

# MỘT SỐ NỘI DUNG CƠ BẢN VỀ Ý THỨC CHÍNH TRỊ CẦN GIÁO DỤC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC HÀNG HẢI VIỆT NAM TRONG BỐI CẢNH TOÀN CẦU HÓA HIỆN NAY

NGUYỄN THỊ THU LAN  
Khoa Lý luận chính trị,  
Trường Đại học Hàng hải Việt Nam

Nhận bài ngày 10/12/2025. Sửa chữa xong 20/01/2026. Duyệt đăng 25/01/2026.

## Abstract

*Integrating political theory with professional practice can help students at Vietnam Maritime University strengthen logical thinking while consolidating political awareness and resilience. Such preparation supports students in mastering technology, engaging in global integration, and fulfilling professional responsibilities associated with the maritime sector. This article emphasizes that cultivating revolutionary ideals is both a strategic task and a guiding principle for aligning individual aspirations with national development. Through political theory courses, students are equipped with a dialectical materialist worldview and logical thinking methods to support scientific and technological mastery and contribute to safeguarding maritime sovereignty.*

**Keywords:** *Aspiration to contribute, comprehensive development, political acumen, revolutionary ideals, scientific knowledge.*

## 1. Đặt vấn đề

Chiếu theo quy định tại Điều 39 Luật Giáo dục 2005, giáo dục đại học xác lập mục tiêu trọng tâm là hình thành đội ngũ trí thức trẻ có sự phát triển đồng bộ giữa nhân cách chính trị và trình độ chuyên môn. Việc kết hợp giữa giáo dục đạo đức lối sống và truyền thụ tri thức khoa học đã được nâng tầm thành định hướng chiến lược của Đảng và Nhà nước nhằm tạo ra nguồn lực đủ tầm và đủ tầm cho quốc gia. Minh chứng rõ nét cho mô hình đào tạo này chính là tập thể sinh viên (SV) Trường Đại học Hàng hải Việt Nam (Vietnam Maritime University - VMU). Với những thành tích thực tiễn như việc biểu dương 214 cá nhân xuất sắc năm học 2024-2025 và sự thăng hoa trong hoạt động nghiên cứu khoa học, SV nhà trường đã khẳng định vị thế của nguồn nhân lực hàng hải chất lượng cao. Thông qua phong trào "Sinh viên 5 tốt", các em không chỉ làm chủ công nghệ hiện đại mà còn sẵn sàng đảm đương trọng trách xây dựng và bảo vệ chủ quyền Tổ quốc trong tình hình mới. Tuy nhiên, bên cạnh những tấm gương ưu tú và thành quả đáng tự hào đã nêu, thực tế vẫn tồn tại một bộ phận SV tại Trường Đại học Hàng hải Việt Nam chưa đáp ứng được kỳ vọng của chiến lược phát triển giáo dục. Một số cá nhân vẫn còn biểu hiện thờ ơ, chây lười trong học tập và thiếu hụt những hoài bão, lý tưởng sống cao đẹp. Đáng quan ngại hơn, tình trạng phai nhạt lý tưởng cách mạng ở một ít SV đã tạo kẽ hở để các thế lực xấu lợi dụng, lôi kéo vào những hành vi kích động, gây mất ổn định an ninh chính trị và trật tự an toàn xã hội. Những tồn tại này đang đặt ra thách thức không nhỏ cho mục tiêu đào tạo nên những con người *vừa hồng vừa chuyên* như Điều 39 Luật Giáo dục đã quy định. Để giải quyết những tồn tại này, vấn đề là phải tìm ra giải pháp khơi dậy khát vọng cống hiến và gắn kết lập nghiệp cá nhân với tương lai dân tộc. Việc xây dựng nhân cách hiện đại, tăng cường ý thức pháp luật và đẩy lùi sự suy thoái tư tưởng chính trị chính là chìa khóa để khắc phục tiêu cực. Đây là hành trang thiết yếu giúp SV vững vàng, tự tin khẳng

Email: lannguyen.llct@vimaru.edu.vn

định bản thân trong kỷ nguyên hội nhập quốc tế và kinh tế tri thức. Vì vậy, trong bài viết này chúng tôi đề xuất một số nội dung cơ bản về ý thức chính trị cần giáo dục cho SV Trường Đại học Hàng hải Việt Nam trong bối cảnh toàn cầu hóa hiện nay.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Nâng cao nhận thức của sinh viên hàng hải đối với chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh cũng như chủ trương đường lối, chính sách pháp luật của Đảng và Nhà nước

