

ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC MÔN VÕ THUẬT CÔNG AN NHÂN DÂN THEO HƯỚNG TÍCH CỰC CHO HỌC VIÊN TẠI CÁC HỌC VIỆN, TRƯỜNG CÔNG AN NHÂN DÂN

ĐỖ MINH TUẤN
Khoa Cảnh sát vũ trang,
Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I

Nhận bài ngày 08/12/2025. Sửa chữa xong 15/01/2026. Duyệt đăng 21/01/2026.

Abstract

Learner-centered education is a guiding principle of modern pedagogy, and military–martial arts training is no exception. In People’s Public Security academies and schools—where future officers are trained to safeguard security and public order—martial arts instruction should go beyond basic techniques to develop rapid decision-making, reflexes, and adaptive responses. This article argues that active teaching methods are central to achieving these outcomes by transforming training from coerced practice to voluntary engagement and from simple simulation to practical, combat-oriented thinking. Such pedagogical renewal is presented as an essential starting point for building a revolutionary, professional, elite, and modern People’s Public Security force.

Keywords: Active learning, innovation, methods, Police academies and schools, People’s Public Security.

1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh tình hình an ninh, trật tự ngày càng diễn biến phức tạp với nhiều loại tội phạm nguy hiểm và manh động, yêu cầu về năng lực chiến đấu của cán bộ, chiến sĩ Công an nhân dân (CAND) trở nên cấp thiết hơn bao giờ hết. Môn học Võ thuật CAND không chỉ đơn thuần là rèn luyện thể chất, mà còn là nền tảng bản lĩnh và kỹ năng sinh tồn trong thực tế chiến đấu [5, tr. 1]. Tuy nhiên, để đáp ứng yêu cầu tinh nhuệ trong tình hình mới, việc duy trì phương pháp truyền thụ thụ động đã không còn phù hợp. Trong bối cảnh hiện nay, “lấy người học làm trung tâm” là kim chỉ nam của giáo dục hiện đại và huấn luyện quân sự–võ thuật cũng không nằm ngoài quy luật đó. Với đặc thù của các Học viện, trường CAND, nơi đào tạo ra những “lá chắn” bảo vệ an ninh quốc gia, bảo đảm trật tự, an toàn xã hội, việc dạy võ thuật không chỉ là dạy các động tác kỹ thuật cơ bản mà còn là rèn luyện tư duy phản xạ và khả năng ứng biến linh hoạt. Để đạt được mục tiêu đó, phương pháp dạy học (PPDH) tích cực đóng vai trò then chốt, giúp chuyển hóa quá trình huấn luyện từ “ép buộc” sang “tự giác”, từ “mô phỏng” sang “tư duy thực chiến”. Để xây dựng lực lượng Công an cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, chúng ta cần bắt đầu từ “giảng đường huấn luyện”. Việc đổi mới phương pháp dạy học Võ thuật theo hướng phát huy tính tích cực của học viên (HV) chính là bước đi đột phá để biến mỗi tiết học thành một trận địa giả định, giúp HV vững vàng hơn trước mọi thử thách thực tế.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Nhận thức về phương pháp dạy học tích cực

Phương pháp dạy học tích cực, hiện đại là một thuật ngữ rút gọn, được dùng ở nhiều nước trong những năm gần đây để chỉ các PPDH theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của cả người dạy và người học, trong đó lấy người học làm trung tâm trên cơ sở phát huy vai trò định hướng, tổ chức của người thầy, vai trò thực hiện của người học và sức mạnh của các phương tiện kỹ thuật hiện

Email: tuanminh130986@gmail.com

đại nhằm chinh phục chân lý trên cả ba phương diện: kiến thức, kỹ năng, thái độ. PPDH tích cực, hiện đại hướng tới việc tích cực hóa hoạt động nhận thức của người học, nghĩa là tập trung vào phát huy tính tích cực của người học chứ không phải chỉ tập trung vào phát huy tính tích cực của người dạy.

