, sáng tạo trong từng hoàn cảnh nhằm hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao, bảo vệ an toàn tính mạng của bản thân, đồng đội và nhân dân. Bên cạnh những giờ học thực hành chính khóa, Học viện luôn duy trì các câu lạc bộ Võ thuật, bắn súng, thể dục thể thao giúp HV có sân chơi để rèn luyện các kỹ năng và thực hiện niềm đam mê của mình. Từ các "lò" võ thuật, bắn súng này, hàng nghìn HV đã được đào tạo bài bản, trở thành cán bộ nòng cốt, có thành tích cao tại Công an các đơn vị, địa phương trực tiếp tại đơn vị. Để việc tổ chức dạy tốt và học tốt Võ thuật, thể dục thể thao trở thành phong trào, tác giả trao đổi một số giải pháp trong quá trình tổ chức dạy tốt và học tốt như sau:

2.3.1. Kế hoạch tổ chức dạy tốt

Để làm tốt bất kỳ một công việc gì đòi hỏi phải có kế hoạch cụ thể, chi tiết. Muốn tổ chức một buổi dạy tốt thành công, kế hoạch được xây dựng bắt đầu từ thời điểm huấn luyện viên lựa chọn bài giảng để phù hợp với khả năng và cả năng lực của HV. Bên cạnh đó, GV cần lên kế hoạch chi tiết về các nội dung giảng dạy, thực hành, chuẩn bị tốt về giáo án, phương tiện dạy học, cách thức tiếp cận đối với HV để tạo không khí hứng thú và sôi nổi cho HV trong quá trình học tập. Bất kỳ một nội dung nào trong phần dạy tốt đều cần có kế hoạch chi tiết trình lãnh đạo để có sự quản lý, chỉ đạo, phối hợp đồng bộ, ăn ý trong công tác tổ chức dạy tốt, học tốt. Những kế hoạch và các buổi tổ chức hội thảo góp ý, xây dựng đóng vai trò quan trọng trong việc lựa chọn thành phần tham gia dạy tốt, phương pháp truyền tải, kỹ năng giáo dục để GV có một buổi giảng tốt nhất. Thời gian tập trung để tổ chức dạy tốt rất ngắn nhưng lại có quá trình chuẩn bị dài từ tập thể, cá nhân GV và HV. Vì vậy, công tác chỉ đạo, phát hiện và có kế hoạch tổ chức dạy tốt là vấn đề hết sức quan trọng và cần thiết để tổ chức dạy tốt thành công.

2.3.2. Đối với học viên

Quá trình tập trung lớp học để tiến hành dạy tốt, học tốt cần thời gian tập trung cao độ của cả GV và HV, vừa phải đảm bảo không ảnh hưởng gì đến các hoạt động học tập, rèn luyện trong Học viện nhưng cũng phải vừa đảm bảo sức khỏe tốt như nâng cao chất lượng giáo dục thể chất cho HV để tổ chức học tốt [5]. Vì vậy, mỗi HV cần có ý thức tổ chức kỷ luật, nỗ lực không ngừng để tiếp thu nội dung bài học, có những động tác đúng, dứt khoát và đẹp mắt. Nếu những vấn đề trên không được giải quyết từ khi mới bước vào tập sẽ gây cho HV một trạng thái tâm lý ức chế lo lắng, không thể sắp xếp công việc cho hợp lý, tập luyện một cách cầm chừng, không quyết tâm hoàn thành các bài tập do GV đề ra. Xác định rõ quan điểm việc tham gia tập luyện trong buổi dạy tốt, học tốt, hội thao cùng đội tuyển vừa là vinh dự được lựa chọn, đại diện cho lớp học, khóa học nhưng cũng là trách nhiệm với mỗi cá nhân HV. Quá trình huấn luyện phải thường xuyên bám sát, nắm bắt tâm tư, nguyện vọng của HV để khi có vấn đề xảy ra phải được giải quyết kịp thời, GV vừa phải đảm bảo chuyên môn nhưng cũng phải là chỗ dựa tâm lý đáng tin cậy để HV có thể chia sẻ. Bên cạnh đó, thường xuyên tổ chức các buổi nói chuyện, trao đổi thông tin theo cả hai hướng thầy và trò, chú ý và lắng nghe ý kiến của từng thành viên trong đội tuyển về quá trình tập luyện, những vướng mắc, khó khăn, từ đó GV có những điều chỉnh cho phù hợp để đưa chất lượng dạy và học ngày càng lên cao.