2.1.1. Để triển khai hiệu quả mục tiêu giáo dục chính trị, trước hết, giảng viên (GV) Trường Đại học Hàng hải Việt Nam chú trọng việc truyền thụ hệ thống tri thức nền tảng và các giá trị chân lý từ ba bộ phận cấu thành của chủ nghĩa Mác-Lênin. Song song với đó, SV được dẫn dắt để hiểu sâu sắc rằng Tư tưởng Hồ Chí Minh chính là sự kết tinh tinh hoa văn hóa nhân loại, định hướng con đường phát triển tất yếu nhằm mang lại sự phồn vinh cho dân tộc. Những giá trị cốt lõi này được tích hợp bài bản thông qua các học phần Lý luận chính trị bắt buộc trong chương trình đào tạo các ngành nghề của nhà trường như: Triết học Mác-Lênin, Kinh tế chính trị Mác-Lênin, Chủ nghĩa xã hội khoa học cùng Tư tưởng Hồ Chí Minh và Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam [1].

Trong hệ thống các môn Lý luận chính trị, những học phần như Triết học Mác-Lênin, Kinh tế chính trị Mác-Lênin và Chủ nghĩa xã hội khoa học đóng vai trò là nền tảng cốt yếu. Việc nghiên cứu các môn học này giúp SV tiếp cận và làm chủ hệ thống quan điểm khoa học, nhân văn và tinh thần cách mạng triệt để của chủ nghĩa Mác-Lênin. Thông qua đó, người học được trang bị thế giới quan và phương pháp luận đúng đắn, hình thành nhân sinh quan tiến bộ để vận dụng linh hoạt vào thực tiễn đời sống và công tác tu dưỡng phẩm hạnh. Đây chính là cơ sở quan trọng để nhào nặn nên những con người Việt Nam mới, đủ năng lực gánh vác sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội và bảo vệ vững chắc độc lập dân tộc. Việc nghiên cứu các học phần Lý luận chính trị không chỉ dừng lại ở lý thuyết mà còn cung cấp cho SV ngành Hàng hải một phương pháp luận khoa học để giải quyết các vấn đề thực tiễn trong môi trường làm việc quốc tế đầy biến động. Hiểu rõ quy luật vận động của kinh tế và chính trị thế giới giúp các sĩ quan, kỹ sư tương lai có cái nhìn xuyên suốt về chuỗi cung ứng toàn cầu và vị thế chiến lược của kinh tế biển Việt Nam. Hơn nữa, thế giới quan Mác-Lênin và nhân sinh quan cách mạng chính là *kim chỉ nam* giúp các em giữ vững bản lĩnh chính trị khi làm việc trong môi trường đa văn hóa, đa quốc gia trên các con tàu viễn dương. Chính nền tảng đạo đức này giúp SV không chỉ giỏi nghề mà còn có ý thức bảo vệ chủ quyền biển đảo, sẵn sàng trở thành những đại sứ mang hình ảnh con người Việt Nam tự trọng và trách nhiệm ra thế giới. Trong kỹ thuật và công nghệ tàu thủy: Tư duy hệ thống và quy luật về sự chuyển hóa từ *lượng thành chất* giúp SV hiểu rõ quy trình bảo trì, bảo dưỡng máy móc tàu biển, từ việc kiểm soát những chi tiết nhỏ nhất đến việc đảm bảo an toàn tuyệt đối cho toàn bộ hành trình viễn dương. Trong quản trị Logistics và chuỗi cung ứng: Việc nắm vững phương pháp luận về mối liên hệ phổ biến cho phép SV phân tích sự tương tác phức tạp giữa các mắt xích vận tải, từ đó tối ưu hóa quy trình luân chuyển hàng hóa toàn cầu và xử lý linh hoạt các biến cố trong chuỗi cung ứng quốc tế. Trong kinh tế biển: Lý luận về cơ sở hạ tầng và kiến trúc thượng tầng giúp SV ngành Kinh tế vận tải biển nhận diện rõ mối quan hệ giữa hệ thống luật pháp hàng hải quốc tế và thực tiễn hoạt động thương mại, từ đó đưa ra những quyết sách đầu tư và quản trị rủi ro hiệu quả.