Để dạy học tích cực đạt hiệu quả cao thì cả người dạy và người học đều phải nỗ lực cố gắng nhiều hơn so với dạy theo phương pháp thụ động, truyền thống. Bởi vì, trong dạy học tích cực, giáo viên (GV) không còn đóng vai trò đơn thuần là người truyền đạt kiến thức mà là người thiết kế, tổ chức, hướng dẫn những hoạt động học để người học tự lực chiếm lĩnh nội dung khoa học, chủ động đạt các mục tiêu kiến thức, kĩ năng, thái độ theo yêu cầu của chương trình. Để có một buổi lên lớp thành công, khi soạn giáo án, GV phải đầu tư công sức, thời gian rất nhiều so với kiểu dạy và học thụ động mới có thể thực hiện bài lên lớp với vai trò là người gợi mở, xúc tác, động viên, cố vấn, trọng tài trong các hoạt động tích cực, sáng tạo của người học. GV phải có trình độ chuyên môn sâu rộng, có trình độ sư phạm lành nghề mới có thể tổ chức, hướng dẫn các hoạt động của người học mà nhiều khi diễn biến ngoài tầm dự kiến của GV.

Trong kiểu dạy học này người học vừa là đối tượng của hoạt động dạy, lại vừa là chủ thể của hoạt động học. Thông qua hoạt động học, dưới sự chỉ đạo của thầy, người học phải tích cực chủ động cải biến chính mình về kiến thức, kĩ năng, thái độ, hoàn thiện nhân cách, không ai làm thay cho mình được. Vì vậy, nếu người học không tự giác chủ động, không chịu học, không có phương pháp học tốt thì hiệu quả của việc dạy sẽ rất hạn chế. Khi đã coi trọng vị trí hoạt động và vai trò của người học thì đương nhiên phải phát huy tính tích cực, chủ động của người học. Các PPDH tích cực, hiện đại được thiết kế và sử dụng ngày càng phổ biến hiện nay là nhằm đáp ứng yêu cầu, đòi hỏi đó. Đặc trưng của PPDH tích cực, hiện đại là việc dạy và học được thực hiện thông qua tổ chức các hoạt động học tập; chú trọng rèn luyện phương pháp tự học của người học; tăng cường tích cực, chủ động của cá nhân, đồng thời phát huy cao độ tinh thần hợp tác, phối hợp hoạt động nhóm nhỏ để cùng chia sẻ thông tin, phát hiện và giải quyết vấn đề mà lý luận, thực tiễn đang đặt ra; có sự kết hợp hợp lý giữa sự đánh giá của thầy với sự tự đánh giá của trò.

2.2. *Đổi mới phương pháp dạy học môn Võ thuật Công an nhân dân theo hướng tích cực cho học viên - yêu cầu khách quan*

Trước những diễn biến phức tạp của tình hình an ninh, trật tự trong giai đoạn mới, việc đổi mới PPDH môn Võ thuật CAND đã trở thành một yêu cầu khách quan cấp thiết. Thực tế cho thấy, tội phạm hiện nay không còn dừng lại ở những hành vi đơn giản mà ngày càng trở nên tinh vi, liều lĩnh và sẵn sàng sử dụng các loại vũ khí hiện đại để chống trả lực lượng chức năng. Điều này đặt ra yêu cầu cực kỳ khẩn trương về tinh thực chiến đối với mỗi cán bộ, chiến sĩ; đòi hỏi người thực thi pháp luật phải sở hữu phản xạ cực nhanh cùng khả năng xử lý tình huống chính xác, quyết đoán trong tích tắc để áp chế đối tượng và bảo vệ an toàn cho bản thân cũng như nhân dân. Tuy nhiên, PPDH truyền thống với lối truyền thụ một chiều, quá chú trọng vào các bài quyền rập khuôn hay động tác kỹ thuật đơn thuần đã bộc lộ nhiều hạn chế, không còn đủ sức giúp HV đối phó hiệu quả với các tình huống biến hóa khôn lường trên thực địa. Do đó, việc chuyển dịch sang PPDH tích cực là bước đi tất yếu. Phương pháp này không chỉ dừng lại ở việc dạy “thế võ” mà cốt lõi là hình thành “tư duy thực chiến”, giúp HV thoát khỏi tư duy biểu diễn kỹ thuật thuần túy để sẵn sàng thích ứng, linh hoạt vận dụng võ thuật vào thực tiễn đấu tranh phòng chống tội phạm đầy cam go, quyết liệt.

