

VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC HIỆN ĐẠI VÀO GIẢNG DẠY MÔN VÕ THUẬT TẠI HỌC VIỆN CẢNH SÁT NHÂN DÂN

TRẦN VĂN LONG
Khoa Cảnh sát vũ trang,
Học viện Cảnh sát nhân dân

Nhận bài ngày 15/11/2025. Sửa chữa xong 25/12/2025. Duyệt đăng 09/01/2026.

Abstract

Modern teaching leverages advances in information technology within education, thereby reshaping the nature and effectiveness of school-based teaching activities. Accordingly, teaching methods should be modern and diverse, and they should be designed in line with learners' developmental needs to ensure optimal training outcomes. This article argues that integrating information technology into teaching in a systematic and coordinated manner can support pedagogical innovation and improve the effectiveness and quality of learning in martial arts instruction at the People's Police Academy.

Keywords: Application of information technology, information technology, modern teaching, students, teaching.

1. Đặt vấn đề

Ngày nay, cùng với sự phát triển của khoa học công nghệ, lĩnh vực công nghệ thông tin (CNTT) cũng đã, đang và không ngừng có các bước phát triển đột phá mới, tác động đến nhiều lĩnh vực của xã hội, trong đó có giáo dục. CNTT đã tác động mạnh mẽ đến phương pháp truyền đạt tri thức tới người học của mô hình giáo dục hiện đại. Mục tiêu của dạy học ở nhà trường là giúp người học nắm vững tri thức khoa học và kĩ năng nghề nghiệp tương lai, thích ứng với sự phát triển của xã hội. Việc ứng dụng CNTT trong dạy học nhằm đổi mới phương pháp giảng dạy để phát huy tính tích cực học tập của người học. Có thể thấy, trong giai đoạn hiện nay việc áp dụng công nghệ vào giáo dục giúp cho quá trình dạy học diễn ra nhanh chóng, dễ dàng và tiện lợi hơn. Đặc biệt, trong giai đoạn dịch bệnh bùng phát vừa qua, hầu như hoạt động giáo dục đều diễn ra dưới sự hỗ trợ của CNTT mà chủ yếu là các nền tảng học trực tuyến như: LMS, zoom, video bài giảng,... [1, tr. 36-39]. Giờ đây dịch bệnh đã lùi xa nhưng hoạt động dạy học bằng công nghệ vẫn không hề hạ nhiệt và còn có xu hướng phát triển mạnh hơn. Theo nghiên cứu, các nền tảng học trực tuyến tốt hơn, giúp người học dễ sử dụng để làm bài tập về nhà.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Vai trò của công nghệ thông tin trong quá trình giảng dạy

Trong kỉ nguyên "số hóa", máy tính ngày càng có vai trò quan trọng, trở thành công cụ hỗ trợ đắc lực cho giáo viên (GV) trong công tác giảng dạy. Hiện nay, việc đầu tư các trang bị thiết bị dạy học hiện đại như phần mềm dạy học, máy tính, máy chiếu, bảng tương tác... để nâng cao chất lượng dạy, học đã và đang phát huy tác dụng. Trong mỗi giờ học với giáo án điện tử, người học sẽ được mở rộng hiểu biết hơn thông qua các video, đoạn phim, hình ảnh liên quan đến bài học. Hơn thế nữa, việc ứng dụng CNTT, giúp GV dễ dàng hơn trong việc trao đổi nghiệp vụ qua email hoặc tham gia các diễn đàn giáo dục, qua đó giúp GV nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ. Vai trò của CNTT trong dạy học được thể hiện phù hợp với từng nội dung, đối tượng người dạy và học, từ đó giúp cho bài giảng trở nên sinh động hơn, có sức lôi cuốn người học tham gia tích cực hơn trong bài giảng.

Email: tranvanlong@gmail.com

2.2. Thực trạng sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy môn Võ thuật tại Học viện Cảnh sát nhân dân

Trong quá trình giảng dạy môn Võ thuật GV đã đa dạng hóa hình thức dạy học, giáo dục, đáp ứng mục tiêu học tập suốt đời và xây dựng xã hội học tập dựa trên sự kích hoạt mối tương tác xã hội, tạo dựng một cộng đồng chia sẻ thông tin và nguồn tài nguyên học tập trong dạy học, giáo dục có trách nhiệm. Những năm qua GV đã ứng dụng CNTT vào giảng dạy môn học dưới các hình thức như: Dạy học trực tiếp hoàn toàn, dạy học trực tiếp có ứng dụng CNTT, dạy học trực tuyến hỗ trợ dạy học trực tiếp. Thông qua những bài giảng sinh động học viên (HV) tiếp thu hiệu quả kiến thức mà GV truyền tải.