Bên cạnh hệ thống lý luận Mác-Lênin, học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh đóng vai trò là *chiếc cầu nối* đưa những quan điểm khoa học vào thực tiễn cách mạng nước nhà. Thông qua môn học này, SV nắm bắt được hệ thống quan điểm toàn diện, sâu sắc về lộ trình phát triển của dân tộc - một sự kết hợp tài tình giữa chủ nghĩa Mác-Lênin với tinh hoa trí tuệ thời đại và giá trị truyền thống Việt Nam. Đối với SV Trường Đại học Hàng hải Việt Nam, học phần này không chỉ cung cấp nền tảng tri thức về con đường giải phóng dân tộc và con người mà còn là môi trường để rèn luyện theo tấm gương đạo đức, phong cách của Bác. Việc thấm nhuần những tư tưởng này giúp SV xây dựng niềm tin vững chắc vào công cuộc đổi mới, tạo động lực để học tập và tu dưỡng, sẵn sàng trở thành những công dân vừa có trí tuệ hiện đại, vừa có tâm hồn cao đẹp, đủ bản lĩnh đưa con tàu Việt Nam vươn ra biển lớn [6].

2.1.2. Công tác giáo dục ý thức chính trị tập trung vào việc giúp SV nhận thức đầy đủ và sâu sắc hệ thống quan điểm, đường lối của Đảng cùng các chính sách, pháp luật của Nhà nước. Việc thấu hiểu các định hướng này không chỉ giúp SV Trường Đại học Hàng hải Việt Nam hình thành tư duy chính trị vững vàng mà còn là cơ sở để các bạn tự giác chấp hành và thực thi pháp luật trong mọi hoạt động thực tiễn. Việc nghiên cứu học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam giúp SV hàng hải nắm vững tiến trình hình thành và những bước ngoặt lịch sử của Đảng, trọng tâm là các chủ trương chiến lược trong công cuộc đổi mới đất nước. Học phần này đóng vai trò then chốt trong việc củng cố lòng tin vào sự lãnh đạo của Đảng, giúp những *người lính biển* tương lai định vị được lý tưởng sống và mục tiêu phấn đấu đúng đắn. Từ đó, mỗi SV không chỉ nâng cao tinh thần trách nhiệm mà còn sẵn sàng đảm đương những nhiệm vụ trọng đại, góp phần bảo vệ và phát triển đất nước trong bối cảnh toàn cầu hóa.

Việc tiếp cận hệ thống lý luận Mác-Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh mang lại cho SV Trường Đại học Hàng hải Việt Nam một phong nền kiến thức đa diện về các vấn đề cốt lõi: từ quy luật cách mạng, tiến trình quá độ lên chủ nghĩa xã hội đến các giá trị về đại đoàn kết và xây dựng Nhà nước pháp quyền. Quan trọng hơn, những tri thức này không chỉ dừng lại ở lý thuyết mà còn giúp SV tự đúc rút cho mình một thế giới quan khoa học và phương pháp tư duy logic sắc bén. Đây chính là *vũ khí tư duy* cần thiết để mỗi SV hàng hải có thể phân tích chính xác các vấn đề phức tạp trong công việc chuyên môn và đời sống, từ đó củng cố niềm tin tuyệt đối vào con đường phát triển mà dân tộc đã lựa chọn [6].

Việc vận dụng phương pháp luận khoa học và tư duy logic từ các môn Lý luận chính trị giúp SV Trường Đại học Hàng hải Việt Nam xử lý hiệu quả các tình huống nghiệp vụ thực tế, cụ thể như sau: Trong an toàn hàng hải: Tư duy logic giúp các sĩ quan tương lai phân tích mối quan hệ nguyên nhân - kết quả của các sự cố tàu biển. Thay vì chỉ nhìn vào hiện tượng bề nổi, SV biết cách truy tìm những yếu tố tiềm ẩn trong quy trình vận hành hoặc tác động môi trường, từ đó đưa ra các quyết định xử lý sự cố nhanh chóng và chính xác theo đúng quy chuẩn của Công ước SOLAS. Trong pháp luật hàng hải quốc tế: Thế giới quan khoa học giúp SV nhận diện bản chất của các tranh chấp dân sự hoặc chủ quyền biển đảo. Khi đối mặt với các tình huống phức tạp trên vùng biển quốc tế, SV có thể vận dụng linh hoạt kiến thức về đối ngoại và đại đoàn kết để vừa bảo vệ lợi ích quốc gia, vừa tuân thủ đúng Công ước Liên hợp quốc về Luật Biển (UNCLOS 1982), đảm bảo hình ảnh một quốc gia có trách nhiệm. Trong quản trị rủi ro logistics: Phương pháp tư duy biện chứng cho phép SV đánh giá các biến động thị trường toàn cầu không phải là những sự kiện rời rạc mà là hệ quả của những quy luật kinh tế chính trị. Từ đó, các nhà quản lý logistics tương lai có thể xây dựng kịch bản dự phòng khoa học, giúp chuỗi cung ứng vận hành thông suốt ngay cả trong bối cảnh khủng hoảng.