Bên cạnh những đòi hỏi từ thực tiễn đấu tranh, yêu cầu đổi mới PPDH Võ thuật còn xuất phát từ sự thay đổi mang tính chiến lược trong mục tiêu đào tạo của ngành Công an. Nghị quyết số 12-NQ/TW của Bộ Chính trị đã xác định rõ mục tiêu xây dựng lực lượng CAND “thật sự trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại”. Trong đó, yếu tố “tinh nhuệ” không chỉ nằm ở trang thiết bị kỹ thuật hay vũ khí tối tân mà cốt lõi chính là năng lực con người, mà võ thuật chính là kỹ năng căn bản, quan trọng nhất để thể hiện bản lĩnh và sức mạnh chiến đấu của người chiến sĩ. Để hình thành nên một đội ngũ tinh nhuệ đúng nghĩa, hệ thống giáo dục tại các Học viện, trường CAND bắt buộc phải có bước chuyển

minh mạnh mẽ trong công tác huấn luyện. Việc áp dụng PPDH tích cực trở thành một yêu cầu khách quan, bởi nó tạo ra môi trường buộc HV phải tự vận động, chủ động tư duy và trực tiếp giải quyết các bài toán tình huống học búa. Quá trình này không chỉ đơn thuần là rèn luyện thể chất vượt trội mà còn là quá trình tôi luyện bản lĩnh chính trị vững vàng, ý chí kiên cường và khả năng chịu đựng áp lực cao. Chỉ có thông qua phương pháp dạy học lấy người học làm trung tâm, khơi gợi tính chủ động tối đa chúng ta mới có thể đào tạo nên những thế hệ sĩ quan Công an vừa giỏi về kỹ chiến thuật, vừa hội đủ tố chất tinh nhuệ để đáp ứng kỳ vọng của Đảng, Nhà nước và nhân dân trong tình hình mới.

Đồng thời, việc đổi mới PPDH Võ thuật còn là yêu cầu tất yếu nhằm khắc phục triệt để những hạn chế tồn tại bấy lâu của phương pháp giảng dạy truyền thống. Trong một thời gian dài, môn Võ thuật CAND tại nhiều nhà trường thường rơi vào tình trạng “thầy đọc - trò chép” về mặt động tác, nơi GV đóng vai trò khuôn mẫu duy nhất và HV chỉ lặp lại các kỹ thuật một cách máy móc. Cách học này dẫn đến một hệ quả tất yếu là HV dù có thể thuộc lòng các bài quyền, thế võ rất đẹp mắt nhưng lại thiếu đi khả năng ứng dụng thực tế khi đối phương không tấn công theo “kịch bản” đã tập luyện. Chính sự rập khuôn này đã tạo ra một khoảng cách lớn, thậm chí là sự khập khiễng giữa giảng đường và thực địa chiến đấu. Do đó, yêu cầu khách quan đặt ra là phải đổi mới phương pháp theo hướng tích cực, lấy người học làm trung tâm. Bằng cách tăng cường các nội dung đối kháng trực tiếp và thảo luận tình huống giả định, phương pháp mới sẽ giúp xóa bỏ tính thụ động, kích thích sự hưng phấn và tinh thần cầu thị của HV. Khi được đặt vào môi trường tập luyện có tính tương tác cao, hiệu quả tiếp thu của HV không chỉ dừng lại ở việc thành thực động tác mà còn là sự phát triển năng lực tư duy, giúp họ tự tin làm chủ mọi tình huống bất ngờ trong thực tế công tác.

Ngoài ra, việc đổi mới PPDH môn Võ thuật CAND hoàn toàn phù hợp với xu thế đổi mới giáo dục đại học và đào tạo nghề nghiệp trong giai đoạn hiện nay. Giáo dục hiện đại đang chuyển dịch mạnh mẽ từ việc cung cấp kiến thức thuần túy sang ưu tiên phát triển năng lực cốt lõi cho người học. Trong đặc thù của bộ môn Võ thuật-một môn học mang tính giao thoa, đối ứng cao, PPDH tích cực đóng vai trò then chốt khi thúc đẩy sự tương tác đa chiều giữa GV với HV và giữa HV với nhau. Thay vì chỉ tiếp nhận kỹ thuật một cách đơn độc, HV được đặt vào môi trường trao đổi, phản biện và đối kháng, từ đó hình thành những kỹ năng nghề nghiệp thực thụ. Đây cũng là yêu cầu khách quan trong lộ trình chuẩn hóa quy trình đào tạo tại các Học viện, trường CAND theo tiêu chuẩn giáo dục quốc gia và tiệm cận với quốc tế. Việc áp dụng PPDH tích cực không chỉ là một sự thay đổi về hình thức mà còn là tiêu chí bắt buộc để đánh giá chất lượng đào tạo, khẳng định vị thế của các nhà trường trong việc tạo ra nguồn nhân lực chất lượng cao cho ngành Công an, đáp ứng mọi yêu cầu của thời đại mới.