Công nghệ thông tin còn hỗ trợ GV chuẩn bị cho việc dạy học, giáo dục, xây dựng kế hoạch dạy học, giáo dục, cụ thể là kế hoạch bài dạy, làm cơ sở quan trọng cho việc tổ chức quá trình dạy học trong và ngoài lớp học một cách tích cực, hiệu quả như CNTT hỗ trợ GV thiết kế kế hoạch bài dạy triển khai bằng các phần mềm, khai thác các phần mềm để tổ chức dạy học bằng trò chơi, thực hành mô phỏng, thực hành thi đua, nâng cao hứng thú của HV cũng như rèn luyện kỹ năng người học một cách chủ động thông qua các cải tiến về hình thức dạy học. Nhờ đó, GV có thể thiết kế môi trường giáo dục, triển khai các hình thức dạy học, giáo dục một cách chủ động, hiện đại, đảm bảo thực hiện hoạt động dạy học, giáo dục đúng hướng phát triển năng lực người học, nhất là triển khai dạy học lấy người học làm trung tâm.

Giáo viên có thể xây dựng các bài giảng môn học Võ thuật đa phương tiện, tác động đến các giác quan của HV, xây dựng môi trường học giả định và môi trường học ảo để người học khám phá, trải nghiệm. Như vậy, CNTT góp phần tạo ra môi trường giáo dục đa dạng để HV phát triển và hoàn thiện bản thân thông qua sự đa dạng hóa hình thức dạy học. Trong giảng dạy môn Võ thuật GV còn hướng dẫn HV khai thác kiến thức về môn Võ thuật trên mạng Internet với kho dữ liệu khổng lồ, là nơi chứa tất cả những thông tin mà bạn muốn tìm kiếm. Vì thế, HV có thắc mắc gì trong quá trình học hoặc muốn tự học để biết thêm nhiều điều hơn có thể tìm kiếm trên Internet. Ngoài ra, kiến thức trên Internet luôn được cập nhật liên tục, đảm bảo cho HV không bị lỗi thời, lạc hậu so với sự thay đổi nhanh chóng của xã hội hiện đại. Thực tế cho thấy các bài giảng môn Võ thuật khi sử dụng CNTT sẽ sinh động và hấp dẫn hơn rất nhiều so với bài giảng không sử dụng CNTT. Mỗi giờ học được áp dụng CNTT như vậy sẽ tích cực hóa được hoạt động nhận thức của HV, thu hút được sự chú ý xây dựng bài, dễ dàng lĩnh hội tri thức mới. Lúc này, HV thật sự là chủ thể hóa của hoạt động nhận thức, được đặt vào những tình huống cụ thể của đời sống, trực tiếp khi quan sát, thảo luận, thực hành... tìm hiểu vấn đề một cách trực quan hơn để giải quyết các vấn đề nêu trên theo cách của riêng mình. Từ đó nắm bắt được kiến thức mới và phương pháp "làm ra kiến thức mới" đó mà không theo những khuôn mẫu có sẵn. Không những thế, một giờ học có ứng dụng CNTT sẽ tăng cường việc học tập và lĩnh hội tri thức theo từng cá thể, phối hợp với học tập tương tác nhóm và giúp hoàn thiện tốt hơn kỹ năng sử dụng máy tính cho HV. Trong một lớp học, trình độ và khả năng tư duy của HV là không đồng đều, khi sử dụng CNTT trong dạy học sẽ làm tăng cường cá thể hóa trong học tập và sự hợp tác giữa các cá nhân: *Thầy - trò, trò - trò*, giúp thuận tiện hơn trên con đường chiếm lĩnh kiến thức. Với phương tiện là máy tính, máy chiếu người học có thể thực hiện các "thao tác của tư duy" ngay trong tiết học và được phản hồi gần như ngay tức khắc việc khẳng định đúng hay sai, làm lại hay lựa chọn tiếp một cách chính xác và công bằng. Điều này càng gây hứng thú cho HV trong quá trình học tập và đương nhiên việc HV tự tìm ra tri thức sẽ nâng cao hơn chất lượng và hiệu quả của giờ dạy [2, tr. 25-28].