Công tác bồi dưỡng bản lĩnh chính trị cho SV Trường Đại học Hàng hải Việt Nam cần được xác định là nhiệm vụ then chốt nhằm hình thành thế hệ kế cận hội tụ đủ đức và tài cho sự nghiệp cách mạng. Trọng tâm của quá trình này là đổi mới phương pháp truyền thụ hệ tư tưởng Mác-Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh, tạo sự lôi cuốn và thực tiễn hơn. Bên cạnh đó, cần thiết lập cơ chế phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội để kiến tạo môi trường phát triển lành mạnh, từ đó khơi dậy tính chủ động, sáng tạo và ý thức trách nhiệm của mỗi SV.

Như vậy, việc kết hợp nhuần nhuyễn giữa lý luận và thực tiễn chuyên môn không chỉ giúp SV nhà trường có tư duy logic sắc bén mà còn củng cố bản lĩnh chính trị vững vàng. Đây chính là hành trang quan trọng nhất để các em tự tin làm chủ công nghệ, hội nhập toàn cầu và hoàn thành xuất sắc sứ mệnh đưa con tàu Việt Nam vươn xa.

## **2.2. Giáo dục lý tưởng chính trị cho sinh viên Trường Đại học Hàng hải Việt Nam hiện nay**

Việc bồi đắp lòng tin và lý tưởng đối với sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam chính là nền tảng cốt yếu trong giáo dục chính trị. Ý thức này đóng vai trò quyết định trong việc bảo vệ vững chắc thành quả cách mạng và giữ vững vị thế của Đảng qua các thời kỳ. Đối với SV Trường Đại học Hàng hải Việt Nam, khi đã xây dựng được lập trường tư tưởng kiên định, SV sẽ biết cách dung hòa giữa thành công cá nhân và trách nhiệm với cộng đồng. Chính niềm tin chiến lược này sẽ chuyển hóa thành sức mạnh nội

sinh, thúc đẩy mỗi SV tự giác rèn luyện, đưa khát vọng nghề nghiệp hòa cùng dòng chảy phát triển của dân tộc. Dưới đây là các khẩu hiệu hành động nhằm cụ thể hóa bản lĩnh chính trị và khát vọng nghề nghiệp của SV: Bản lĩnh chính trị vững vàng - Sẵn sàng vươn ra biển lớn. Lấy lý tưởng của Đảng làm kim chỉ nam - Lấy tri thức biển làm hành trang lập nghiệp. Vững tay lái tư tưởng - Sáng ý chí vươn xa, Vì tương lai biển đảo Tổ quốc. Trí tuệ hiện đại, nhân cách thép - SV VMU quyết tâm phụng sự dân tộc. Học tập chuyên môn gắn liền với lý tưởng Đảng - Khát vọng cống hiến, khẳng định bản thân.

Lý tưởng cách mạng không chỉ là sự hòa quyện giữa tri thức khoa học và niềm tin vững chắc mà còn là *ngọn hải đăng* định hướng cho mọi hành động. Đối với SV Trường Đại học Hàng hải Việt Nam, lý tưởng chính là động lực mạnh mẽ khơi dậy ý chí và nhiệt huyết, giúp các em vượt qua gian khó để theo đuổi những mục tiêu cao cả. Dựa trên nền tảng tri thức khoa học làm cốt lõi, lý tưởng chuyển hóa thành niềm tin vào chân lý, thúc đẩy con người hoạt động tự giác và sáng tạo. Sống có hoài bão không chỉ giúp SV làm chủ bản thân và xã hội mà còn nhân đôi ý nghĩa cuộc sống, biến quá trình học tập tại *Mái trường Đại dương* trở thành hành trình cống hiến đầy tự hào cho Tổ quốc.