2.3. Thực trạng và giải pháp đổi mới phương pháp dạy học môn Võ thuật Công an nhân dân theo hướng tích cực cho học viên

Võ thuật CAND là bộ môn quan trọng trong chương trình học tập đối với HV các trường CAND. Với những đặc thù riêng biệt về thể lực và cũng là môn học thể hiện tinh thần thượng võ, ý chí đấu tranh, kiên quyết trấn áp kẻ thù của lực lượng CAND. Thông qua môn học này, HV sẽ được rèn luyện ý thức tổ chức kỷ luật, bản lĩnh kiên cường, tính nhẫn nại, kiên trì, sẵn sàng đối mặt và chịu đựng mọi khó khăn gian khổ; đây là yêu cầu quan trọng cần trang bị cho HV trong thời gian ngồi trên ghế nhà trường, để sau này HV có bản lĩnh, nghị lực đối mặt với vô vàn khó khăn, thách thức trong công cuộc bảo vệ an ninh quốc gia, bảo đảm trật tự, toàn xã hội [1, tr. 12]. Thời gian qua, cán bộ, GV các Khoa chuyên môn của Học viện, trường CAND luôn tích cực trong công tác bồi dưỡng năng lực, trình độ và kiến thức chuyên môn, qua đó đáp ứng tốt yêu cầu huấn luyện, bồi dưỡng, giảng dạy các khóa, hệ lớp trong trường. Lãnh đạo các Khoa chuyên môn đã chỉ đạo các GV nghiên cứu, cải tiến nội dung, phương pháp tập luyện như: Sử dụng nhiều bài tập với dây cao su, lốp cao su, bài tập với trọng lượng phụ để phát triển sức mạnh, tốc độ trong luyện tập các bài Kỹ thuật tấn công bằng tay và tấn công bằng chân; sử dụng bài tập với mô hình để nâng cao và hoàn thiện Kỹ thuật tấn công bằng nắm tay; đổi mới nội dung trong các bài tình huống đối kháng... Đối với các nội dung chiến thuật, khi hạ khoa mục giới thiệu bài mới, GV đã mở rộng kiến thức của nội dung bài giảng, trong đó cùng một tình huống chiến thuật, ngoài cách giới thiệu như trong giáo trình,

GV đã tìm tòi, mở rộng nhiều cách đánh của những môn phái võ thuật khác với mục tiêu đơn giản nhưng hiệu quả, mang tính chiến đấu cao; cải tiến một số kỹ thuật rườm rà, không hiệu quả trong phần chiến thuật võ thuật CAND; tăng cường thêm nhiều buổi thi đấu đối kháng trong môn Võ thuật CAND, khuyến khích sử dụng các đòn chân, đòn quật ngã, kỹ, chiến thuật nhanh, hiệu quả...nhằm rèn luyện ý chí, bản lĩnh, tư duy chiến thuật và khả năng vận dụng mọi kỹ, chiến thuật vào thực tế chiến đấu của lực lượng CAND. Nhờ vậy, công tác giảng dạy của các Khoa chuyên môn luôn được Đảng ủy, Ban giám hiệu nhiều nhà trường đánh giá cao về chuyên môn, chất lượng [4, tr. 4].

Tuy nhiên, công tác huấn luyện và giảng dạy môn Võ thuật CAND tại các Học viện, trường CAND thời gian qua vẫn còn tồn tại những hạn chế: 1) Hạn chế đến từ thói quen và môtip giảng dạy. Môtip “thầy đọc, trò ghi” là cách chỉ việc dạy học thụ động, điều này xuất hiện cả trong môn Võ thuật CAND. Việc GV thuyết trình và minh họa động tác, HV thực hiện thụ động mà không hiểu bản chất, cách thức, ý nghĩa của động tác. Đây là hạn chế khá lớn của công tác giảng dạy; 2) Việc bố trí quy mô lớp học đông HV, với cơ sở vật chất còn hạn chế là khó khăn lớn trong ứng dụng các phương pháp giảng dạy tích cực vào môn học; 3) Đặc thù của các môn Võ thuật CAND là môn học diễn ra đa phần ở ngoài trời nên phụ thuộc nhiều vào thời tiết; khi thời tiết không thuận lợi thì việc đảm bảo cho dạy học là vô cùng khó khăn; 4) Ý thức, thái độ của một bộ phận HV là một yếu tố ảnh hưởng không nhỏ đến việc giảng dạy của GV, bởi bên cạnh những HV học tập chuyên cần, nhiệt tình, vẫn còn một số HV có thái độ ỷ lại, lười biếng, e ngại khó khăn, vất vả trong học tập; 5) Đa phần năng lực ứng dụng của GV võ thuật chưa cao, việc sử dụng các thành tựu công nghệ chưa rõ nét. Những ứng dụng như: mô hình thực tế ảo, tương tác 3D, các phần mềm mô phỏng động tác... chưa được quan tâm và khai thác.