2.3.3. Phương pháp giảng dạy phù hợp và mang tính khoa học cao

Để tổ chức dạy tốt, học tốt Võ thuật, thể dục thể thao thành công phải có phương pháp phù hợp và mang tính khoa học cao. GV cần xây dựng cho bản thân một kế hoạch huấn luyện chi tiết tùy theo tính chất khác nhau của mỗi buổi dạy tốt, học tốt. Với đặc thù của môn học thực hành tham gia học tập, trình diễn là HV lực lượng vũ trang, tập trung tại Học viện nên việc giảng dạy không chỉ đơn thuần là đưa ra các bài tập cho HV thực hiện mà phải tính toán được cụ thể bài tập đó dành cho đối tượng HV nào, thực hiện ra sao để phát huy hiệu quả tích cực.

Các bài tập được GV đưa ra khi tổ chức dạy tốt còn phải tùy vào từng giai đoạn, được thể hiện cụ thể trong kế hoạch huấn luyện, giai đoạn nào cần tích lũy thể lực, giai đoạn tích lũy kỹ thuật, chiến thuật và giai đoạn tổ chức dạy tốt, mỗi giai đoạn cần phải áp dụng các bài tập khác nhau cho phù hợp. Một điểm cần chú ý là HV học tập tại Học viện có khoảng thời gian tập luyện rất ít, chỉ một giờ vào buổi sáng và hai giờ vào buổi chiều. Do đó, việc tích lũy thể lực rất hạn chế, huấn luyện viên cần có các bài tập bổ trợ thể lực xen vào các buổi tập, đồng thời nhắc nhở HV có chế độ ăn uống phù hợp để việc tập luyện phục vụ cho quá trình dạy tốt, học tốt không bị phản tác dụng.

2.3.4. Kỹ năng tổ chức buổi học tốt, dạy tốt

Đây không chỉ là vấn đề dành riêng cho GV làm công tác giảng dạy tại Học viện Cảnh sát nhân dân mà còn là vấn đề chung của tất cả các GV trong quá trình tổ chức dạy tốt, học tốt. Có thể nói kỹ năng khi tổ chức dạy tốt quyết định đến 40% khả năng thành công và hứng thú cho buổi dạy tốt học tốt. Đại đa số HV Học viện chỉ mới tập luyện võ thuật từ khi mới vào trường nên việc ngỡ ngàng khi học tập là điều không thể tránh khỏi, tâm lý lo lắng trước khi tham gia vào buổi học tốt sẽ ảnh hưởng không nhỏ đến quá trình thực hiện động tác cũng như tiếp thu bài học của GV.

Do vậy, trong công tác huấn luyện, GV cần có kỹ năng ổn định tâm lý của HV, tạo cho HV trạng thái sung mãn nhất là nhiệm vụ của GV trực tiếp huấn luyện. GV phải là chỗ dựa vững chắc cho HV khi bước vào buổi học tốt, không đặt áp lực thành tích cho HV, tạo tâm lý thoải mái khi tham gia buổi học tốt chính là tiền đề để HV thực hiện tốt nhất những chỉ đạo của GV. Bên cạnh đó, “điểm rơi phong độ” cũng là một vấn đề mà GV cần phải lưu ý. Vì là môn học thực hành, khác với lý luận với nội dung từng bài bóc tách nhau, việc tập luyện trong một thời gian dài sẽ khiến cho HV có những lúc rơi vào trạng thái ức chế, cảm thấy mệt mỏi, nắm được quy luật đó, GV phải biết cách hướng dẫn HV của mình nghỉ ngơi, tập luyện nhẹ nhàng sao cho những ngày tổ chức học tốt, dạy tốt phải là những ngày HV ở trong trạng thái phong độ tốt nhất, sức khỏe tốt nhất, đó chính là chọn đúng “điểm rơi phong độ” của HV khi tổ chức dạy tốt, học tốt [6].

2.3.5. Công tác lãnh đạo, chỉ đạo khi tổ chức dạy tốt, học tốt

Để tổ chức một buổi dạy tốt thành công không chỉ phụ thuộc vào nỗ lực của GV và HV mà còn có sự phối hợp chỉ đạo của các ban ngành chức năng cùng với chỉ huy trực tiếp tại đơn vị. Những kế hoạch và các buổi tổ chức hội thảo góp ý, xây dựng đóng vai trò quan trọng trong việc lựa chọn thành phần tham gia dạy tốt để đạt được hiệu quả cao nhất.