Lý tưởng của SV Trường Đại học Hàng hải Việt Nam là sự gắn kết giữa thành công cá nhân với mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội, quyết tâm xây dựng đất nước giàu mạnh. Dù sở hữu sức trẻ, hoài bão lớn và tinh thần sẵn sàng cống hiến, các bạn vẫn khó tránh khỏi những hạn chế về kinh nghiệm và sự bồng bột nhất định. Do đó, việc rèn luyện để chuyển hóa nhiệt huyết thành bản lĩnh chín chắn là yêu cầu tất yếu để chinh phục các mục tiêu cao cả của dân tộc.

Để hỗ trợ SV Trường Đại học Hàng hải Việt Nam chuyển hóa nhiệt huyết tuổi trẻ thành bản lĩnh vững vàng, vai trò của nhà trường và các tổ chức Đoàn - Hội là vô cùng thiết yếu thông qua các giải pháp cụ thể sau: 1) Tổ chức các phong trào *Sinh viên 5 tốt* và hoạt động tình nguyện chuyên sâu để SV được cọ xát với thực tế, từ đó bồi đắp kinh nghiệm sống và rèn luyện tính kỷ luật, kiên trì; 2) Xây dựng các diễn đàn trao đổi trực tiếp giữa Đảng ủy, Ban Giám hiệu với SV. Điều này giúp các em giải tỏa những vướng mắc tư tưởng, đồng thời nhận được sự định hướng kịp thời từ những người đi trước giàu kinh nghiệm; 3) Lồng ghép giáo dục chính trị vào các tình huống nghiệp vụ hàng hải thực tế, giúp SV hiểu rằng mỗi quyết định bồng bột trên biển có thể dẫn đến hậu quả lớn, từ đó tự hình thành tư duy chín chắn và trách nhiệm. Những nỗ lực này sẽ giúp SV vừa giữ vững được ngọn lửa đam mê, vừa có đủ sự điềm tĩnh và bản lĩnh để đảm đương trọng trách trong môi trường hội nhập quốc tế.

Để hiện thực hóa lý tưởng cao đẹp, việc định hướng và giáo dục SV Trường Đại học Hàng hải Việt Nam đóng vai trò quyết định. Những giá trị này không tự nảy sinh mà phải được bồi đắp thông qua quá trình đào tạo bài bản, giúp người học biết cụ thể hóa hoài bão vào từng hành động trong học tập và đời sống. Lý tưởng chỉ thực sự trở thành *kim chỉ nam* điều khiển hành vi khi được xây dựng trên nền tảng thế giới quan duy vật biện chứng, nơi có sự hòa quyện chặt chẽ giữa tri thức khoa học và niềm tin kiên định, giữa lý trí sáng suốt và tình cảm cách mạng nồng nàn.

Như vậy, đối với SV Trường Đại học Hàng hải Việt Nam, việc bồi đắp lý tưởng cách mạng không chỉ là nhiệm vụ chiến lược mà còn là *kim chỉ nam* để gắn kết khát vọng cá nhân với sự hưng thịnh của dân tộc. Thông qua hệ thống các môn Lý luận chính trị, người học được trang bị thế giới quan duy vật biện chứng và phương pháp tư duy logic để làm chủ khoa học công nghệ, bảo vệ chủ quyền biển đảo. Dù sở hữu sức trẻ và nhiệt huyết, SV vẫn cần sự giáo dục định hướng từ nhà trường để khắc phục sự bồng bột, thiếu kinh nghiệm thực tiễn. Khi lý tưởng được xây dựng trên nền tảng tri thức khoa học và niềm tin vững chắc, mỗi SV sẽ tự giác rèn luyện, biến hoài bão thành hành động cụ thể để vững vàng đưa con tàu Việt Nam vươn ra biển lớn.