Công nghệ thông tin còn tạo điều kiện cho HV có thể học tập và tiếp thu kiến thức một cách linh động và thuận tiện. HV có thể tự học ở mọi lúc, mọi nơi, tham gia thảo luận một vấn đề mà mỗi người đang ở cách xa nhau, góp phần tạo ra xã hội học tập mà ở đó, người học có thể học tập suốt đời. Học tập có ứng dụng CNTT mang lại sự linh động về thời gian cũng như địa điểm học tập. Ví dụ, khi dịch bệnh Covid-19 thì HV có thể học online, theo dõi bài giảng ở bất kì nơi đâu nếu cảm thấy thuận tiện. Ngoài ra, các thành viên trong lớp học cũng dễ dàng liên lạc, trao đổi với nhau bài vở hoặc bài tập nhóm dù ở xa nhau. Ứng dụng CNTT trong giảng dạy sẽ giúp HV thoải mái tiếp nhận kiến thức dù đang ở bất cứ nơi đâu hay thời điểm nào. Tất cả HV trong lớp học có thể dễ dàng trao đổi, chia sẻ kiến thức, thông tin với nhau dù có ở khoảng cách xa đến mấy nên việc học tập sẽ trở nên dễ dàng hơn bao giờ hết.

Ứng dụng công nghệ trong dạy học môn Võ thuật còn giúp GV có thể chuẩn bị bài giảng nhanh chóng qua các mẫu bài giảng có sẵn, đồng thời tận dụng được nhiều nguồn tài nguyên như video, hình ảnh, tài liệu điện tử,... Nhờ đó giúp thu hút người học và nâng cao hiệu quả giảng dạy. Ứng dụng CNTT trong giảng dạy môn Võ thuật khiến cho việc tiếp thu kiến thức của HV đa dạng hơn thông qua Internet. Như vậy, GV chỉ định hướng kiến thức cho HV, đây là một phần quan trọng trong quá trình đổi mới giáo dục giúp HV nâng cao tinh thần tự học, tự tìm tòi kiến thức, góp phần phát triển năng lực người học. Điều này có thể đạt được bằng cách giúp HV phát triển phương pháp tiếp cận và tự học cũng như cách giải quyết vấn đề. CNTT sẽ đảm nhận vai trò quan trọng trong việc cung cấp kiến thức cho HV, giúp HV có cơ hội trải nghiệm và phát triển kỹ năng thực tế một cách đa chiều.

Vì vậy, để góp phần nâng cao chất lượng học tập cho HV, một số ứng dụng được GV sử dụng phổ biến trong xây dựng và giảng dạy môn học Võ thuật như:

Powerpoint là phần mềm đã được sử dụng từ lâu, cho phép người dùng soạn thảo trên những mẫu đồ họa có sẵn hoặc tự sáng tạo. Bài giảng sẽ dễ dàng tích hợp các video, hình ảnh,... giúp minh họa trực quan hơn và thu hút HV.

Canva chứa những mẫu đồ họa có sẵn thuộc nhiều chủ đề khác nhau, đồng thời cũng có video, hình ảnh, GIF,... để minh họa cho bài giảng. Người dùng có thể lưu trữ bài giảng ngay trên Canva hoặc tải về máy dưới dạng *Powerpoint*.

myViewBoard cho phép người dùng sử dụng kho video, hình ảnh, GIF khổng lồ mà không cần lo lắng vấn đề bản quyền. Bên cạnh đó, nền tảng còn cho phép bạn tạo ra các trò chơi thú vị, giúp thu hút và tăng độ tương tác của HV.

Như vậy, có thể thấy việc ứng dụng công nghệ vào giảng dạy là một xu thế tất yếu, có vai trò quan trọng và sẽ đem lại lợi ích nhất định cho các cá nhân, tập thể và cho toàn xã hội. Khi nhận thức được vấn đề này một cách rõ ràng và chắc chắn, chúng ta sẽ sẵn sàng chấp nhận, tích cực phấn đấu, thay đổi tư duy, chung tay đổi mới toàn diện giáo dục theo hướng hiện đại. Việc ứng dụng CNTT nhằm đổi mới nội dung, phương pháp dạy học là một công việc lâu dài, khó khăn đòi hỏi rất nhiều điều kiện về cơ sở vật chất, tài chính, năng lực của đội ngũ GV. Những ứng dụng công nghệ mới sẽ không chỉ mang lại lợi ích cho HV và GV mà còn có ý nghĩa rất trọng với sự phát triển của cả xã hội và đất nước.