Từ những hạn chế trên cho thấy, để đổi mới PPDH môn Võ thuật CAND theo hướng tích cực cần tập trung thực hiện tốt một số giải pháp sau đây:

- Tích cực đổi mới nội dung, chương trình môn học Võ thuật CAND: Đây là giải pháp rất quan trọng, là yêu cầu khách quan có tính cấp thiết trong giai đoạn hiện nay. Đổi mới nội dung, chương trình môn học đi liền với đổi mới phương pháp giảng dạy. Do đó, môn học Võ thuật CAND cần được tiến hành đổi mới, cập nhật thêm nhiều nội dung về tiêu chuẩn, tiêu chí rèn luyện, về những động tác mới, phản ánh các kỹ thuật và chiến thuật mới nhất. Ngoài ra, các động tác, kỹ thuật cũng cần được nghiên cứu để có cách mô tả trực quan, tiếp cận dễ dàng và áp dụng những phương pháp huấn luyện tiên tiến để tăng hiệu quả tập luyện.

- Tăng cường ứng dụng võ thuật trong đối kháng: Thay vì những bài tập đơn điệu, việc xây dựng hệ thống bài tập tình huống và mô phỏng các kịch bản thực tiễn như khống chế đối tượng hung hãn, giải quyết vụ việc gây rối trật tự công cộng hay đánh bắt tội phạm trong không gian hẹp sẽ tạo ra môi trường rèn luyện chân thực nhất. Những kịch bản này buộc HV phải vận dụng tổng hợp nhiều kỹ năng, từ khả năng quan sát, phán đoán đến việc triển khai các thế võ đối kháng một cách linh hoạt và chính xác. Chính việc được “va chạm” thường xuyên với các giả định thực tế ngay trên thảm tập sẽ giúp HV xóa bỏ tâm lý bỡ ngỡ, hình thành phản xạ tự nhiên, từ đó đảm bảo khả năng áp dụng nhuần nhuyễn mọi kiến thức và kỹ năng đã học vào thực tiễn công tác sau khi tốt nghiệp.

- Tăng cường sử dụng công nghệ hỗ trợ như mô phỏng 3D, thực tế ảo (VR), các phần mềm mô tả động tác...: Đây là yêu cầu cần có để đổi mới phương pháp giảng dạy, làm cho bài giảng của GV trực quan sinh động hơn, HV dễ dàng tiếp cận. Đồng thời, những công nghệ trên có thể được sử dụng để tạo ra các môi trường tập luyện an toàn và phong phú. Các ứng dụng di động có thể cung cấp tài liệu học tập, video hướng dẫn, và theo dõi tiến trình tập luyện của HV trong giờ tự học.

- Tăng cường đào tạo đội ngũ GV: Con người là yếu tố quan trọng, trung tâm của mọi hoạt động. Đối với đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực của môn Võ thuật CAND cũng vậy, GV cần được đào tạo chuyên sâu về võ thuật và các phương pháp sư phạm hiện đại để nâng cao trình độ, kỹ năng. Đội ngũ GV không chỉ cần có kiến thức sâu rộng về các kỹ thuật võ thuật mà còn phải thành thạo nhiều phương pháp giảng dạy tiên tiến để truyền đạt hiệu quả kiến thức cho HV. Sự kết hợp nhuần

nhuyễn giữa công nghệ và kỹ thuật võ thuật không chỉ nâng cao hiệu quả linh hoạt kiến thức mà còn khơi gợi niềm đam mê, tinh thần tự giác rèn luyện, giúp HV nhanh chóng làm chủ các kỹ năng chiến đấu tinh nhuệ.

- Tổ chức lớp học quy mô nhỏ, đầu tư trang bị các công cụ tập luyện hiện đại, sân bãi đủ rộng, hệ thống đèn chiếu sáng, loa trợ giảng, thảm tập...cho công tác huấn luyện: Cơ sở vật chất là điều kiện quan trọng góp phần triển khai có hiệu quả các phương pháp giảng dạy tích cực, trợ giúp và hướng dẫn HV nâng cao chất lượng theo phương pháp học tập chủ động. Có cơ chế khuyến khích, động viên, khen thưởng đối với GV võ thuật tích cực áp dụng các PPDH tích cực, hiện đại. Đây là giải pháp giúp kích thích, động viên GV và HV trong công tác dạy và học, qua đó nhân rộng những tấm gương điển hình tiên tiến, làm nòng cốt cho phong trào đổi mới.