2.3.6. Đảm bảo công tác hậu cần cho học viên

Trong thời gian huấn luyện, HV cần được cung cấp đầy đủ chất dinh dưỡng cần thiết để tập luyện có hiệu quả. GV phải đề xuất trực tiếp với các đơn vị có liên quan về chế độ dinh dưỡng của HV. Trong thời gian tổ chức giảng dạy và thực hiện dạy tốt, GV phải bố trí nhân sự để phụ trách công tác hậu cần, y tế, chăm sóc cho HV. GV cần động viên và nhắc nhở HV có lịch trình và chế độ ăn uống cụ thể theo lịch tổ chức dạy tốt mà huấn luyện viên đã đăng ký để HV luôn trong tư thế chủ động. Công tác hậu cần đảm bảo luôn góp phần không nhỏ trong thành tích tổ chức học tốt, dạy tốt của huấn luyện viên và HV. HV tham gia tập luyện và có thành tích học tập cao, GV cần có những hình thức ghi nhận và khích lệ tinh thần của HV, thể hiện sự quan tâm của lãnh đạo đơn vị và GV đứng lớp. Đó không chỉ là chế độ xứng đáng được nhận theo quy định mà quan trọng hơn là sự ghi nhận thành tích của chính người tổ chức và người thực hiện trong quá trình phối kết hợp thực hiện buổi dạy tốt.

Trên đây là những kinh nghiệm trong quá trình huấn luyện và trực tiếp tổ chức dạy tốt môn Võ thuật tại Học viện Cảnh sát nhân dân. Thiết nghĩ, thành tích được ghi nhận của huấn luyện viên có sự đóng góp và nỗ lực lớn không chỉ cá nhân mà còn của tập thể cán bộ lãnh đạo và HV Học viện. Ở bất kỳ lĩnh vực, bài giảng nào khi tổ chức dạy tốt cũng mang lại niềm vinh dự và góp phần rạng danh cho cá nhân, cho đơn vị. Vì vậy, sự quan tâm, chỉ đạo kịp thời của các cấp lãnh đạo và sự phối hợp, tạo điều kiện của các đơn vị trong Học viện ở tất cả các khâu chuẩn bị, tập luyện và tham gia tổ chức dạy tốt là tiền đề kiên quyết đầu tiên để các HV và huấn luyện viên tổ chức dạy tốt đạt kết quả cao nhất.

3. Kết luận

Như vậy, nâng cao chất lượng dạy tốt và học tốt học Võ thuật, thể dục thể thao và duy trì phát triển công tác võ thuật, thể dục thể thao của Học viện một cách hiệu quả cần có nhiều giải pháp đồng bộ và quan trọng nhất là phải có sự phối hợp hài hòa giữa các giải pháp thì chất lượng dạy tốt và học tốt Võ thuật, thể dục thể thao cho HV mới ngày càng phát triển và có chất lượng tốt hơn. Đây cũng là vấn đề thực hiện nhiệm vụ giáo dục con người toàn diện mà Đảng và Nhà nước ta rất quan tâm. Thông qua việc nâng cao chất lượng giảng dạy học tập Võ thuật, thể dục thể thao trong Học viện, xây dựng môi trường học tập tích cực, rèn luyện sức khỏe, tạo ra sân chơi lành mạnh cuốn hút HV. Từ đó nâng cao được vị thế của Học viện, môn học trong giáo dục, đào tạo con người mới là khỏe về thể chất, trong sáng về tinh thần. Công tác võ thuật, thể dục thể thao trong lực lượng CAND là một bộ phận quan trọng đối với sự nghiệp của đất nước, với mục đích nâng cao sức khỏe, thể lực, trang bị kỹ năng chiến đấu, giúp cho cán bộ, chiến sĩ lực lượng CAND hoàn thành tốt nhiệm vụ bảo vệ an ninh quốc gia, bảo đảm trật tự, an toàn xã hội, đấu tranh phòng, chống tội phạm, góp phần đưa hình ảnh người chiến sĩ CAND “bản lĩnh, nhân văn, vì nhân dân phục vụ” đến gần hơn với quần chúng nhân dân.

Tài liệu tham khảo

- [1] Bộ Công an (2014). *Chỉ thị số 13/CT-BCA ngày 28/10/2014 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo trong Công an nhân dân*.
- [2] Bộ Công an (2020). *Chỉ thị số 12/CT-BCA, ngày 20/10/2020 về tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 17-NQ/ĐUCA, ngày 28/10/2014 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo trong Công an nhân dân*.
- [3] Đảng ủy Công an Trung ương (2014). *Nghị quyết số 17-NQ/ĐUCA, ngày 28/10/2014 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo trong Công an nhân dân*.
- [4] *Hồ Chí Minh Toàn tập* (tập 3, 2011). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội, tr. 629-630.
- [5] Nguyễn Đình Nam, Nguyễn Duy Hùng (2020). *Thực trạng và một số giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy*. Tạp chí Giáo dục, số 473 kì 01 tháng 3, tr. 45-47.
- [6] Nguyễn Thị Trâm, Bùi Thị Hiền (2011). *Đổi mới phương pháp giáo dục thể chất cho sinh viên đại học, cao đẳng theo hướng tích cực hóa hoạt động của người học*. Tạp chí Giáo dục, số 259, tr. 57-58, 3.