2.3. Một số giải pháp sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy môn Võ thuật tại Học viện Cảnh sát nhân dân

2.3.1. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy môn Võ thuật góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy

Công nghệ thông tin thúc đẩy một nền giáo dục mở, giúp HV tiếp cận thông tin môn học một cách đa chiều, rút ngắn khoảng cách, thu hẹp mọi không gian, tiết kiệm tối ưu về thời gian. Từ đó HV phát triển nhanh hơn về kiến thức, nhận thức và tư duy. Chương trình giáo dục mở giúp con người trao đổi và tìm kiếm kiến thức một cách hiệu quả. Học và dạy hiện đại yêu cầu cần phải tiếp cận một vấn đề từ nhiều nguồn thông tin, dưới nhiều góc nhìn khác nhau, qua đó người đọc có được cái nhìn phổ quát, có cơ hội đào sâu kiến thức, tìm ra được bản chất cốt yếu, nguyên nhân sâu xa của vấn đề, góp phần nâng cao kiến thức, thay đổi tư duy, điều này gián tiếp giúp cho công tác học tập, nghiên cứu đạt hiệu quả cao hơn. Đi kèm với giáo dục mở là tài nguyên học liệu mở, giúp người học, người dạy kết nối với kiến thức hiệu quả dù họ ở đâu và trong khoảng thời gian nào. Tài nguyên học liệu mở là một xu hướng phát triển tất yếu của nền giáo dục hiện đại.

Ứng dụng CNTT giúp GV và HV dễ dàng thu thập, tổng hợp, lưu trữ được lượng kiến thức phong phú, đa dạng của môn học và được cập nhật thường xuyên: Với giáo dục truyền thống, HV tiếp nhận kiến thức chủ yếu từ sách vở, giáo trình và ngồi nghe GV giảng trên lớp thì hiện nay, nguồn kiến thức đa dạng này được cung cấp trực tuyến qua kết nối Internet, chúng ta có thể tìm thấy hàng nghìn, hàng triệu kết quả tra cứu sau một cú click chuột. Công nghệ giúp truy cập tức thời tới các nguồn tri thức, từ

kiến thức phổ thông tới tri thức học thuật đều có thể dễ dàng tìm kiếm và áp dụng trong các quy trình giảng dạy thông qua hệ thống tra cứu của thư viện, các máy tìm kiếm (search engines) như Google Search, Google Scholars, Google Books, cơ sở dữ liệu học thuật như Scopus, các mạng xã hội học thuật như Academia, Resarch Gates,... Trong giáo dục hiện đại, người dạy là người truyền thụ kiến thức cơ bản, cốt lõi, đóng vai trò là người hướng dẫn người học cách thức khai thác thông tin dồi dào, đa chiều từ Internet. Điều này đóng vai trò to lớn trong quá trình đổi mới giáo dục giúp cá nhân hóa học tập, rèn luyện, nâng cao tinh thần học tập chủ động, học tập đi đôi với thực tiễn nhằm phát huy tối đa tính sáng tạo của người học.

Công nghệ thông tin còn mang lại sự tiện lợi bởi không gian và thời gian học tập nghiên cứu linh động: Người học có thể tự học ở mọi lúc (bất kể thời gian nào được cho là phù hợp với từng cá nhân), mọi nơi (bất kể nơi nào miễn có kết nối Internet với chương trình trực tuyến hoặc có thể lưu lại để học trên máy tính, điện thoại (khi không có kết nối Internet). Ứng dụng công nghệ cho phép tất cả mọi người có thể tham gia thảo luận một vấn đề nào đó (hội thảo, hội nghị, họp,...) mà không cần phải tập trung tại một địa điểm, không phải ở cùng một quốc gia, qua đó góp phần tạo ra một xã hội học tập rộng lớn mà ở đó người học có thể chủ động học tập, trao đổi kiến thức, trau dồi kinh nghiệm suốt đời, thúc đẩy phát triển năng lực cá nhân, với sự thuận tiện cho việc học ở mọi lúc, mọi nơi, ứng dụng công nghệ sẽ tạo cơ hội cho người học có thể lựa chọn những vấn đề mà mình ưa thích, phù hợp với năng khiếu, sở thích, từ đó phát triển theo thể mạnh của từng người. Chính điều đó sẽ thúc đẩy sự phát triển của các tài năng. Chương trình học sẵn có, học liệu mở phong phú khiến cho việc tra cứu dễ dàng sẽ gián tiếp thúc đẩy các cá nhân chủ động trang bị thêm nhiều những kiến thức mới, lấp đầy những lỗ hổng, kích thích tìm tòi, khám phá và sáng tạo [3, tr. 63-68].

Ngoài ra, với công nghệ phù hợp, hấp dẫn nên dễ dàng gắn kết người học. Các thiết bị như máy tính, máy tính bảng, điện thoại thông minh có kết nối Internet đều là những công cụ mà người học có thể sử dụng ở nhà hay bất cứ đâu ngay cả trên đường di chuyển. Vì vậy, người học sẽ thoải mái và tích cực hơn khi dùng các công cụ này để kết nối với bạn học, thầy cô và với nhà trường. Sử dụng công nghệ trong lớp học giúp người học dễ dàng biểu thị mối quan tâm, sự chú ý, những mong đợi và thái độ tích cực với việc học, qua đó nâng cao chất lượng dạy và học môn Võ thuật.

2.3.2. Tăng cường bồi dưỡng cho giáo viên về năng lực ứng dụng công nghệ thông tin trong vận dụng phương pháp dạy học tích cực đối với môn Võ thuật

Đây là giải pháp quan trọng nhằm nâng cao năng lực của GV về ứng dụng CNTT trong vận dụng phương pháp dạy học tích cực. Công tác bồi dưỡng GV thực hiện biên soạn bài giảng theo phương pháp dạy học tích cực thông qua việc ứng dụng CNTT gắn với đổi mới các khâu của quy trình dạy học. Để thực hiện tốt nội dung này, Khoa cần chủ động tổ chức các buổi tập huấn, tham luận về ứng dụng CNTT vào dạy học tích cực. Bên cạnh đó, Khoa làm tốt công tác tham mưu, đề nghị Học viện cử GV tham gia các lớp tập huấn về phương pháp dạy học hiện đại do Cục Đào tạo tổ chức

Một trong những khó khăn cơ bản của việc triển khai ứng dụng CNTT trong giảng dạy môn Võ thuật là tâm lý ngại khó, ngại cái mới của GV (đặc biệt là GV đã lớn tuổi). Như vậy, muốn triển khai hiệu quả, muốn được tất cả GV đón nhận thì ngoài công tác tư tưởng còn cần làm thế nào để họ thấy việc ứng dụng CNTT không quá khó và hoàn toàn có thể thực hiện được. Nhận thức được điều này, Học viện rất chú trọng bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng CNTT cho GV thông qua nhiều hoạt động như thông qua các lớp tập huấn, bồi dưỡng thường xuyên. Tổ chức các lớp bồi dưỡng kỹ năng sử dụng máy tính và các phần mềm hỗ trợ soạn giảng. Các lớp tập huấn này được tổ chức theo hình thức trao đổi, giúp đỡ lẫn nhau, tập trung chủ yếu vào những kỹ năng mà GV cần sử dụng trong quá trình soạn giảng hàng ngày và phải bắt đầu từ những kỹ năng đơn giản nhất như cách tra cứu và tìm kiếm thông tin, cách chuyển đổi các loại phong chữ, cách sử dụng một số phương tiện như máy chiếu, máy quay phim, chụp ảnh, các bước soạn một bài trình chiếu, các phần mềm thông dụng, cách thiết kế bài kiểm tra,... mà báo cáo viên chính là đội ngũ cốt cán của Học viện.

Xây dựng bài giảng điện tử được xem là một hoạt động thiết thực, góp phần bổ sung thêm kho học liệu số của Học viện, bảo đảm sự phong phú, đa dạng về nội dung và hình thức. Thông qua việc tự nghiên cứu xây dựng bài giảng điện tử, GV đã nỗ lực làm chủ được công nghệ, thay đổi theo phương pháp dạy học tích cực [4, tr. 66-69]. Xây dựng nguồn bài giảng điện tử có chất lượng tốt, yêu cầu GV làm tốt nhiều nội dung liên quan, như: bố cục video bài giảng khoa học, nội dung, phương pháp, hoạt động học tập. Đồng thời, công nghệ là yếu tố không thể thiếu trong một bài giảng điện tử. Đây là yếu tố làm cho bài giảng trở nên sinh động và cuốn hút. Để nâng cao hiệu quả nội dung này, GV cần thành thạo một số phần mềm thông dụng để biên soạn bài giảng, như: phần mềm ISpring Suite tích hợp với PowerPoint, Quizz Maker, Camtasia, Adobe Premiere, OBS Studio Adobe Illustrator, Canva...

2.3.3. Hình thành động cơ học tập tích cực, chủ động tìm hiểu kiến thức cho học viên trong thời đại công nghệ 4.0

Phương pháp học tập tích cực theo xu thế giáo dục hiện đại là chủ động, sáng tạo, chuyển từ “thụ động” sang “chủ động” một cách tích cực, sáng tạo. Trong đó, xây dựng cho HV nhận rõ việc chủ động học tập là một nhân tố quan trọng nhất quyết định kết quả học tập. Do đó, để nâng cao hiệu quả của ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tích cực cần giáo dục nhận thức cho HV về vấn đề này [5, tr. 88].

Muốn hình thành được động cơ học tập tích cực ở HV, GV cần tuân thủ thực hiện quy trình các bước của môn học Võ thuật, đó là, trước khi bắt đầu môn học, GV phổ biến yêu cầu học tập cho HV, gồm yêu cầu chung của môn học; yêu cầu cụ thể của từng chương mục, bài học [6, tr. 29]. Đồng thời, GV chỉ ra phương pháp học cụ thể, đặc thù của môn học và cung cấp cho HV phương pháp học liên quan. Trong bài giảng, trước và sau mỗi bài học, GV cung cấp hệ thống câu hỏi và bài tập ôn tập kiến thức bài học để HV ôn luyện. Để HV nâng cao chất lượng học tập, GV cung cấp cho HV bài giảng điện tử, nguồn tài liệu liên quan đến vấn đề đó để HV có thể tham khảo. Trong quá trình HV thực hành GV cần có sự đôn đốc, nhắc nhở và giúp đỡ khi HV cần sự định hướng. Cuối cùng GV có sự kiểm tra, đánh giá kết quả công khai và khách quan của môn học [7, tr. 36].

3. Kết luận

Như vậy, sử dụng CNTT vào dạy học góp phần đổi mới phương pháp dạy học là một công việc khó khăn, lâu dài, đòi hỏi rất nhiều điều kiện về cơ sở vật chất và năng lực của đội ngũ GV. Do đó, để đẩy mạnh ứng dụng và phát triển CNTT trong dạy học có hiệu quả cần có sự quan tâm đầu tư về cơ sở vật chất của các cấp, sự chỉ đạo đồng bộ của Bộ Công an, Học viện và đặc biệt là sự nỗ lực học hỏi, rút kinh nghiệm của bản thân mỗi GV.

Chúng ta đều nhận thức rõ vai trò của CNTT trong mọi lĩnh vực của cuộc sống và hơn ai hết chúng ta cũng nhận thức rõ lợi ích của việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy và học tập. Về phía lãnh đạo các cấp cũng đặc biệt quan tâm và đã có nhiều văn bản hướng dẫn việc ứng dụng CNTT trong Học viện. Cơ sở hạ tầng về CNTT trong Học viện Cảnh sát nhân dân đã được đầu tư đầy đủ và đáp ứng được việc ứng dụng CNTT vào công tác dạy và học của Học viện. Đó là điều kiện thuận lợi để đẩy mạnh việc ứng dụng CNTT trong Học viện. Vì vậy, ứng dụng thành công hay không, có mang lại lợi ích như mong muốn hay không chỉ còn là sự quyết tâm và phương pháp tổ chức của Học viện.

Tài liệu tham khảo

- [1] Khoa Sư phạm, Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội (2012). *Bài giảng Phương pháp dạy học hiện đại* (lưu hành nội bộ).
- [2] Lê Kim Long (2020). *Bài giảng Lý luận và phương pháp dạy học đại học*. Đại học Quốc gia Hà Nội.
- [3] Lê Đức Ngọc (2005). *Giáo dục đại học: Phương pháp dạy và học*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- [4] Mai Văn Hưng (2020). *Bài giảng Nâng cao năng lực tự học cho người học*. Đại học Quốc gia Hà Nội.
- [5] Nguyễn Toán, Phạm Danh Tồn (2003). *Lý luận và phương pháp thể dục thể thao*. NXB Thể dục thể thao, Hà Nội.
- [6] Nguyễn Lăng Bình, Đỗ Hương Trà (2022). *Dạy và học tích cực - Một số phương pháp dạy và kĩ thuật dạy học*. NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [7] Nguyễn Thị Minh Phượng, Phạm Thị Thúy (2021). *Cẩm nang phương pháp sư phạm*. NXB Tổng hợp Thành phố Hồ Chí Minh.