- Thu thập ý kiến phản hồi từ HV sau mỗi khóa học là một bước quan trọng để điều chỉnh và cải tiến nội dung cũng như phương pháp giảng dạy môn Võ thuật CAND: Qua phản hồi, GV có thể nắm bắt được những điểm mạnh và yếu của chương trình hiện tại, từ đó điều chỉnh phù hợp để nâng cao chất lượng giảng dạy. Việc này không chỉ giúp cập nhật, cải thiện liên tục các kỹ thuật, phương pháp, nội dung cùng hình thức của môn học mà còn đảm bảo sự phù hợp về thực tiễn của nhiều phương pháp giảng dạy đối với người học và chương trình môn học. Để cụ thể hóa giải pháp này, có thể sử dụng các phương pháp phỏng vấn, khảo sát để nắm bắt phản hồi của HV sau mỗi khóa học.

3. Kết luận

Như vậy, đổi mới PPDH môn Võ thuật CAND theo hướng tích cực không chỉ là một xu thế tất yếu của giáo dục hiện đại mà còn là yêu cầu khách quan, cấp thiết từ thực tiễn đấu tranh phòng chống tội phạm. Bằng việc lấy người học làm trung tâm, tăng cường tính thực chiến và khả năng tư duy độc lập, phương pháp này sẽ giúp xóa bỏ những rào cản của lối học thụ động, rập khuôn. Đây chính là nền tảng quan trọng để nâng cao chất lượng đào tạo tại các trường CAND, góp phần xây dựng đội ngũ sĩ quan tương lai có bản lĩnh vững vàng, kỹ thuật tinh nhuệ, sẵn sàng đáp ứng mọi yêu cầu bảo vệ an ninh quốc gia và trật tự, an toàn xã hội trong tình hình mới. Nhìn chung, quá trình đổi mới PPDH Võ thuật theo hướng tích cực là một quá trình đòi hỏi sự nỗ lực đồng bộ từ phía nhà quản lý, GV cho đến mỗi HV các trường CAND. Khi phương pháp dạy học được đổi mới, giảng đường sẽ trở thành môi trường tôi luyện thực thụ, nơi mỗi bài học là một tình huống thực chiến giúp HV trưởng thành cả về thể chất lẫn tư duy. Đầu tư cho đổi mới PPDH Võ thuật chính là đầu tư cho sức mạnh cốt lõi của lực lượng CAND - sức mạnh của những con người "vừa hồng vừa chuyên", tinh thông võ nghệ và sắc bén về trí tuệ.

Tài liệu tham khảo

- [1] Cục Đào tạo - Bộ Công an (2025). *Báo cáo Tổng kết công tác giáo dục và đào tạo trong Công an nhân dân*.
- [2] Đỗ Minh Tuấn (2025). *Nâng cao hiệu quả huấn luyện, giảng dạy quân sự, võ thuật, thể dục thể thao tại các nhà trường Công an nhân dân hiện nay*. Tạp chí Giáo dục và Xã hội, tháng 11.
- [3] Hoàng Lê Thu Thủy (2024). *Đổi mới phương pháp dạy học môn Võ thuật Công an nhân dân theo hướng tích cực cho sinh viên Trường Đại học Cảnh sát nhân dân hiện nay*. Tạp chí Thiết bị giáo dục, số 2, tháng 8.
- [4] Nguyễn Toán, Phạm Danh Tấn (2006). *Lý luận và phương pháp thể dục thể thao*. NXB Thể dục thể thao, Hà Nội.
- [5] Tổng Cục Xây dựng Lực lượng (2015). *Tài liệu Tập huấn võ thuật dùng để huấn luyện trong lực lượng Công an nhân dân*.
- [6] Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I (2023). *Đề dẫn kỹ yếu Hội thảo khoa học "Đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy các môn học quân sự, võ thuật, thể dục thể thao"*, Hà Nội.
- [7] Vũ Duy Hình (2023). *Đổi mới nội dung huấn luyện võ thuật trong các trường Công an nhân dân*. Kỹ yếu Hội thảo khoa học: "Đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy các môn học Quân sự, Võ thuật, Thể dục thể thao".