### 3. Kết luận

Việc hòa quyện giữa tư duy lý luận và thực tiễn chuyên môn chính là *lửa thử vàng* giúp SV VMU rèn giữa nhân quan sắc bén cùng bản lĩnh chính trị kiên định. Đây không chỉ là hành trang mà còn là tấm hộ chiếu quyền năng để các em tự tin làm chủ công nghệ, bản lĩnh hội nhập và hiện thực hóa khát vọng đưa con tàu Việt Nam rẽ sóng, vươn tầm đại dương. Tại Trường Đại học Hàng hải Việt Nam, việc

bồi đắp lý tưởng cách mạng là nhiệm vụ chiến lược, đóng vai trò là *kim chỉ nam* kết nối khát vọng cá nhân với sự hưng thịnh của dân tộc. Thông qua các môn Lý luận chính trị, SV không chỉ được trang bị thế giới quan duy vật biện chứng mà còn rèn luyện tư duy logic để làm chủ khoa học công nghệ và bảo vệ chủ quyền biển đảo thiêng liêng. Sự giáo dục định hướng từ nhà trường đóng vai trò quan trọng giúp người học khắc phục hạn chế về kinh nghiệm thực tiễn, biến sức trẻ thành hành động cụ thể. Khi lý tưởng được xây dựng trên nền tảng tri thức và niềm tin vững chắc, mỗi SV sẽ là một thủy thủ bản lĩnh, tự giác rèn luyện để đưa con tàu Việt Nam vươn ra biển lớn. Trên cơ sở quán triệt sâu sắc đường lối đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo của Đảng và Nhà nước, trong thời gian tới, các chủ thể giáo dục cần tiếp tục chú trọng đặc biệt đến công tác giáo dục ý thức chính trị cho SV Trường Đại học Hàng hải Việt Nam, xác định đây là nhiệm vụ chính trị trọng tâm và hàng đầu. Xác định rõ nội dung, hình thức và tìm kiếm giải pháp đặc thù nhằm nâng cao ý thức chính trị cho SV là một bài toán đầy thách thức. Do đặc thù ngành nghề gắn liền với môi trường biển đảo và viễn dương vốn là khu vực nhạy cảm về an ninh và chủ quyền. Mục tiêu là xây dựng hệ thống giải pháp thực chứng, hiệu quả hơn nữa, góp phần bồi đắp bản lĩnh chính trị vững vàng cho SV VMU trước những tác động phức tạp của tình hình mới.

### Tài liệu tham khảo

- [1] Ban Chấp hành Trung ương (2015). *Chỉ thị số 42-CT/TW, ngày 24/3/2015 về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015-2030*.
- [2] Hoàng Anh (2006). *Giáo dục lý luận Mác-Lênin với việc hình thành và phát triển nhân cách ở sinh viên Việt Nam trong điều kiện kinh tế thị trường hiện nay*. Luận án Tiến sĩ Triết học, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh.
- [3] Nguyễn Đức Bình, Lê Hữu Nghĩa, Trần Xuân Sấm (2001). *Toàn cầu hóa - phương pháp luận và phương pháp tiếp cận nghiên cứu*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội.
- [4] Nguyễn Trọng Chuẩn, Phạm Văn Đức, Hồ Sĩ Quý (đồng chủ biên, 2001). *Tìm hiểu giá trị văn hóa truyền thống trong quá trình công nghiệp hóa, hiện đại hóa*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội.
- [5] Nguyễn Đình Đức (1996). *Những yếu tố khách quan và chủ quan tác động đến tư tưởng chính trị của sinh viên - Thực trạng và giải pháp*. Luận án Phó tiến sĩ Triết học, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh.
- [6] Nguyễn Văn Huyền (1995). *Chủ nghĩa Mác-Lênin và cách tiếp cận mới về con người*, Trong sách: *Đổi mới và phát triển - Những vấn đề lý luận và thực tiễn*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội.
- [7] Nguyễn Thế Kiệt (1999). *Giáo dục lý luận Mác-Lênin với vấn đề phát triển năng lực tư duy lý luận cho sinh viên*. Tạp chí Nghiên cứu lý luận, số 5.
- [8] Phạm Văn Đức (chủ biên, 2007). *Toàn cầu hóa trong bối cảnh châu Á - Thái Bình Dương - một số vấn đề triết học*. NXB Khoa học xã hội, Hà Nội.
- [9] Phạm Đình Khuê (2016). *Ý thức chính trị của sinh viên nước ta hiện nay - thực trạng và những vấn đề đặt ra*. Luận án Tiến sĩ Triết học, Viện Hàn lâm Khoa học xã hội Việt Nam.
- [10] Trần Hùng (2000). *Hiệu quả giáo dục lý luận chính trị cho sinh viên các trường đại học tại Thành phố Hồ Chí Minh: Thực trạng và giải pháp*. Luận án Tiến sĩ Triết học, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh.